



Comune di Torre Santa Susanna

(Provincia di Brindisi)

Ufficio Tecnico settore Lavori Pubblici e Patrimonio

DOCUMENTO PRELIMINARE
ALLA PROGRAMMAZIONE
SCOLASTICA COMUNALE

2022/2025

Programmazione scolastica del Comune di Torre Santa Susanna redatta secondo i modelli approvati con
Delibera di Giunta Regionale n° 556 del 06/04/2021



Il Sindaco

On.le Dott. Michele SACCOMANNO

Il Vicesindaco

Sig. Martino PINTO

L'Assessore ai Lavori Pubblici

Il Responsabile del Servizio LL.PP.

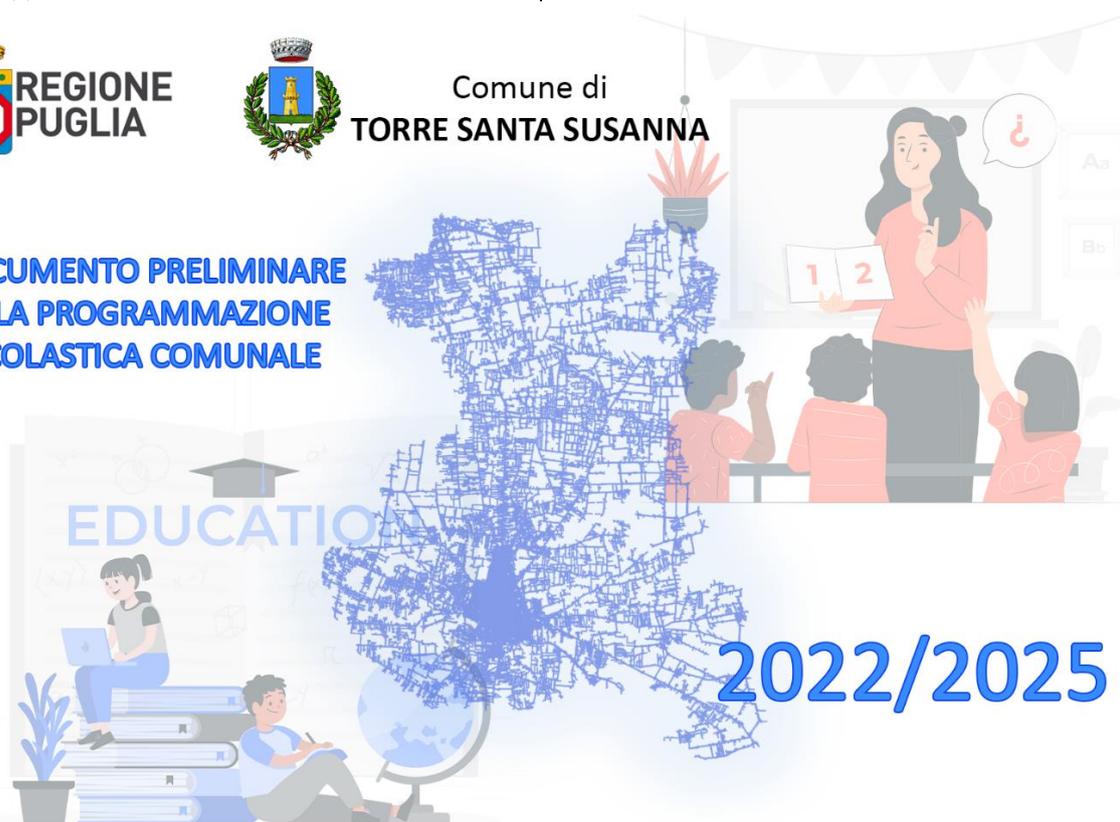
Ing. Francesco MICCOLI

Avv. Giuseppe GALLÙ



Comune di
TORRE SANTA SUSANNA

**DOCUMENTO PRELIMINARE
ALLA PROGRAMMAZIONE
SCOLASTICA COMUNALE**



2022/2025

INDICE

- Premessa	pag. 3
- Introduzione	pag. 4
- Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS	pag. 5
- Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo	pag. 6
1 Rete scolastica e offerta educativa	
2 Edilizia scolastica	
3 Scuola, città e territorio	
- Parte terza. Visione programmatica	pag. 18
- Parte quarta. Programmazione delle azioni	pag. 20
1 Rete scolastica e offerta educativa	
2 Edilizia Scolastica	
3 Scuola Città e territorio	

PREMESSA

Il presente Documento preliminare alla programmazione scolastica –DPPS/C per il Comune di Torre Santa Susanna è stato redatto in conformità ai modelli e gli indirizzi approvati con Deliberazione Della Giunta Regionale 7 luglio 2021, n. 1108 **"Linee di indirizzo per il dimensionamento scolastico per l'a.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24 e 2024/25. Approvazione"** e costituisce integrazione agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS vengono rappresentati tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, vengono definiti l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio.

Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica. L'uso del presente strumento di programmazione consente:

- agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- all'Amministrazione Regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni;
- all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la governance del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS è completato dall'Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", redatto dalla competente area tecnica e dal Comitato Scientifico con il supporto degli uffici competenti nell'organizzazione dell'autonomia scolastica. Il DPPS/C è approvato dalla Giunta del Comune, unitamente all'Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", e costituisce atto propedeutico alla candidatura dei progetti nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del Piano di dimensionamento scolastico.

Negli ultimi anni l'Amministrazione Comunale di Torre Santa Susanna si è impegnata a coordinare i diversi strumenti di pianificazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'Ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia scolastica e diritto allo studio con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione nell'intento di operare una effettiva ed efficace riqualificazione di un quartiere o di una comunità.

Il presente documento, alla luce della crisi pandemica e socioeconomica, che dai più recenti indicatori di settore si è riversata prevalentemente sulle donne con un ulteriore e pesante arretramento rispetto alla propria condizione di vita e di lavoro, intende contribuire strategicamente alle Politiche Regionali, nazionali ed europee sulla parità di genere intervenendo a livello locale sul potenziamento del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni per contribuire a compensare il divario strutturale ancora in atto.

Il Comune di Torre Santa Susanna infatti, attraverso una attenta ricognizione dei fabbisogni delle scuole del primo ciclo di istruzione, intende coordinare gli interventi per il triennio 2022/2025, utilizzare e rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente.

Introduzione

Negli ultimi anni le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio hanno imposto in più occasioni la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (*Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio*, ecc.). L'importanza del coordinamento si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito di un quartiere, una città o un territorio, con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione. Posti in essere all'interno di una visione complessiva degli strumenti finanziari disponibili, gli interventi sull'edilizia scolastica possono far conseguire un più elevato livello di efficienza del **sistema scuola**.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Per il sistema scuola locale viene, pertanto, messo a disposizione il presente modello per la redazione **del Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS**, da integrare agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica.

L'uso del presente strumento di programmazione consente: agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare; all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la *governance* del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS può essere redatto come *DPPS/C* (comunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale, o come *DPPS/I* (intercomunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune. Il DPPS è completato dall'**Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo"**, redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

Il **DPPS/C** è approvato dall'organo politico del Comune, mentre il **DPPS/I** è approvato congiuntamente dai Comuni in rete nell'organizzazione delle autonomie scolastiche, unitamente al/agli **Allegato/i "Descrizione del sistema scolastico ed educativo"**, e costituisce **atto propedeutico alla candidatura** dei progetti nel *Piano Triennale di*

DPPS/C - Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Torre Santa Susanna 2022/2025

Edilizia Scolastica e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del *Piano di dimensionamento scolastico*.

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il procedimento di elaborazione del DPPS/C (comunale), è stato redatto attraverso un'intensa collaborazione tra Istituti Scolastici, Amministrazione Comunale ed uffici e strutture Comunali, sotto il coordinamento del Settore Tecnico LL.PP. e Patrimonio, del Segretario Comunale e dell'Amministrazione sono stati interessati il Settore Urbanistica, Servizi Finanziari e Tributari, Politiche Sociali, Giovanili e Scolastiche.

Il processo di programmazione ha richiesto il coinvolgimento dei portatori di interesse attraverso incontri partecipati, avvenuti nel corso del 2022 condotti dall'Amministrazione Comunale ed hanno interessato il Dirigente scolastico, i genitori, gli insegnanti, le associazioni sportive, le associazioni locali ed i cittadini tutti.

Nell'ambito di tale attività sono condivise le strategie poste in essere per l'attuazione e la gestione della programmazione dell'Ente locale, le osservazioni pervenute sono state riportate nell'analisi SWOT.

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, sono state manifestate le esigenze dell'Ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio.

In dettaglio, sono emerse criticità circa la carenza di servizi per i bambini di età 0/3 anni, il rapporto tra territorio e scuola (abbattimento barriere architettoniche, riqualificazione delle aree esterne a verde, la mobilità sostenibile, l'utilizzo di percorsi pedonali dedicati tipo "pedibus", ecc.), la riqualificazione energetica degli edifici per un minor impatto ambientale, anche alla luce della crisi climatica ed energetica.

L'Amministrazione comunale di Torre Santa Susanna pianifica, concerta e organizza attentamente la sua programmazione territoriale con l'obiettivo di rendere questo comune una realtà moderna a misura di cittadino, è un progetto molto ambizioso che richiede tempi adeguati ma programmare tutti i prossimi interventi in questa ottica permette di ottimizzare il percorso verso gli obiettivi posti. L'organizzazione dell'offerta formativa della scuola sarà perciò adeguata a questa idea di città futura in un territorio che valorizzi l'unicità di ognuno attraverso azioni aderenti ai bisogni dei singoli e di tutto il territorio.

Gli amministratori, inoltre, ritengono che la crescita effettiva di una comunità sia favorita dalla sintonia e dal lavoro responsabilmente condiviso che, ciascuno per la sua competenza, quotidianamente svolgono le famiglie, la scuola e il territorio sta cercando di fare di Parabita un comune circolare che gestisce i processi con i cittadini e non per i cittadini attraverso una costante interazione con momenti di confronto tesi ad armonizzare le reciproche, talora asincrone, esigenze. Certo non si nega la difficoltà di costruire e mantenere legami di rete continuativi con gli stakeholder di volta in volta interessati, ma la fatica è utile per accrescere la fiducia e la capacità di stabilire robuste alleanze atte a favorire interessanti convergenze che generano innovativi progetti di crescita collettiva anche in sinergie tra pubblico e privato.

Non è stato pertanto difficile chiedere ed ottenere la partecipazione di testimoni privilegiati con i quali avviare questo percorso di consultazione partecipata al fine di condividere l'individuazione dei bisogni della comunità e progettare una offerta scolastica/educativa che, partendo dall'elaborazione del documento preliminare di programmazione scolastica (DPPS), renda coerenti tra loro i diversi interventi e permetta di programmare azioni volte al migliore sviluppo socioeconomico possibile per la comunità tutta. L'Amministrazione Comunale si è fatta promotrice ed ha accolto tutte le istanze, dal Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo, dei docenti di vari ordini e gradi, dei genitori e dei cittadini tutti.

Come nella maggior dei processi top/down la gestione del processo partecipativo è stata affidata a un facilitatore, che conosce bene la comunità senza tuttavia farne parte, così da evitare che i suoi interessi potessero influire sull'indirizzo delle scelte.

Come proposto dal modello messo a disposizione dal competente ufficio regionale, la valutazione soggettiva dei vari punti è stata fatta attraverso l'analisi SWOT. Purtroppo, le restrizioni imposte dalla pandemia e le assenze dovute alla stessa non hanno permesso di ampliare ulteriormente il gruppo dei partecipanti ma, ognuno di loro si è impegnato ad esaminare con i gruppi di appartenenza quanto evidenziato in maniera da riportare eventuali ulteriori suggerimenti successivamente.

Sulla base di quanto emerso, alla luce di quanto rilevato dalle analisi di contesto, e dell'analisi dei bisogni intesa come riconoscimento delle carenze e delle esigenze esistenti si sono ordinati i risultati secondo il nesso causa effetto in maniera da individuare chiaramente i problemi rilevati e definire i possibili obiettivi da porsi.

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

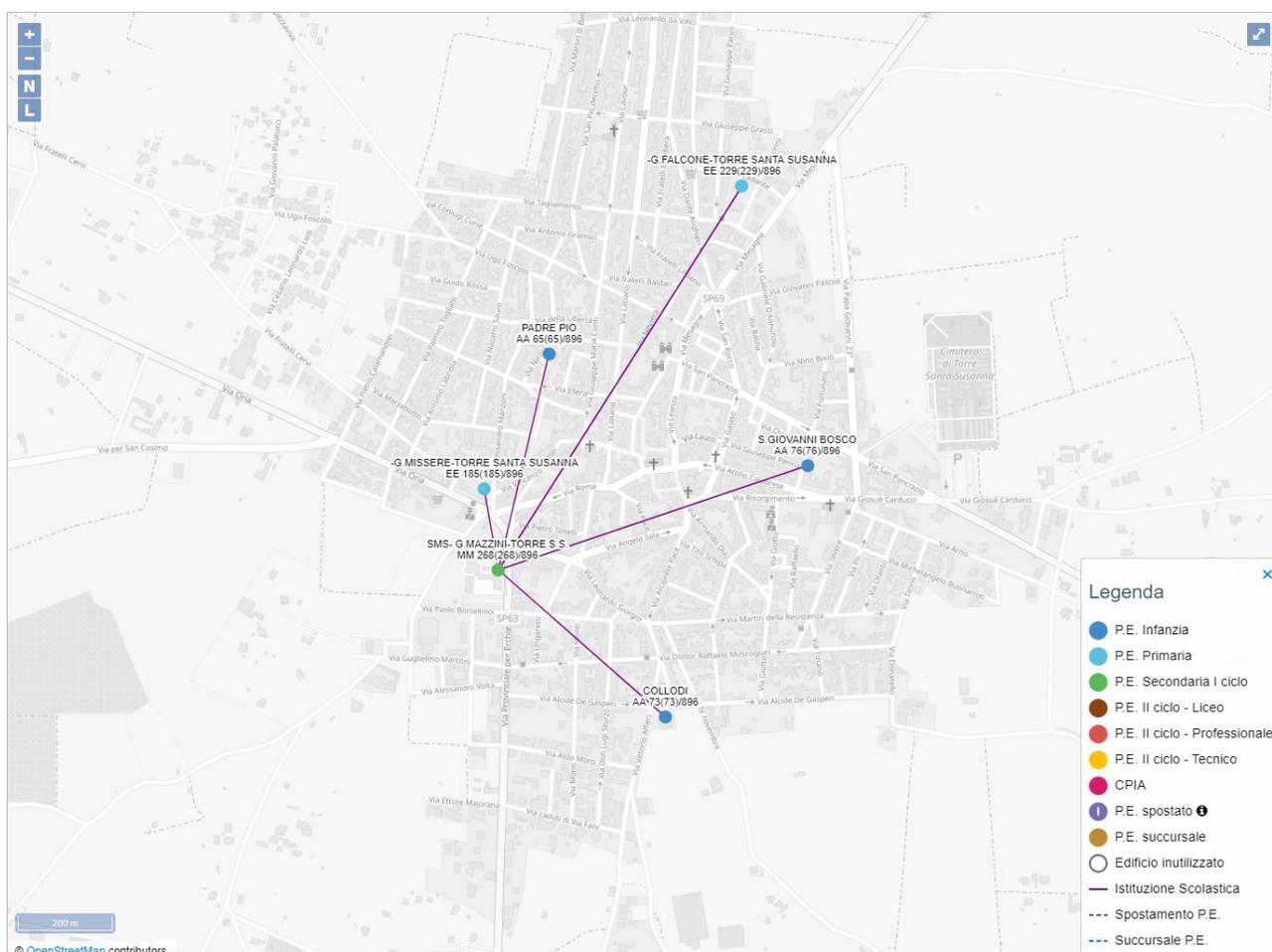
Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (*Strenghts*), di debolezza (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*).

L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori **endogeni** dei punti di forza e di debolezza e quelli **esogeni** delle opportunità e dei rischi.

Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

L'analisi parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa Assetto scolastico



Comune di Torre Santa Susanna - Assetto Istituzioni Scolastiche - mappa: <https://ssd.regione.puglia.it>

L'estratto della mappa illustra su base cartografica l'assetto delle istituzioni Scolastiche ubicate sul territorio Comunale. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia – AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM. Nel caso in cui nello stesso plesso siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

DPPS/C - Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Torre Santa Susanna 2022/2025

Di seguito l'elenco delle Istituzioni Scolastiche, i plessi (codice edificio di cui all'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica ARES) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal Sistema Informativo dell'Istruzione – SIDI)

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Torre Santa Susanna	0740190142	Via Mesagne SNC	Comune	EDIFICIO NON IN USO
2	Torre Santa Susanna	0740190143	Via Nicola RICCIOTTI snc	Comune	[BRIC805001] - [BRAA80502V] - PADRE PIO
3	Torre Santa Susanna	0740190216	Via ORIA snc	Comune	[BRIC805001] - [BREE805024] - G. MISSERE-TORRE SANTA SUSANNA
4	Torre Santa Susanna	0740190218	Via TAGLIAMENTO corpo 1 snc	Comune	[BRIC805001] - [BREE805013] - G. FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
5	Torre Santa Susanna	0740190219	Via TAGLIAMENTO corpo 2 snc	Comune	[BRIC805001] - [BREE805013] - G. FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
6	Torre Santa Susanna	0740190270	Via S.P. PER ERCHIE 2	Comune	[BRIC805001] - [BRIC805001] - LC "G. MAZZINI" [BRIC805001] - [BRMM805012] - SMS- G. MAZZINI-TORRE S.S.
7	Torre Santa Susanna	0740190520	Via Vittorio Alfieri snc	Comune	[BRIC805001] - [BRAA80503X] - COLLODI
8	Torre Santa Susanna	0740191684	Via ANTONIO MARIA LEO snc	Comune	[BRIC805001] - [BRAA80501T] - S. GIOVANNI BOSCO
9	Torre Santa Susanna	0740199000	Via F. Cellini 3/A	Comune	[BR1N019001] - [BR1N019001] - Nido Comunale - Torre Santa Susanna

Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

Si evidenzia a riguardo:

- temporaneo spostamento del PES BRA80503X "Collodi" presso l'edificio di Via Tagliamento;

Interventi previsti Piano Triennale OO.PP.:

Cod. Edificio	Descrizione
0740190520	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Vittorio Alfieri
0740190143	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Nicola Ricciotti
0740190216	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Oria
0740190270	Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico di Via Erchie
0740199000	Lavori di messa in sicurezza ed efficientamento energetico edificio scolastico di via Fratelli Cellini
0740190142	Realizzazione del nuovo Polo dell'Infanzia

Le scuole di Torre Santa Susanna scontano il problema di essere state costruite da molto tempo. I vari interventi hanno migliorato alcuni problemi macroscopici ma non sono riusciti a renderle luoghi davvero attraenti e piacevoli. Poiché è sacrosanto che un luogo gradevole invoglia alla permanenza in esso e innesca il piacere di migliorare le proprie performance stando al suo interno è obbligatorio rendere le scuole, i luoghi in cui i piccoli cittadini trascorrono tanto tempo, tali da concorrere allo sviluppare armonioso di questi bambini.

In merito alla dispersione scolastica, le famiglie hanno sempre promosso e facilitato la normale frequenza scolastica dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; perciò, non esiste in questo comune il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e abbandono, anche fenomeno delle ripetenze è limitato o assente e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse secondarie di secondo grado nei comuni vicini.

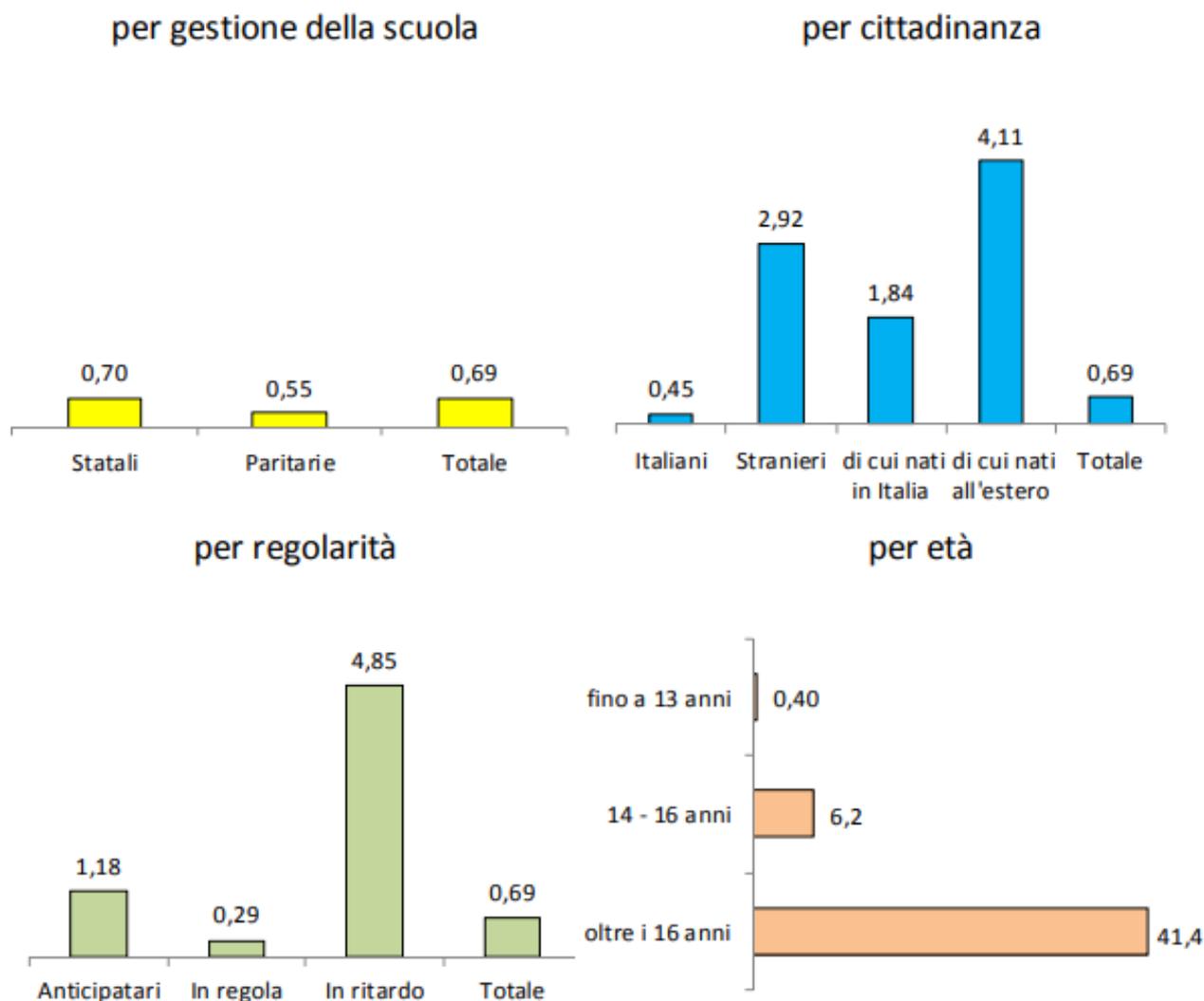
C'è però da rilevare la presenza della "dispersione implicita", un fenomeno piuttosto diffuso di cui finora si era poco parlato nella scuola e che spesso sfugge alle statistiche: esso comprende tutti quegli studenti che seguono l'attività scolastica senza raggiungere una buona qualità e quantità di competenze. Il fenomeno oggi è anche stato quantificato attraverso lo studio dei dati INVALSI in grado di mettere in luce il grave problema sin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria.

L'assunto sul quale riflettere è che si tratta di un esercito di studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, escono dalla scuola senza le competenze fondamentali per proseguire la scuola e affrontare la vita sociale prima e lavorativa dopo. Sono i ragazzi che, pur avendo seguito un regolare percorso scolastico, in realtà non hanno le competenze che ci si aspetterebbe dopo gli anni di studio fatti.

Questi giovani cittadini affronteranno la vita adulta con competenze di base totalmente insufficienti per agire autonomamente e consapevolmente nella società in cui vivranno: più poveri di competenze, avranno grosse difficoltà

ad elaborare le informazioni a loro disposizione per prendere delle decisioni coerenti con i loro progetti di vita e quindi saranno maggiormente esposti al rischio di marginalità sociale

Graf.4 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)

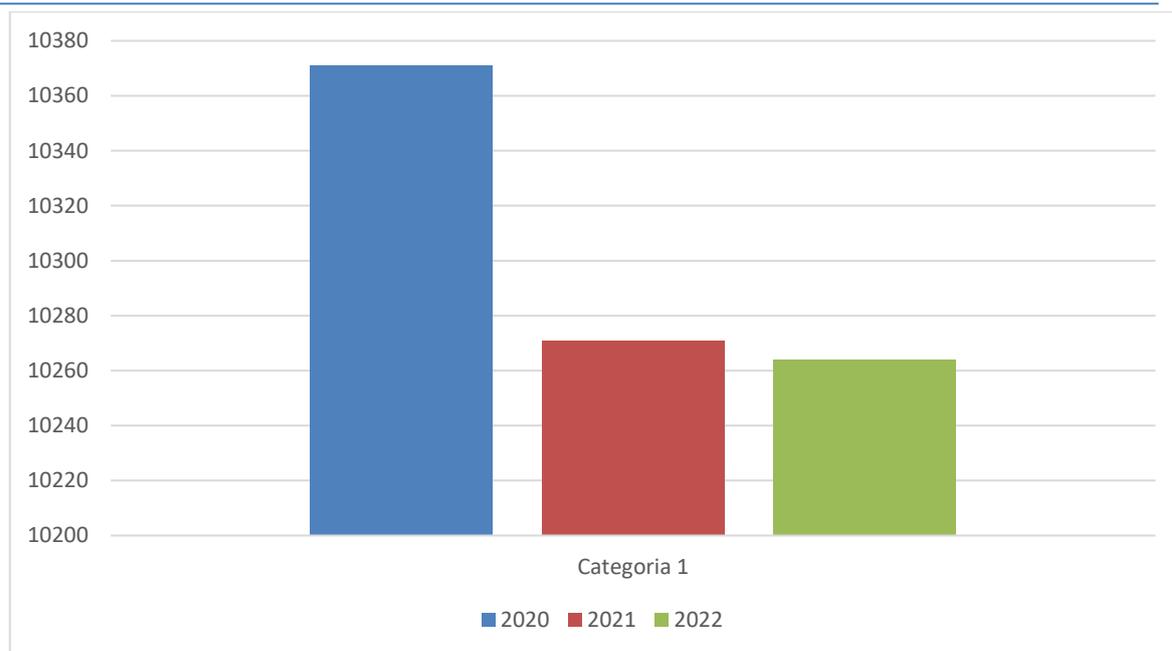


Dispersione Scolastica base Nazionale - periodo precedente pandemia - a.s. 2017/2018 - fonte: <https://www.miur.gov.it>

I dati del 2021 evidenziano la crescita del fenomeno e in molte regioni in particolare al centro e al sud. Nella Puglia, la migliore tra le regioni del sud tra il 2019 e il 2021 la dispersione implicita è passata dall'8,6 % al 16,2 %.

Per quanto riguarda il "Tempo scuola", relativamente alle famiglie di Torre Santa Susanna, è possibile prevedere un aumento richiesta del Tempo Pieno anche in considerazione dell'aumento dell'occupazione femminile che il rilancio di alcuni settori produttivi lascia intravedere, l'aumentata attrattività dell'offerta formativa, una più attenta programmazione territoriale di attività per i ragazzi e soprattutto una migliore gestione dei servizi di mensa incontrerebbero il favore delle famiglie e porterebbero alla scelta di un tempo scuola pieno con ricadute positive sui bambini e sulla comunità.

Il contesto familiare della popolazione scolastica di Torre Santa Susanna conta una maggioranza di genitori con istruzione medio superiore, ed un medio livello di disoccupazione; in genere minime richieste di contributo e collaborazione incontrano il favore delle famiglie. Presenti diversi alunni di cittadinanza non italiana, una piccola percentuale della popolazione scolastica. Risulta irrisorio il numero di famiglie di recente immigrazione a causa della scarsa attrattività del mercato del lavoro locale; ne consegue omogeneità di lingua all'interno delle classi. Aumentano le situazioni di disagio sociale ed economico per cui è proficua la collaborazione dell'Ufficio dei Servizi sociali del Comune che ha in carico i casi più critici.



Comune di Torre Santa Susanna – popolazione residente – dati ANPR

Gli alunni con disabilità certificata sono 38 (art.3 comma 1 o comma 3 Legge 104/1992), sostenuti dall'insegnante assegnata; l'insegnante di supporto rappresenta una risorsa nei casi di alunni con disagio comportamentale; DSA, ADHD. Per un totale BES di n. 41 alunni corrispondenti al 4 % della popolazione scolastica totale di 907 alunni nel 2022.

Di recente, in seguito alla crisi delle opportunità lavorative, si verifica il fenomeno dell'emigrazione di ritorno. È necessario richiedere la collaborazione dei servizi sociali dell'Ente locale per affrontare diversificate situazioni di disagio presenti, che spesso interessano alcune famiglie di generazione in generazione. L'incidenza percentuale di famiglie svantaggiate è intorno al 5%, superiore ai benchmark di provincia, regione e nazione. Nella progettazione dell'O.F., per evitare fenomeni discriminatori, va sempre considerato che alcune famiglie sono poco abbienti.

In alcune classi sono presenti alunni con disturbi evolutivi e specifici: DSA, ADHD e BES che richiedono attenzioni speciali, non sempre pienamente soddisfatte per carenza di strumenti e competenze specifiche. Gli insegnanti di sostegno specializzati non sono sufficienti a coprire le effettive necessità, nei casi in cui vengono individuati e contrattualizzati dalla scuola docenti di posto comune non in possesso del titolo di specializzazione, si rende necessario l'attento contributo di tutoring dei docenti."

Dall'analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • Offerta formativa differenziata: Tempo pieno 40 ore e tempo ordinario sino a 30 ore • ampliamento dell'O.F. in coerenza con il PTOF • Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa nei tre ordini di scuola • Stabilità del corpo docente con ricaduta positiva sulla qualità dell'azione didattica e sugli esiti alunni. (Vd. rapporto INVALSI); • Esperienze di partenariato con il segmento del 2° gr. scuola second. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti di apprendimento del T.P. (aule e arredi) ancora tradizionali e poco attraenti in rapporto alla specificità del tempo scuola (40 h) • Mancata verticalizzazione del curricolo di base con la scuola second. 2° grado • Area dell'ins. Del SOSTEGNO: mancata corrispondenza tra risorse professionali richieste (docenti specializzati – OSS-Educatori) e bisogni dell'utenza con BES/DVA • Alcune criticità strutturali della scuola limitano la 	<ul style="list-style-type: none"> • Estensione del tempo prolungato alla Sc. Secondaria 1° gr. • Adesione a PONT FSE per attrarre risorse finanziarie finalizzate ad ulteriore ampliamento dell'O.F. coerentemente con il PTOF d'Istituto • Scuola aperta oltre l'orario scolastico per ampliamento O.F. finalizzato al contrasto della dispersione del capitale umano (es. Laboratori di potenziamento delle competenze di base e per la promozione dei talenti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riduzione della domanda di Tempo Pieno per Infanzia e Primaria • Innalzamento della % dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa • Fenomeno dell' home schooling • Calo demografico • Comunicazione poco efficace • Al momento, con una sola figura come assistente dei BES, e con un orario ridotto rispetto a quello previsto per gli studenti, non è

DPPS/C - Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Torre Santa Susanna 2022/2025

<ul style="list-style-type: none"> • (PCTO Orientamento in uscita) • Contesto socioeconomico omogeneo • Contesto familiare con istruzione medio superiore, ed un basso livello di disoccupazione • Proficua collaborazione con gli enti del territorio • disponibilità di strutture sul territorio con dislocazione coerente • Tempo Scuola articolato in: 1) Tempo pieno con 40 h settimanali 2) tempo ordinario con 28 h settimanali. • Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa con i diversi ordini di scuola. • Ampliamento curricolare in orario extrascolastico e in coerenza con il PTOF • Attenzione da parte delle famiglie verso il successo scolastico 	<p>possibilità di concretizzare l'impulso innovativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risorse economiche • Assenza sezioni nido pubblico 0/3 anni • Poche figure formate e adatte ai BES. • Ambienti di apprendimento, classi a Tempo Pieno con risorse logistiche, tecniche e didattiche poco "attraenti" • Sostegno: mancata corrispondenza tra risorse professionali specializzate e BISOGNI dell'utenza • Assenza di servizi educativi afferenti alla Scuola per la fascia 0/3 • Servizio mensa scolastica; • spreco di cibo; • insufficienza di spazi; • Assenza servizio pre-scuola e post-scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • 4) Mettere a sistema scambio di risorse e rapporti con le realtà scolastiche del 2° gr. di istruzione • Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio. • Incremento dell'offerta formativa. • Modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse. • Incrementare figure adatte ai BES e/o incrementare le ore di presenza a scuola. • Apertura degli ambienti scuola oltre l'orario scolastico per attività formative e iniziative rivolte sia agli studenti per rimotivarli e valorizzarli, sia alle famiglie per sostenerle in una collaborazione attiva e qualificata con la scuola. • Rapporti con le realtà culturali del territorio per la condivisione di esperienze e contenuti 	<p>sempre possibile soddisfare tutte le esigenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riduzione iscrizioni tempo pieno. • Aumento dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa • Progressivo calo della natalità e del numero degli iscritti • Progressiva disaffezione ad usufruire del servizio di mensa scolastica • Misure nazionali di razionalizzazione del personale della scuola docente e non docente. • Necessità continua di adeguamento delle dotazioni hardware e software • spreco alimentare. • Disinteresse alla consumazione del pasto a scuola
<ul style="list-style-type: none"> • Qualità della didattica in correlazione ad una buona stabilità del corpo docente • La scuola in genere accoglie tutte le richieste di iscrizione degli "anticipatari" Infanzia. • Servizio mensa soggetto al monitoraggio di una "Commissione mensa" composta da genitori, docenti, E.L. • Stabilità della popolazione scolastica: qualche trasferimento di alunni è dovuto in genere ad esigenze di lavoro dei genitori • Stabilità degli organici • Pratiche di Insegnamento e Apprendimento • Offerta formativa • Attenzione delle Famiglie, verso il successo scolastico dei propri figli 	<ul style="list-style-type: none"> • In quasi tutte le classi sono presenti alunni con disturbi evolutivi e specifici che richiedono attenzioni speciali, non sempre pienamente soddisfatte per carenza di strumenti e risorse umane. • scarsa appetibilità delle pietanze e scarsa cura nella presentazione (visto il target di riferimento) con conseguente spreco alimentare. • 2) Assenza sezioni nido pubblico 0/3 anni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzione di servizi educativi quali nidi e sezz. Primavera • Percorsi di educazione alimentare/salute rivolti anche alle famiglie • La diversificazione delle metodologie, integrate e supportate anche dalle nuove Tecnologie. • Valorizzare le eccellenze • Supportare la fragilità • Contrastare la dispersione scolastica • Perseguire il benessere psicofisico degli alunni attraverso il potenziamento delle attività motorie e "il piano delle arti" • allargare la potenziale fruizione • individuare un punto di cottura in loco • Percorsi di sensibilizzazione su tematiche legate all'Alimentazione/Salute. • Fondi disposti dalla Regione e dal Ministero dell'Istruzione volti al sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> • servizi alternativi che ospitano utenza con fascia 0/3 • rialzo dei costi da parte del fornitore del servizio mensa 3 calo nascite

Offerta educativa

	Grado	Titolarità	Plessi	Classi/Sez	Alunni/e
a1	INFANZIA	Statale	3	10	217
a2		Comunale			
a3		Paritaria privata convenzionata			
a4		Non convenzionata o non paritaria			
a9		Totali	3	10	217
b1	PRIMARIA	Statale	2	23	419
b2		Non statale			
b9		Totali	2	23	419
c1	SECOND.1°GRADO	Statale	1	14	271
c2		Non statale			
c9		Totali	1	14	271
d1	SECOND.2°GRADO	Statale			
d2		Non statale			
d9		Totali			

Comune di Torre Santa Susanna - popolazione Scolastica a.s. 2021/2022 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2023

Con riferimento all'offerta educativa sono state analizzate le seguenti criticità:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0T3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0T3;
- problematiche specifiche connesse al servizio mensa;

Dall'analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • La scuola in genere accoglie tutte le richieste di iscrizione degli "anticipatari" Infanzia. • Servizio mensa soggetto al monitoraggio di una "Commissione mensa" composta da genitori, docenti • Stabilità della popolazione scolastica • comunione d'intenti scuola/ente/genitori nella funzione di controllo. • introduzione alla corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di servizi educativi afferenti alla Scuola • Servizio mensa scolastica; • spreco di cibo • insufficienza di spazi; • Assenza servizio pre-scuola e post-scuola • Posti autorizzati che non riesce a soddisfare la richiesta delle famiglie • Assenza di servizi ludici • Servizio trasporto, rinnovo veicoli Scuolabus 	<ul style="list-style-type: none"> • la diversificazione delle metodologie, integrate e supportate anche dalle nuove Tecnologie. • Percorsi di sensibilizzazione su tematiche legate all'Alimentazione/Salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disinteresse alla consumazione del pasto a scuola • Calo demografico • Comunicazione poco efficace

Non si registrano liste di attesa, necessario potenziamento dell'offerta del servizio rivolto all'infanzia per la fascia d'età 0-3;

Auspicabile l'attivazione di una sezione primavera, alcune famiglie inseriscono i propri figli già come anticipatari, auspicabile potenziamento del servizio mensa attraverso il rinnovamento dei locali per la preparazione degli alimenti destinati alla mensa della scuola dell'infanzia, evitando il catering, perché consentirebbe sicuramente un miglioramento qualitativo del servizio, auspicabile potenziamento infrastruttura informatica e tecnologica, fornitura di apparecchiature e strumenti per DAD.

L'Amministrazione Comunale attiverà una serie di progetti, qui di seguito dettagliati, alcuni finalizzati alle singole scuole e altri per tutto il sistema scolastico per potenziare l'offerta formativa del territorio.

Tali interventi saranno realizzati, possibilmente a costo zero e con la collaborazione di enti e associazioni del territorio, nonché di eventuali contributi regionali.

Idee progettuali:

- **MUOVERSI IN SICUREZZA** "Muoversi in Sicurezza" è un progetto che con la collaborazione del Comando di Polizia Locale, offre ai docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado alcuni percorsi didattici di educazione stradale e di educazione alla legalità, secondo promosso anche dalla Prefettura di Brindisi. L'idea è quella di dare un approccio all'educazione stradale tramite lezioni frontali e una lezione direttamente sul territorio con approfondimenti in relazione a: - necessità di regole condivise da tutti e rispettate da tutti; - muoversi all'interno del proprio centro abitato; - definizione della strada e delle sue pertinenze; - definizione della segnaletica stradale; - segnali e gesti del "vigile", il perché di una divisa e quali sono i suoi compiti; andare a piedi, utilizzo della strada, concetto di precedenza. Lezioni frontali per ogni singola classe per: - approfondimenti sulla sicurezza stradale, uso delle cinture e del casco; - educazione alla legalità, con particolare riferimento alle problematiche legate all'assunzione di alcool e droghe.
- **CCR - CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI** Il Consiglio Comunale dei Ragazzi, è uno strumento educativo importante che consente di esercitare la cittadinanza attiva ai cittadini più giovani, questo Comune ha già un Regolamento approvato con atto n. 6 del 5.2.2004, come integrato e rivisto con atto consiliare n. 6 dell'11.05.2012 e da ultimo atto n. 50 del 12.10.2015. E' intendimento riattivare il procedimento di rinnovo per far vivere ai ragazzi una concreta esperienza educativa, stimolandoli alla riflessione su tematiche che riguardano la loro società di appartenenza, ristretta o allargata e renderli protagonisti attivi della vita democratica del territorio attraverso il coinvolgimento nelle scelte che li riguardano.
- **VISITE DIDATTICHE** sostenibili Con l'intento di diffondere la conoscenza del nostro territorio, l'Amministrazione proporrà alle scuole l'organizzazione di escursioni didattiche sostenibili da effettuarsi con spostamenti a piedi o in bicicletta.
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE** Il progetto di Educazione Ambientale si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio di Torre S. Susanna e delle problematiche connesse, alla differenziazione del rifiuto in modo corretto, e ciò potrà essere realizzato con l'ausilio del gestore unico, che assicura il servizio di raccolta dei rifiuti solidi urbani sul territorio comunale, per il tramite di incontri specifici di educazione ambientale. Incontri che saranno concordate giornate formative tese a far conoscere la perfetta differenziazione del rifiuto (frazione organica, frazione indifferenziata, carta, cartone, plastica, vetro, metalli, raee, ingombranti, rifiuti pericolosi, ecc.). E importante che sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi al rispetto del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future.
- **GIORNATA DEI GIOCHI DI UNA VOLTA** Dopo due anni di pandemia, per cercare di ritornare alla normalità, si è immaginato, durante i mesi di scolarizzazione, di creare momenti di pura aggregazione e giochi all'aperto, l'idea progettuale che si vuole sviluppare, è quella di organizzare le OLIMPIADI con la riscoperta dei giochi di una volta. Obiettivo dell'iniziativa è coinvolgere nella competizione anche atleti che hanno difficoltà fisiche o di natura sociale per favorire l'inclusione. Gli alunni si sfideranno in giochi, alcuni dei quali di seguito meglio esplicitati, che coinvolgono tutte le capacità motorie: correre, lanciare, saltare, afferrare, il percorso si concluderà con una festa finale il primo maggio.
- **PROMOZIONE DELL'AGGREGAZIONE E SOCIALIZZAZIONE** L'Amministrazione Comunale, attraverso il centro di aggregazione e socializzazione comunale denominato "Il Cappellaio Matto" in accordo con le Associazioni del territorio (comprese le Protezioni

1. Edilizia scolastica

Sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico emergono diverse criticità relativamente ai fabbisogni degli edifici scolastici del Comune di Torre Santa Susanna. Si rendono necessari interventi atti allo svolgimento di interventi di manutenzione straordinaria oltre che ad interventi di adeguamento sismico, energetico e strutturale, al fine di garantire la sicurezza della popolazione scolastica.



Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici

L'ammodernamento delle strutture consentirebbe di raggiungere molteplici scopi anche nell'ottica della crisi energetica attuale e permetterebbe di portare avanti politiche di gestione degli immobili affini a quelli che sono gli obiettivi di abbattimento delle emissioni perseguite dalla Regione Puglia nonché in linea con il PAESC cui il Comune di Torre Santa Susanna ha aderito.

Interventi mirati, permetterebbero di modellare gli spazi e gli ambienti a misura dei cittadini, anche e soprattutto rispetto alle fasce deboli, garantendo pari opportunità di accesso e fruizione agli utenti deboli, in linea con quelli che sono gli obiettivi del PEBA, strumento di cui il Comune di Torre Santa Susanna si è dotato con deliberazione di Consiglio Comunale n° 32 del 28/09/2022.

Maggiori interventi nello specifico:

Cod. Edificio	Descrizione
0740190520	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Vittorio Alfieri
0740190143	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Nicola Ricciotti
0740190216	Riqualificazione dell'edificio scolastico di via Oria
0740190270	Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico di Via Erchie
0740199000	Lavori di messa in sicurezza ed efficientamento energetico edificio scolastico di via Fratelli Cellini
0740190142	Realizzazione del nuovo Polo dell'Infanzia

Si andrebbe inoltre a potenziare l'aspetto tecnico/pratico attraverso la creazione di laboratori multifunzionali tali da sfruttare le nuove tecnologie attraverso sistemi multimediali digitali e 3D, si andrebbe inoltre a garantire un'infrastruttura tecnologica tale da permettere di essere futuribile anche nell'ottica della transizione tecnologica verso il digitale attraverso un rinnovamento degli apparati informatici ed un potenziamento della rete.

Adeguamento e predisposizione alla banda ultra-larga.



Comune di Torre Santa Susanna – Banda Ultra-larga - fonte: <https://www.google.it>

2. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

La totalità degli edifici scolastici è ubicata in prossimità di strade ad alta densità veicolare, nel dettaglio:

- 0740190216 "G. Missere", edificio ubicato sulla Via Oria, una delle principali arterie di collegamento, traffico intenso in orario di ingresso ed uscita che si interseca con Via Erchie, l'accesso avviene attraverso ampi attraversamenti pedonali, necessari interventi di messa in sicurezza dei percorsi di accesso e ripensamento degli spazi urbani;
- 0740190270 "G Mazzini", edificio ubicato sulla Via Erchie, una delle principali arterie di collegamento che si interseca con Via Oria, traffico intenso in orario di ingresso ed uscita, l'accesso avviene attraverso ampi attraversamenti pedonali, necessari interventi di messa in sicurezza dei percorsi di accesso e ripensamento degli spazi urbani;
- 07401904142, edificio ubicato sulla Via Mesagne, una delle principali arterie di collegamento, transito obbligato per i veicoli in transito verso Mesagne o Brindisi, struttura statica compromessa, necessaria demolizione e ricostruzione;
- 0740190143 "Padre Pio", edificio ubicato sulla Via Ricciotti, strada interna al centro abitato con traffico veicolare medio, presente cortile esterno, necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali;
- 0740190218 -0740190219 "G. Falcone", edifici ubicati sulla Via Tagliamento, principale arteria di collegamento dei flussi veicolari tra Via Oria, Via Erchie e Via Mesagne, Via Latiano e Via San Pancrazio, cortile esterno necessità di adeguamento e messa in sicurezza e realizzazione di percorso carrabili;
- 074019900, edificio ubicato sulla Via F.lli Cellini, strada interna al centro abitato con traffico veicolare medio, presente cortile esterno, necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali;
- 0740190520, edificio ubicato sulla Via Vittorio Alfieri, strada co presenza di forte traffico veicolare e di mezzi pesanti, svolge la funzione di "circonvallazione" interna al paese collegando il flusso veicolare da e verso la

- zona SUD e la zona NORD ed EST del centro abitato, presente cortile esterno, necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali;
- 0740191684, edificio ubicato sulla A. Maria Leo, strada interna al centro abitato con traffico veicolare medio, non presente cortile esterno, necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali;

Agli interventi di carattere tecnico/strutturale delle aree esterne di cui sopra si rendono necessari interventi di adeguamento energetico, riqualificazione e messa in sicurezza degli spazi interni in misura analoga per tutti gli edifici;

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

L'Istituto Comprensivo, con i suoi plessi, riesce a coprire l'intero territorio comunale, per cui, prevalentemente le famiglie fruiscono del servizio scolastico nella sede più vicina al proprio domicilio.

Per i residenti in periferia ed in abitazioni sparse è presente il servizio Scuolabus così articolato:

Scuolabus comunali utilizzati per il servizio							
Automezzo	Alimentazione	Accessibilità	Anno immatric.	Posti	Gestione	Km tot percorsi dall'automezzo	Km percorsi giornalmente
(BT101TC) FIAT THESI	Gasolio	Non attrezzato per disabili	2001	30	Diretta	105.037	32
(EK032SR) IVECO DAILY	Gasolio	Non attrezzato per disabili	2012	30	Diretta	08.703	58
(DM282JB) WOLKSWAGEN	Gasolio	Attrezzato anche per disabili	2008	38	Diretta	300.505	00

Alunni trasportati giornalmente		
Grado scuola	Alunni	Contributo famiglie
Infanzia	1	
Primaria	41	-- Sì --
Secondaria 1° grado	35	-- Sì --
Totali	77	

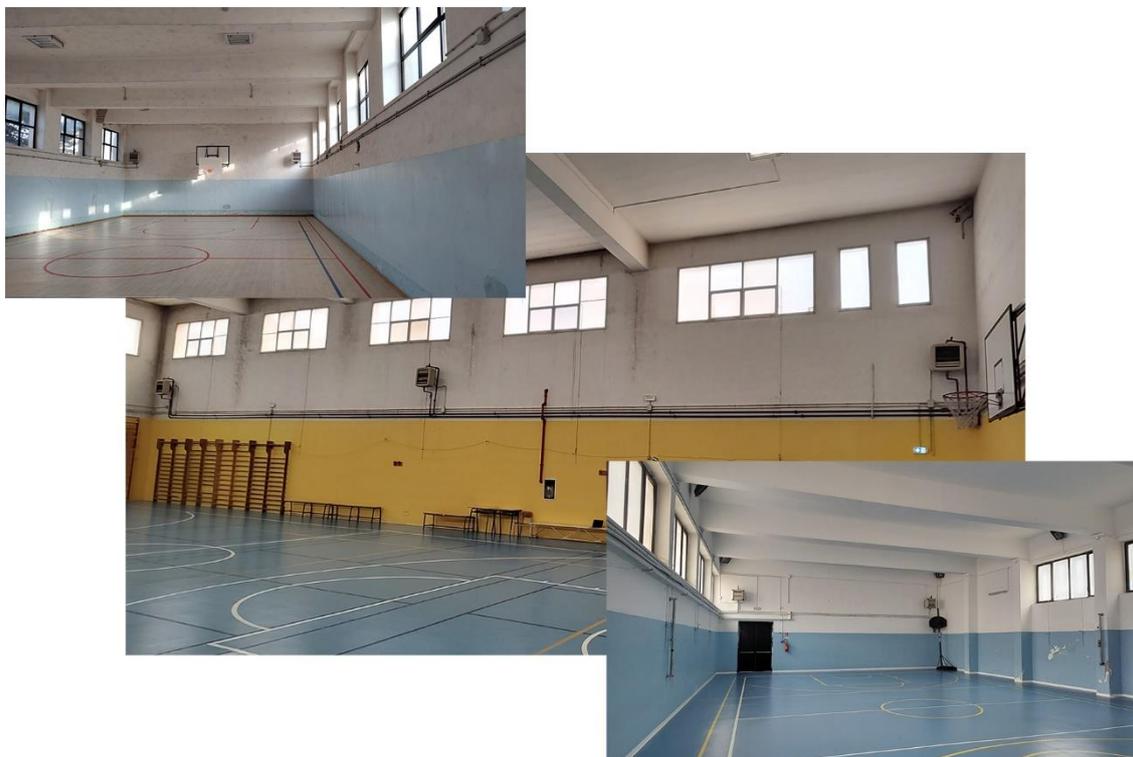
Comune di Torre Santa Susanna – servizio Scuolabus anno 2022 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2023

Nella seguente analisi SWOT sono state analizzate le seguenti criticità:

“Bacini di utenza urbana” dei servizi scolastici, ovvero se ci sono aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1km, 3km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc..

Per le aree servite da scuole, sono stati individuati gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini e lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o rete di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.).

Le palestre degli edifici scolastici (soprattutto quella annessa all’edificio di Via Erchie) sono concesse in uso da codesta Amministrazione comunale a diverse associazioni sportive del territorio.



Comune di Torre Santa Susanna – palestre edifici scolastici

Analisi swot

Al fine di supportare l’analisi delle criticità e dei punti di forza, pervenendo a conclusioni sintetiche, è possibile far riferimento alle seguenti domande, raggruppate in quattro aree:

PUNTI DI FORZA

- Quali vantaggi?
- Quali sono le risorse a disposizione?
- Quali punti di forza ci sono riconosciuti dall’esterno?

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Quali miglioramenti si possono apportare?
- Quali sono gli aspetti maggiormente negativi?
- Cosa dovrebbe essere evitato?

OPPORTUNITA’

- Quali buone occasioni sussistono?
- Quali tendenze interessanti si delineano?
- Quali sono le richieste a cui è necessario trovare risposta?

MINACCE

- Quali ostacoli?
- Quali cambiamenti dell’ambiente esterno sono una minaccia?
- Quali sono le richieste a cui non si è ancora trovata risposta?

È possibile, quindi, incrociare le risposte alle domande per sviluppare **percorsi di progettualità** rispetto all’analisi sviluppata, secondo il seguente schema.

	Forze	Debolezze
Opportunità	Metodologie in grado di sfruttare i punti di forza dell’area/del progetto/della struttura	Eliminare le debolezze per nuove opportunità
Minacce	Sfruttare i punti di forza per difendersi dalle minacce dell’area	Individuare piani di difesa per evitare che le minacce esterne acuiscano i punti di debolezza

DPPS/C - Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Torre Santa Susanna 2022/2025

Dall'analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> • Scuola percepita come spazio di espressione della comunità sociale • Campetto da basket adiacente • Teatro Comunale ad ampia fruizione della scuola; • Auditorium interno alla scuola • Parco comunale per attività outdoor • Spazi scolastici fruiti in particolari situazioni anche da soggetti esterni partner • Spazi pubblici attrezzati a parco, spazi di gioco e sport • Museo, biblioteca pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Vita associativa e culturale • Scarso interesse per le attività di extra scuola • Rapporti episodici con le parrocchie quali agenzie educative del territorio • Inesistenza di piste ciclabili e scarsa mobilità pedonale • Esiguità dello spazio dedicato alla biblioteca scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento di ass.ni sportive, musicali, di teatro • Servizi di supporto alla responsabilità genitoriale, supporto a nuclei familiari disfunzionali e in difficoltà socioeconomiche • Servizi formativi per gli adulti, anche certificati, spendibili sul mercato del lavoro; • Potenziare spazi aperti esterni per attività ricreative e favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti. • Integrazione dei servizi e corresponsabilità educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento dei fenomeni di microcriminalità e disagio giovanile, diffusione di comportamenti antisociali della "groupthinking" • Rischio dipendenze anche da PC • Rischiobullismo e cyberbullismo • Dispersione di talenti e del capitale umano • Impoverimento culturale e sociale

Parte terza. Visione programmatica

Il DUP - Documento Unico di Programmazione per il triennio 2023/2025 approvato con deliberazione del Consiglio Comunale n. 6 del 20/01/, riporta tra gli AMBITI STRATEGICI, individuati dall'Amministrazione "Uno degli obiettivi più impegnativi della nuova Amministrazione è quello di mettere in atto opere pubbliche ed interventi urbanistici finalizzati a migliorare la qualità della vita dei cittadini, con massima attenzione per le scuole, in particolare:

- Riapertura al pubblico del Palazzetto dello sport, dopo il completamento delle opere di risanamento e messa in sicurezza della struttura, rendendo reale la possibilità di praticare diverse discipline sportive (hockey, pallavolo, basket, calcio e tennis)
- Ultimazione del Campo di calcio comunale, realizzato secondo standard che consentiranno al nostro paese di ospitare squadre e competizioni di livello regionale e nazionale;
- Avviare i lavori di ammodernamento del campo comunale di Hockey, adeguandolo ai parametri richiesti per l'utilizzo in gare nazionale ed internazionale, in preparazione alla candidatura tra le sedi che ospiteranno i giochi internazionali del Mediterraneo;
- Efficientare l'edificio destinato ad asilo in Via Cellini, per ridurre costi di esercizio ed impatto ambientale della struttura, aumentando il confort dei nostri bambini;
- Cantierizzare il nuovo polo dell'infanzia, per accogliere tutti i bambini da 0 ai 6 anni in una unica sede, progettato secondo i più moderni standard in materia di edilizia scolastica;
- Dare avvio all'intervento di riqualificazione urbana che riguarderà in particolare la zona della villa comunale e l'ex ufficio di collocamento di via San Rocco;
- Completare la biblioteca di comunità posta al primo piano del Museo dell'olio;

Riprogettare la città per renderla sostenibile sotto il profilo economico ed ambientale e migliorare la qualità della vita, anche attraverso l'utilizzo della tecnologia dell'informazione come strumento di supporto per la costruzione di una città intelligente. Gli interventi riguardano principalmente lo sviluppo della mobilità sostenibile, il miglioramento della viabilità cittadina, il recupero del Centro Storico e della sua vivibilità e fruibilità, e saranno recepiti nella pianificazione urbanistica del territorio per indirizzare la città verso questo nuovo modello di sviluppo.

Realizzare una città in cui è piacevole abitare, dove i cittadini si riappropriano degli spazi pubblici e vivono la città, dove il degrado lascia spazio alla cura e al decoro e il senso di insicurezza viene superato non solo attraverso un'intensificazione dei controlli, ma anche attraverso una riqualificazione dei quartieri, con attenzione all'illuminazione, alla videosorveglianza e al rispetto delle regole d'uso degli spazi pubblici. GARANTIRE IL BENESSERE SOCIALE DELLA CITTA' Realizzare una città che si prenda cura dei propri cittadini sotto tutti i punti di vista, partendo dai cittadini più piccoli attraverso i servizi all'infanzia e la scuola, momento fondamentale di formazione e di crescita, dove si costruisce il proprio futuro e continuando con i giovani e le loro esigenze di aggregazione e socializzazione. Ma si tratta anche di prendersi cura dei più deboli, di coloro che si trovano in condizioni di difficoltà e che necessitano di assistenza e sostegno, così come di promuovere l'uguaglianza e l'integrazione nei confronti dei cittadini svantaggiati e degli stranieri.

Tali obiettivi si fondano su uno stretto rapporto Amministrazione, Sistema Scuola, Città. Tra questi, rilevano: la valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi. Un'attenzione particolare sarà posta nel verificare la percorribilità dell'area urbana e la viabilità negli spazi caratterizzati dalla presenza di scuole; la valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso il potenziamento del ruolo del Polo Culturale costituito da "Museo dell'Olio" e "Biblioteca di Comunità", la sua apertura alla Città, al tessuto sociale, alle esigenze delle nuove generazioni, ai nuovi metodi di fruizione, fisici e digitali, per mezzo della creazione di una rete con associazioni culturali operanti sul territorio, istituti scolastici di ogni ordine e grado, università e terzo settore; la valorizzazione delle politiche giovanili e lo sport, anche attraverso il rafforzamento del rapporto tra sport e scuola, prevedendo, nella scuola primaria l'avviamento allo sport come uno strumento per una migliore socializzazione ed un momento di educazione civica per apprendere le regole e il rispetto degli altri; il consolidamento della collaborazione tra le numerose associazioni sportive operanti sul territorio e le istituzioni scolastiche, al fine di consolidare l'impegno quotidiano teso alla migliore crescita psico-fisica dei ragazzi al rafforzamento del valore educativo dello sport e all'individuazione di quei giovani che possano, attraverso lo sport, esprimere le proprie qualità ed attitudini; la promozione del turismo e del territorio, anche attraverso la cooperazione con le Scuole; l'ambiente e la gestione dei rifiuti, prevedendo per le diverse iniziative programmate, una fattiva collaborazione delle scuole, luogo di formazione primario dei cittadini del domani, per promuovere, attraverso incentivi e campagne di comunicazione e sensibilizzazione, la diffusione di good practics

ambientali; la mobilità sostenibile attraverso iniziative volte a svecchiare l'organizzazione viaria del Comune ferma a decenni e quindi incoerente con l'attuale sviluppo della Città, mobilità sostenibile, necessaria a decongestionare il flusso veicolare,

Il Comune con ogni mezzo curerà il decoro urbano in modo tale che giardini, strade e luoghi comuni pubblici con ordine e pulizia creino emulazione nella cura del patrimonio sociale.

Un'attenzione particolare dovrà avere il rispetto degli animali e, quindi, una lotta coscienziosa al randagismo anche grazie all'uso del canile sanitario.

A breve verrà riaperto il Centro di Raccolta dei Materiali dove sarà allocato un centro per il riuso.

Si porterà avanti nell'ottica della sensibilizzazione dei bambini alla tutela dell'ambiente un progetto di educazione per i bambini, con un percorso per diminuire lo spreco alimentare attraverso buone pratiche quali il riutilizzo di generi alimentari comunemente destinati a conferire nei rifiuti, a tal fine e non solo verrà organizzato un corso di cucina, unitamente a Chef esterni al comparto amministrativo, dedicato ai bambini ed anche ai genitori, che vorranno parteciparvi, nel corso del quale verrà per l'appunto insegnato a recuperare anche i generi alimentari semplicisticamente ritenuti "scarti".

Si intende perseguire:

- Miglioramento strutturale e funzionale dei locali scolastici;
- Miglioramento delle condizioni di vivibilità della Scuola e della Città da parte dei giovani e dei bambini;
- Recupero funzionale e sociale e di una maggiore relazione tra il Sistema Scuola ed i diversi ambiti territoriali;
- Rafforzamento del ruolo della Scuola come sistema aperto sul territorio;
- Valorizzazione della Scuola come Comunità, nel convincimento che la scuola ideale è quella in cui la comunità scolastica solidale dialoga con la comunità territoriale e nella quale alunni, adulti, genitori, insegnanti, enti, istituzioni e comunità collaborano in un percorso partecipato di crescita e di formazione.



Parte quarta. Programmazione delle azioni

1. Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Uno stretto rapporto Amministrazione, Sistema Scuola, Città. Tra questi, rilevano: la valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi. Un'attenzione particolare sarà posta nel verificare la percorribilità dell'area urbana e la viabilità negli spazi caratterizzati dalla presenza di scuole

2. Edilizia scolastica

Con deliberazione n. 150 del 7.10.2022, pertanto, la Giunta Comunale ha regolamentato la governance locale per l'attuazione dei progetti del Piano Nazionale di Ripresa E Resilienza e adottato le misure organizzative per assicurare la sana gestione, il monitoraggio e la rendicontazione dei progetti, incaricando il segretario generale di adottare tutti gli atti necessari all'implementazione della governance locale del PNRR.

Di seguito l'elenco dei progetti che alla data di redazione del presente documento sono stati candidati, accolti e finanziati per il territorio del Comune di Torre Santa Susanna.

NOME DEL PROGETTO E CUP	Azioni attivate / da attivare	Missione	Componente	Investimento	Misura	Importo	Fase di Attuazione
ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA DIGITALI- I81C22000310006	Da avviare	1	1	2	1.2	€ 121.992,00	Progetto finanziato - da avviare
SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE - APP IO I81F22002300006	Da avviare	1	1	4	1.4.3	€ 4.459,00	Progetto finanziato - da avviare
SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE - SPID - CIE I81F22003740006	Da avviare	1	1	4	1.4.4	€ 14.000,00	Candidatura ammessa - In attesa del decreto di finanziamento
SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE - Piattaforma Notifiche Digitali I81F22003530006	Da avviare	1	1	4	1.4.5	€ 32.589,00	Candidatura ammessa - In attesa del decreto di finanziamento
PIANO DI MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE DELLE SCUOLE - adeguamento sismico ed efficientamento energetico della scuola secondaria di primo grado "G. Mazzini" I81B21007170006	-	4	1	3	3.3	€ 5.700.000,00	Candidatura in attesa di esito
REALIZZAZIONI DI INTERVENTI DI EFFICIENTAMENTO ENERGETICO PUBBLICA ILLUMINAZIONE I89J21000900001	Avviato	2	4	2	2.2	€ 180.000,00	Progetto finanziato - avviato
REALIZZAZIONE DI UN NUOVO POLO DELL'INFANZIA SITO IN TORRE SANTA SUSANNA ALLA VIA MESAGNE I85E22000030006	Avviata la progettazione e firmati i disciplinari	4	1	1	1.1	€ 2.650.000,00	Progetto finanziato - avviato
RIGENERAZIONE IMPIANTO SPORTIVO DI HOCKEY SU PRATO I82H22000040006	Avviata gara lavori	5	2	3	3.1	€ 960.000,00	Progetto finanziato - avviato
REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI EFFICIENTAMENTO E DI ADEGUAMENTO NORMATIVO SUGLI IMPIANTI DI PUBBLICA ILLUMINAZIONE NELLE PRINCIPALI VIE D'INGRESSO DEL COMUNE DI TORRE S. SUSANNA I86G20000370001	Avviato	2	4	2	2.2	€ 90.000,00	Progetto finanziato - avviato
REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI EFFICIENTAMENTO ENERGETICO E MESSA IN SICUREZZA PUBBLICA ILLUMINAZIONE I84H22000610006	Avviato	2	4	2	2.2	€ 90.000,00	Progetto finanziato - avviato

3. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Tali obiettivi si fondano su uno stretto rapporto Amministrazione, Sistema Scuola, Città. Tra questi, rilevano: la valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi.

La scuola come nucleo sociale, il contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso scolastico.

La valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi.

Un'attenzione particolare sarà posta nel verificare la percorribilità dell'area urbana e la viabilità negli spazi caratterizzati dalla presenza di scuole; la valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso il potenziamento del ruolo del Polo Culturale costituito da "Museo dell'Olio" e "Biblioteca di Comunità", la sua apertura alla Città, al tessuto sociale, alle esigenze delle nuove generazioni, ai nuovi metodi di fruizione, fisici e digitali, per mezzo della creazione di una rete con associazioni culturali operanti sul territorio, istituti scolastici di ogni ordine e grado, università e terzo settore; la valorizzazione delle politiche giovanili e lo sport, anche attraverso il rafforzamento del rapporto tra sport e scuola, prevedendo, nella scuola primaria l'avviamento allo sport come uno strumento per una migliore socializzazione ed un momento di educazione civica per apprendere le regole e il rispetto degli altri;

Il consolidamento della collaborazione tra le numerose associazioni sportive operanti sul territorio e le istituzioni scolastiche, al fine di consolidare l'impegno quotidiano teso alla migliore crescita psico-fisica dei ragazzi al rafforzamento del valore educativo dello sport e all'individuazione di quei giovani che possano, attraverso lo sport, esprimere le proprie qualità ed attitudini; la promozione del turismo e del territorio, anche attraverso la cooperazione con le Scuole; l'ambiente e la gestione dei rifiuti, prevedendo per le diverse iniziative programmate, una fattiva collaborazione delle scuole, luogo di formazione primario dei cittadini del domani, per promuovere, attraverso incentivi e campagne di comunicazione e sensibilizzazione, la diffusione di good practices ambientali; la mobilità sostenibile attraverso iniziative volte a svecchiare l'organizzazione viaria del Comune ferma a decenni e quindi incoerente con l'attuale sviluppo della Città, mobilità sostenibile, necessaria a decongestionare il flusso veicolare,

Il Comune con ogni mezzo curerà il decoro urbano in modo tale che giardini, strade e luoghi comuni pubblici con ordine e pulizia creino emulazione nella cura del patrimonio sociale.



COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA

Sito <https://www.comune.torresantasusanna.br.it>

PEC protocollo.comune.torresantasusanna@pec.rupar.puglia.it

Mail protocollo@comune.torresantasusanna.br.it

UFFICIO TECNICO SETTORE LL.PP. E PATRIMONIO

PEC tecnico.comune.torresantasusanna@pec.rupar.puglia.it

Mail tecnico@comune.torresantasusanna.br.it

Via Risorgimento 36 Torre Santa Susanna 72028 (BR) tel. 0831 747205 fax 0831 740479
Part. IVA 00199670746 Cod. Fisc. 91002750742 Cod. Istat 72028

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo
ALLEGATO ALLA DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE NR. 21 DEL 27/01/2023



Comune di Torre Santa Susanna

(Provincia di Brindisi)

Ufficio Tecnico settore Lavori Pubblici e Patrimonio

DOCUMENTO PRELIMINARE
ALLA PROGRAMMAZIONE
SCOLASTICA COMUNALE

2022/2025

Programmazione scolastica del Comune di Torre Santa Susanna redatta secondo i modelli approvati con
Delibera di Giunta Regionale n° 556 del 06/04/2021

ALLEGATO TECNICO



Il Sindaco

On.le Dott. Michele SACCOMANNO

Il Vicesindaco

Sig. Martino PINTO

L'Assessore ai Lavori Pubblici

Il Responsabile del Servizio LL.PP.

Ing. Francesco MICCOLI

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Avv. Giuseppe GALLÙ

Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all’acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all’organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Torre Santa Susanna	0740190142	Via Mesagne SNC	Comune	EDIFICIO NON IN USO
2	Torre Santa Susanna	0740190143	Via Nicola RICCIOTTI snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80502VI]-PADRE PIO
3	Torre Santa Susanna	0740190216	Via ORIA snc	Comune	[BRIC805001]-[BREE8050241]-G.MISSERE-TORRE SANTA SUSANNA
4	Torre Santa Susanna	0740190218	Via TAGLIAMENTO corpo 1 snc	Comune	[BRIC805001]-[BREE805013]-G.FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
5	Torre Santa Susanna	0740190219	Via TAGLIAMENTO corpo 2 snc	Comune	[BRIC805001]-[BREE805013]-G.FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
6	Torre Santa Susanna	0740190270	Via S.P. PER ERCHIE 2	Comune	[BRIC805001]-[BRIC805001]-I.C. "G. MAZZINI" [BRIC805001]-[BRMM805012]-SMS- G.MAZZINI-TORRE S.S.
7	Torre Santa Susanna	0740190520	Via Vittorio Alfieri snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80503X]-COLLODI
8	Torre Santa Susanna	0740191684	Via ANTONIO MARIA LEO snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80501T]-S.GIOVANNI BOSCO
9	Torre Santa Susanna	0740199000	Via F. Cellini 3/A	Comune	[BR1N019001]-[BR1N019001]-Nido Comunale - Torre Santa Susanna

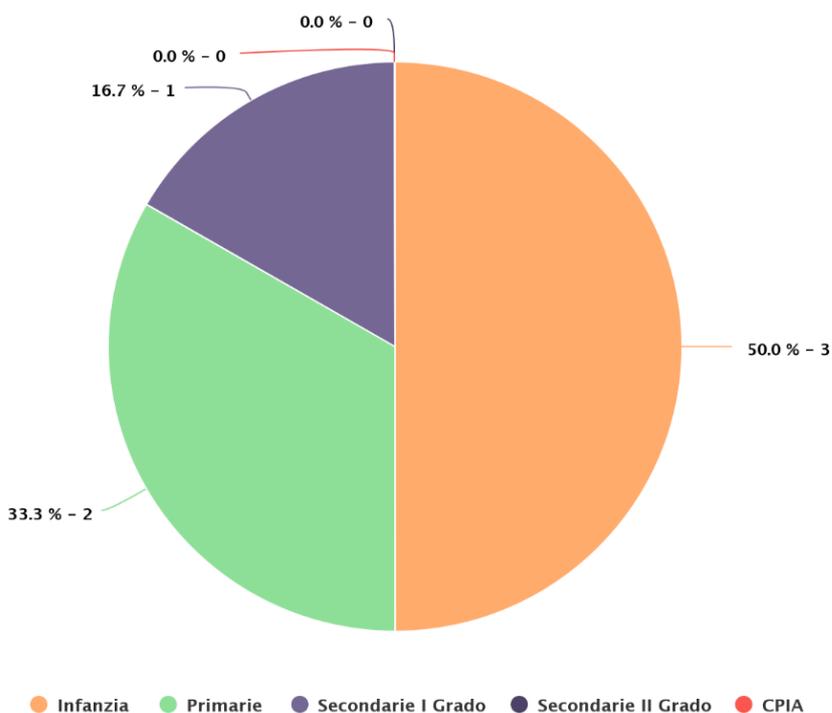
Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel Sistema Informativo Dell’Istruzione – SIDI e nell’Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica – ARES 2.0, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

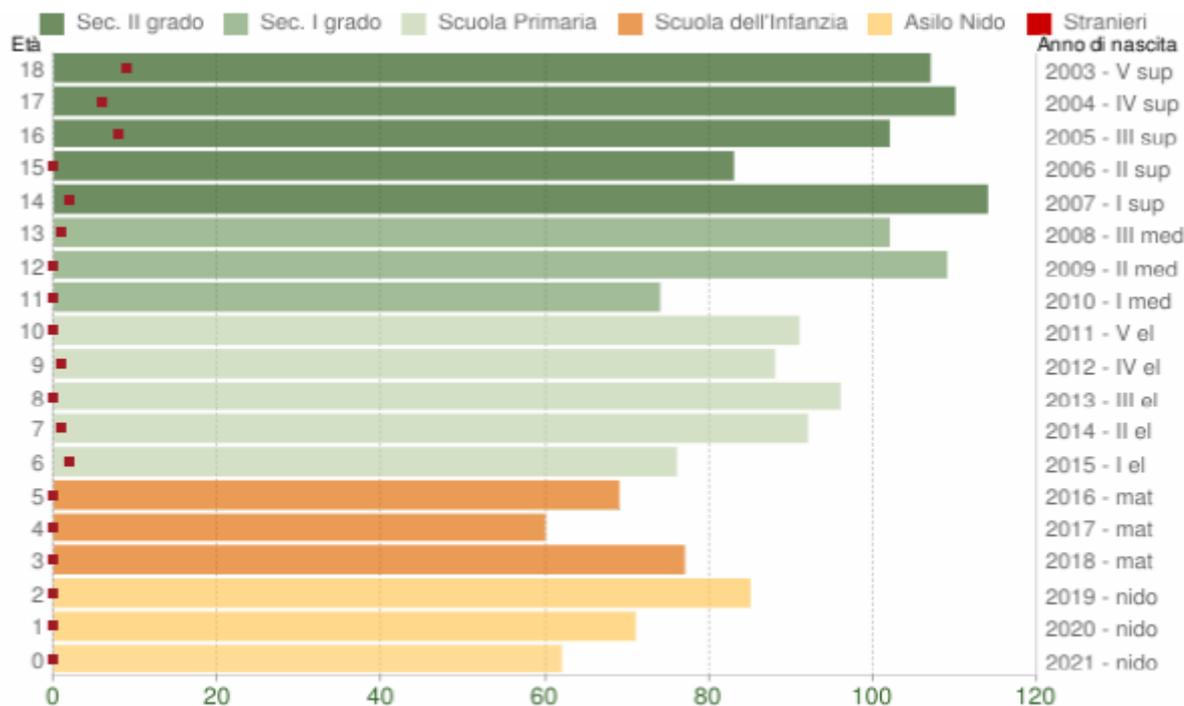
I dati sull’offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link “Registri” all’interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

Tipologie di PES Statali



Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

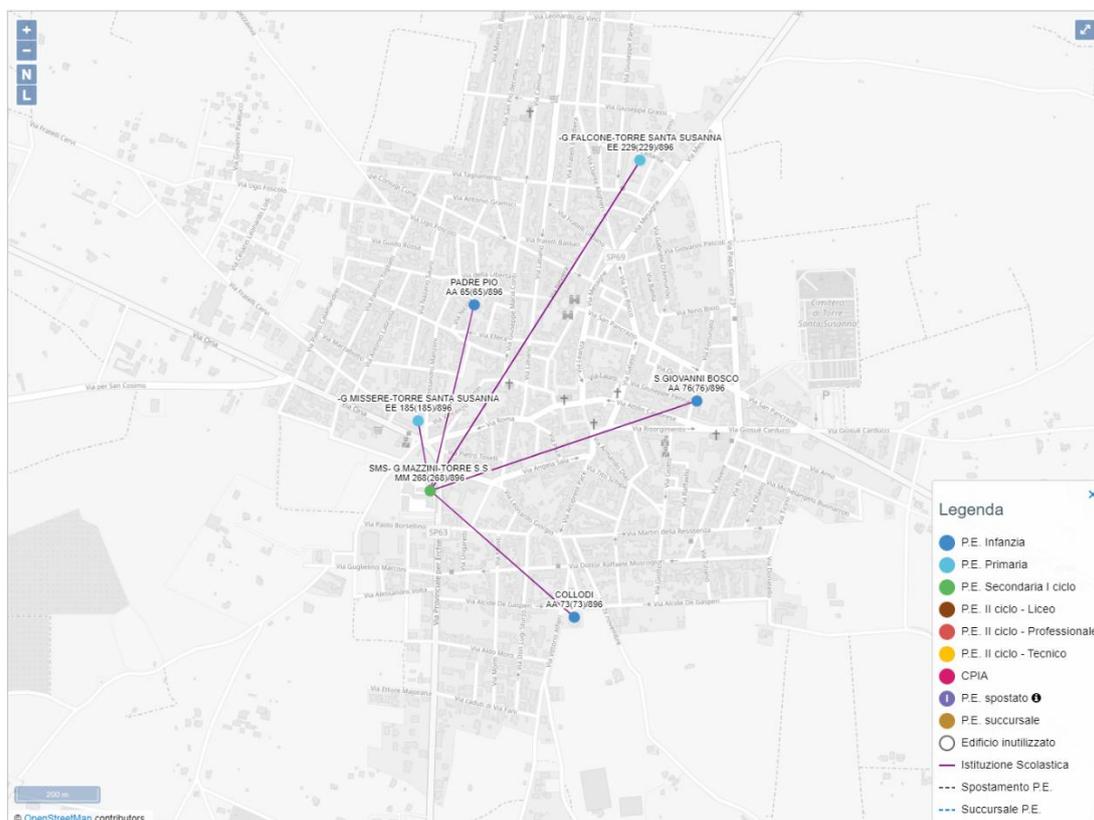
Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>



Popolazione per età scolastica - 2022

Comune di Torre Santa Susanna - popolazione Scolastica a.s. 2021/2022 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2023

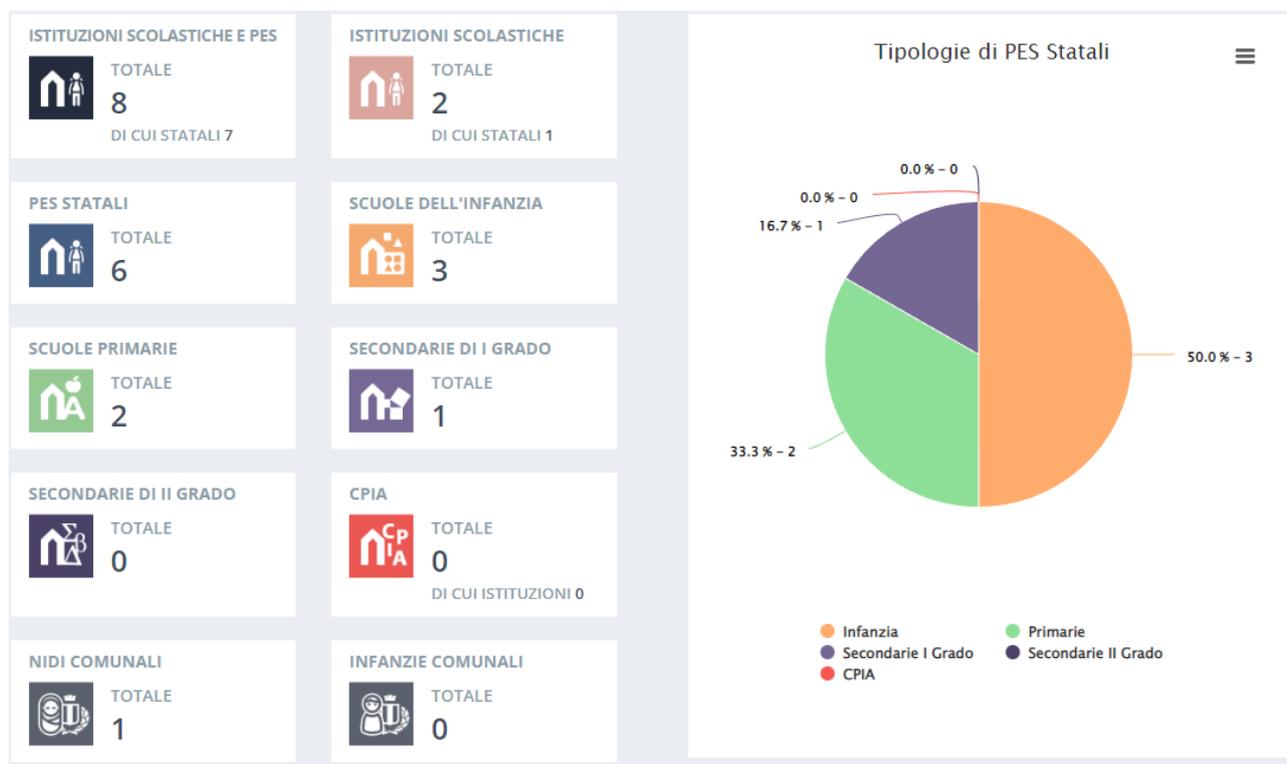
1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



Comune di Torre Santa Susanna - Assetto Istituzioni Scolastiche - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

La mappa illustra su base cartografica l’assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell’infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria – EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.



Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

Di seguito l’elenco delle Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all’Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal Sistema Informativo Dell’Istruzione – SIDI).

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
AA	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	S.GIOVANNI BOSCO	76	4			ND
AA	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	PADRE PIO	65	3			ND
AA	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	COLLODI	73	3			ND
EE	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	G.FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA	229	13			ND
EE	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	G.MISSERE-TORRE SANTA SUSANNA	185	10			ND
MM	BRINDISI	BR1	TORRE SANTA SUSANNA	BRIC805001	I.C. G. MAZZINI	TORRE SANTA SUSANNA	SMS- G.MAZZINI-TORRE S.S.	268	14			ND

Comune di Torre Santa Susanna - Assetto Istituzioni Scolastiche - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

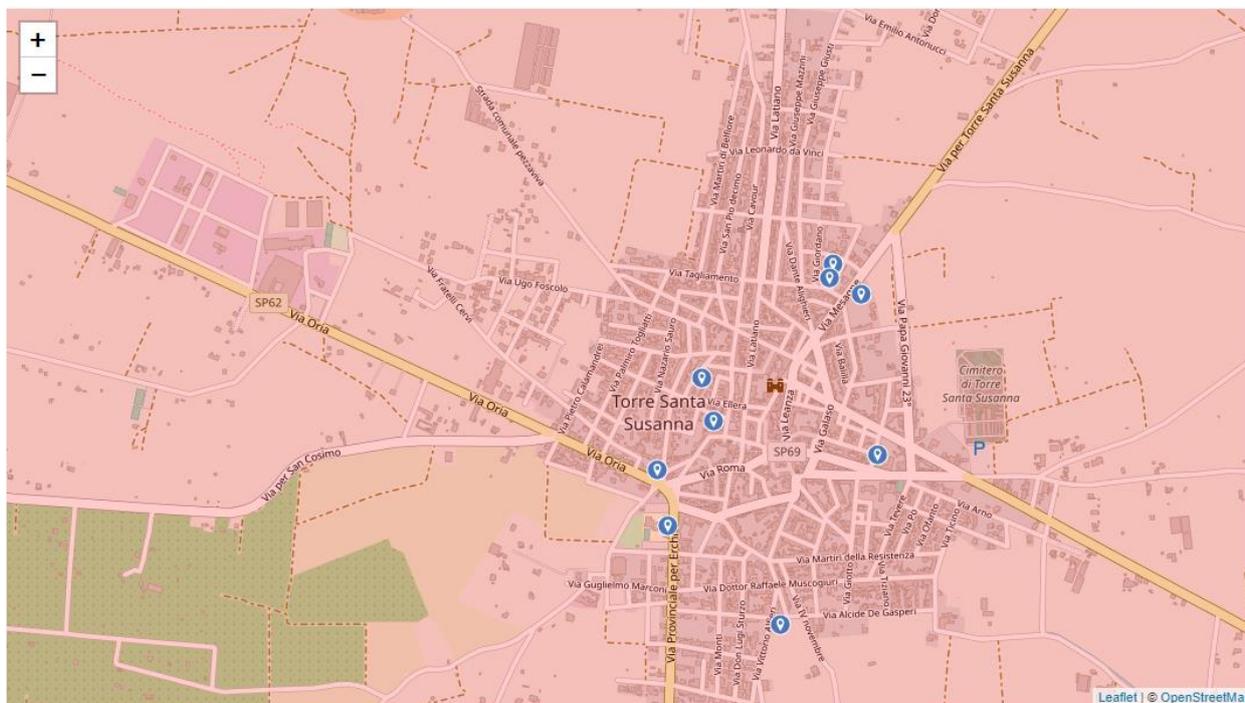
Relativamente ad eventuali differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa, con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- errata localizzazione dei plessi scolastici;
- errata attribuzione di un punto di erogazione ad un plesso scolastico;
- presenza di sedi “succursali” delle scuole secondarie di primo grado e/o “plessi distaccati” di scuole dell’infanzia o primaria e/o “distacchi” di classi di ogni ordine e grado presso altri edifici, scolastici e non;
- presenza di succursali, distacchi o diverse allocazioni di plessi a carattere temporaneo (ad es. per l’esecuzione di lavori sui plessi principali, ecc.).

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Non si evidenziano difformità.

EDIFICI SCOLASTICI GEORIFERITI  TOTALE 9	PERCENTUALE EDIFICI SCOLASTICI GEORIFERITI  TOTALE 100%	EDIFICI DI GESTIONE PROVINCIALE/CITTÀ METR.  TOTALE 0	EDIFICI DI GESTIONE COMUNALE  TOTALE 9
--	---	---	--



Comune di Torre Santa Susanna – Mappa Edifici Scolastici - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Torre Santa Susanna	0740190142	Via Mesagne SNC	Comune	EDIFICIO NON IN USO
2	Torre Santa Susanna	0740190143	Via Nicola RICCIOTTI snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80502V]- PADRE PIO
3	Torre Santa Susanna	0740190216	Via ORIA snc	Comune	[BRIC805001]-[BRE805024]-G.MISSERE-TORRE SANTA SUSANNA
4	Torre Santa Susanna	0740190218	Via TAGLIAMENTO corpo 1 snc	Comune	[BRIC805001]-[BRE805013]-G.FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
5	Torre Santa Susanna	0740190219	Via TAGLIAMENTO corpo 2 snc	Comune	[BRIC805001]-[BRE805013]-G.FALCONE-TORRE SANTA SUSANNA
6	Torre Santa Susanna	0740190270	Via S.P. PER ERCHIE 2	Comune	[BRIC805001]-[BRIC805001]-I.C. "G. MAZZINI" [BRIC805001]-[BRMM805012]- SMS- G.MAZZINI-TORRE S.S.
7	Torre Santa Susanna	0740190520	Via Vittorio Alfieri snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80503X]- COLLODI
8	Torre Santa Susanna	0740191684	Via ANTONIO MARIA LEO snc	Comune	[BRIC805001]-[BRAA80501T]- S.GIOVANNI BOSCO
9	Torre Santa Susanna	0740199000	Via F. Cellini 3/A	Comune	[BR1N019001]-[BR1N019001]- Nido Comunale -Torre Santa Susanna

Comune di Torre Santa Susanna – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

***Tipologia:**

- Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- Asili nido a titolarità e gestione privata;

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- e. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- f. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- k. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- m. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Relazione sull'andamento demografico comunale o intercomunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

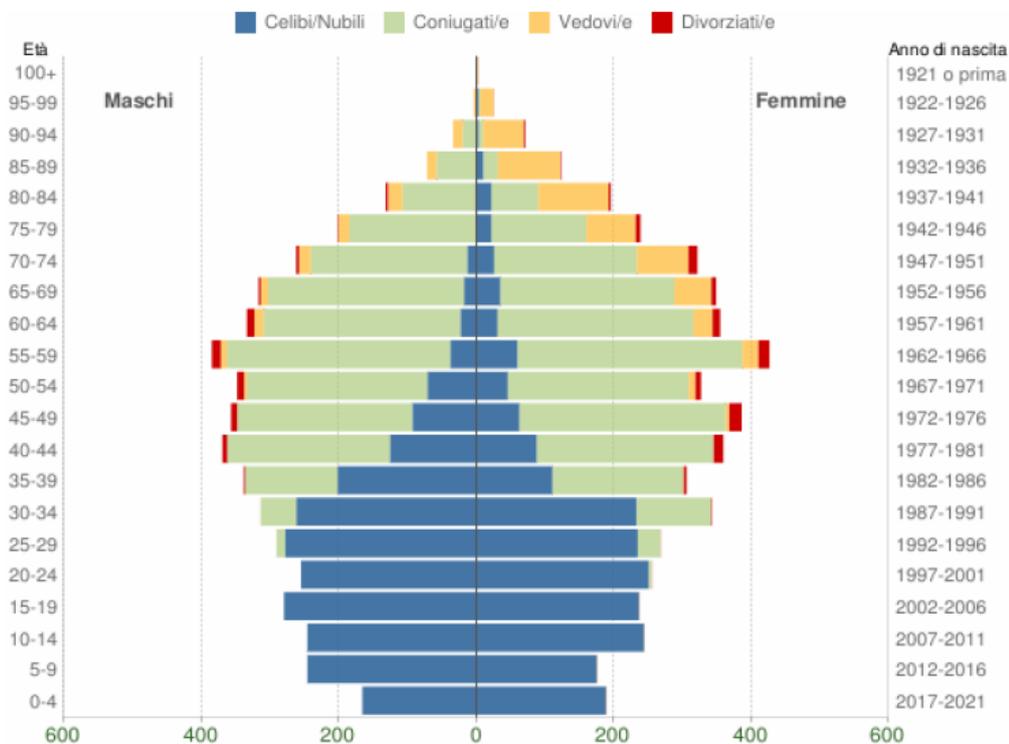
Nel quadro che segue sono riportati alcuni dati di sintesi sulla consistenza e sulle variazioni registrate dalla popolazione residente nel Comune di Torre Santa Susanna nell'anno 2021.

1.1.1 - Popolazione legale al censimento	2011	n°	10.703
1.1.2 - Popolazione residente alla fine del penultimo anno (art. 110 D.L.vo 77/95)		n°	10.269
di cui: maschi		n°	4.985
femmine		n°	5.284
nuclei familiari		n°	4.043
comunità/convivenze		n°	5
1.1.3 - Popolazione al 1.1. 2021 (penultimo anno precedente)		n°	10.371
1.1.4 - Nati nell'anno	n°	64	
1.1.5 - Deceduti nell'anno	n°	117	
saldo naturale		n°	-53
1.1.6 - Immigrati nell'anno	n°	181	
1.1.7 - Emigrati nell'anno	n°	153	
saldo migratorio		n°	28
1.1.8 - Popolazione al 31.12. 2021 (penultimo anno precedente)		n°	10.269
di cui:			
1.1.9 - In età prescolare (0/6 anni)		n°	503
1.1.10 - In età scuola obbligo (7/14 anni)		n°	774
1.1.11 - In forza lavoro 1a occupazione (15/29 anni)		n°	1.625
1.1.12 - In età adulta (30/65 anni)		n°	5.149
1.1.13 - In età senile (oltre 65 anni)		n°	2.218
1.1.14 - Tasso di natalità ultimo quinquennio:	Anno	Tasso	
	2021	0,62	
	2020	0,68	
	2019	0,90	
	2018	0,64	
	2017	0,61	
1.1.15 - Tasso di mortalità ultimo quinquennio:	Anno	Tasso	
	2021	1,14	
	2020	1,03	
	2019	0,88	
	2018	0,96	
	2017	0,88	
1.1.16 - Popolazione massima insediabile come da strumento urbanistico vigente			
	abitanti	n°	
	entro il	n°	
1.1.17 - Livello di istruzione della popolazione residente:			
Bassa []			
Media [SI]			
Alta []			
1.1.18 - Condizione socio-economica delle famiglie:			
Bassa []			
Media [SI]			
Alta []			

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Comune di Torre Santa Susanna – trend demografico – fonte: DUP 2023/2025

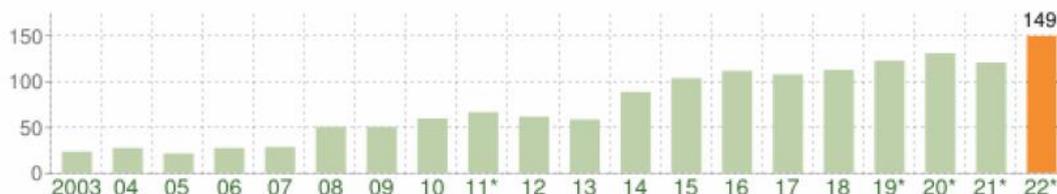
Popolazione per età, sesso e stato civile al 01.01.2022



Popolazione per età, sesso e stato civile - 2022
 COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA (BR) - Dati ISTAT 1° gennaio 2022 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Comune di Torre Santa Susanna – Popolazione – fonte: DUP 2023/2025

Popolazione straniera residente al 01.01.2022



Andamento della popolazione con cittadinanza straniera - 2022
 COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA (BR) - Dati ISTAT 1° gennaio 2022 - Elaborazione TUTTITALIA.IT
 (*) post-censimento

Gli stranieri residenti a Torre Santa Susanna al 1° gennaio 2022 sono 149 e rappresentano l'1,5% della popolazione residente.



Comune di Torre Santa Susanna – Popolazione – fonte: DUP 2023/2025

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Provincia	Comune	Popolazione totale Istat 2019	3 - 13		
			Popolazione ISTAT		
			2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %
Brindisi	Torre Santa Susanna	10.439	1.081	1.025	-1,32%

Comune di Torre Santa Susanna – Demografica Comune - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

Popolazione al 1° Gennaio									
3 - 5					6 - 10				
Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %
271	262	-0,84%	231	-3,1%	499	469	-1,54%	421	-2,66%

11 - 13					14 - 18				
Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %
311	294	-1,4%	281	-1,12%	545	526	-0,88%	512	-0,67%

Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d’anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

La mappa seguente rappresenta il numero di alunni che hanno interrotto la frequenza dei servizi di istruzione di primo ciclo. Posizionarsi su un comune per vederne il numero di alunni che hanno interrotto la frequenza.



Comune di Torre Santa Susanna – Dispersione scolastica CICLO 1/2 al 2021 - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

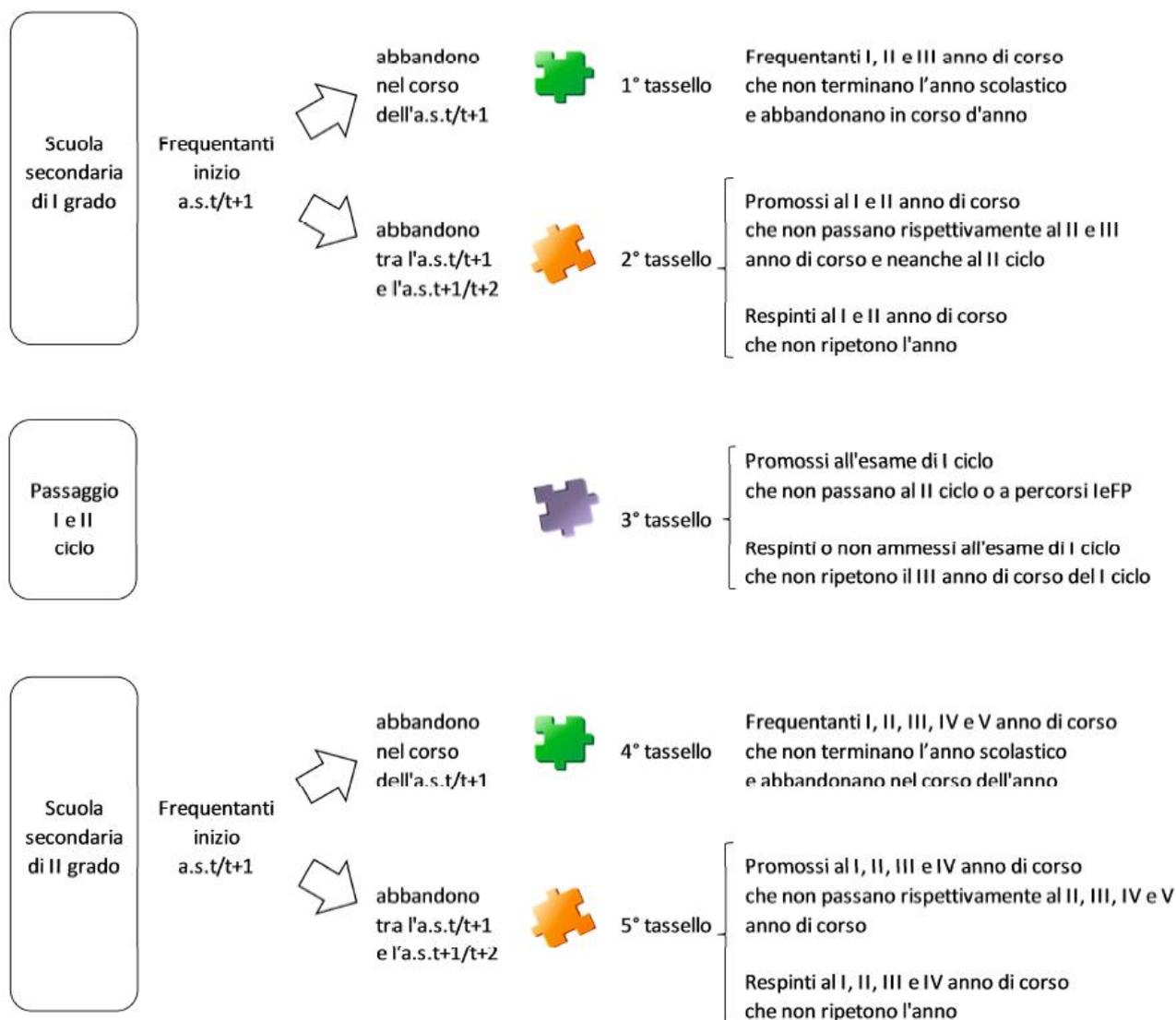
In merito alla dispersione scolastica, le famiglie hanno sempre promosso e facilitato la normale frequenza scolastica dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; perciò, non esiste in questo comune il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e abbandono, anche fenomeno delle ripetenze è limitato o assente e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse secondarie di secondo grado nei comuni vicini.

C'è però da rilevare la presenza della “dispersione implicita”, un fenomeno piuttosto diffuso di cui finora si era poco parlato nella scuola e che spesso sfugge alle statistiche: esso comprende tutti quegli studenti che seguono l’attività scolastica senza raggiungere una buona qualità e quantità di competenze. Il fenomeno oggi è anche stato quantificato attraverso lo studio dei dati INVALSI in grado di mettere in luce il grave problema sin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria.

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

L'assunto sul quale riflettere è che si tratta di un esercito di studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, escono dalla scuola senza le competenze fondamentali per proseguire la scuola e affrontare la vita sociale prima e lavorativa dopo. Sono i ragazzi che, pur avendo seguito un regolare percorso scolastico, in realtà non hanno le competenze che ci si aspetterebbe dopo gli anni di studio fatti.

Tavola A - I cinque "tasselli della dispersione"



Comune di Torre Santa Susanna – Relazione statistica dispersione scolastica a.s. 2016/2017 - fonte: <https://www.miur.gov.it>

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organics>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0740190142	VIA MESAGNE	Non in uso	NON IN USO	NON IN USO	NON IN USO	INTERVENTO PREVISTO
0740190143	VIA RICCIOTTI	BRIC805001	BRAA80502V – PADRE PIO	29	1276	INTERVENTO PREVISTO
0740190216	VIA ORIA	BRIC805001	BREE805024 – G. MISSERE	8,9	2351	INTERVENTO PREVISTO
0740190218	VIA TAGLIAMENTO	BRIC805001	BREE805013 – G. FALCONE	4,7	2595	
0740190219	VIA TAGLIAMENTO	BRIC805001	BREE805013 – G. FALCONE	4,7	2595	
0740190270	VIA ERCHIE	BRIC805001	BRMM805012 – G. MAZZINI	7,9	4987	INTERVENTO PREVISTO
0740190520	VIA V. ALFIERI	BRIC805001	BRAA80503X – COLLODI	8,5	1362	INTERVENTO PREVISTO
0740191684	VIA A. MARIA LEO	BRIC805001	BRAA80501T – S. GIOVANNI BOSCO	NON IN USO	NON IN USO	
0740199000	VIA F.LLI CELLINI	BR1N019001	BR1N019001 – NIDO COMUNALE	31	830	INTERVENTO PREVISTO

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B. [Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno - N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno - N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno - N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.

Sulla scorta dell'analisi, elencare gli edifici idonei all'allocazione degli studenti, confermando quelli in uso o eventuali necessità di ampliamenti, nuove realizzazioni o, ancora, dismissione, indicando per ciascuno il numero di studenti ritenuto preferibile.

Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica [DFAP/PFTE/PD/PE].
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0740190142	FES	PFTE	LC2			SI	SI	
0740190143	FES	PFTE			ID 361			
0740190216	FES	PFTE			ID 362			
0740190218								
0740190219								
0740190270	FES	PFTE –PD in corso	LC2		ID 30			
0740190520	FES	PFTE			ID 363			
0740191684								
0740199000								

Allegato al DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0740190142	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190143	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190216	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190218	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190219	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190270	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740190520	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740191684	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	-
0740199000	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	-

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

Presente servizio comunale di trasporto pubblico locale.

Si evidenzia che le seguenti strade urbane, sono interessate da traffico automobilistico durante la fruizione del servizio scolastico, la consistenza dello stesso negli orari d'ingresso e uscita dalle scuole è mediamente elevato:

- Via Oria
- Via Erchie
- Via Tagliamento
- Via Mesagne

Oltre agli attraversamenti pedonali in prossimità degli edifici non sono presenti infrastrutture di mobilità sostenibile che consentono agli studenti di raggiungere le scuole, come ad esempio percorsi pedonali, ciclabili, separati o promiscui, o di altro tipo;

L'accessibilità degli edifici scolastici, con riferimento alla presenza di barriere architettoniche necessità di interventi di adeguamento.

Circa le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici (ubicazione in centri storici con limitazioni al traffico, aree di parcheggio, coincidenze orarie di traffico automobilistico o traffico di automezzi pesanti sulle medesime direttrici, altro), le aree parcheggio necessitano di adeguamento in quanto non sussistono condizioni tali da garantire il transito a piedi in sicurezza (larghezza dei marciapiedi, ecc.).



COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA

PROVINCIA DI BRINDISI

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE

► **ORIGINALE** **N. 21** **Data 27/01/2023**

OGGETTO:	DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA DPPS 2022/2025. APPROVAZIONE
-----------------	--

L'anno duemilaventitre, il giorno ventisette, del mese di gennaio, alle ore 13,00 in prosieguo, Solita sala delle Adunanze, in apposita sala, regolarmente convocati, all'appello nominale risultano i signori consiglieri:

N.	Cognome e Nome		Presenti	Assenti
1	Sacomanno Michele	Sindaco		X
2	Pinto Martino Salvatore	Assessore	C	
3	Missere Serena Lucia	Assessore	P	
4	Morleo Lucrezia	Assessore		X
5	Gallù Giuseppe	Assessore	P	
6	Di Gaetano Marcella	Assessore	P	

P= Presente

C= Collegamento

Presenti n.	4
Assenti n.	2

Presiede il sig. Pinto Martino Salvatore, nella sua qualità di VICESINDACO.

Partecipa alla seduta l'avv. Angela Nozzi, SEGRETARIO GENERALE, anche con funzioni di verbalizzante.

Il Presidente, accertato il numero legale dichiara aperta la seduta per la trattazione dell'oggetto sopra indicato, premettendo che sulla proposta della presente deliberazione da parte:

- Il Responsabile del servizio interessato, in ordine alla regolarità tecnica;
 Il Responsabile di ragioneria, in ordine alla regolarità contabile;

ai sensi dell'art. 49 del TU n. 267/2000 hanno espresso parere favorevole.

Documento prodotto in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del "Codice dell'amministrazione digitale" (D.Leg.vo 82/2005).

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO:

- che la Regione Puglia con DGR n. 566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS;
- che con tale strumento gli Enti locali potranno coordinare, reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- che la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni. Il documento costituisce, inoltre, per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle suddette istanze;
- che gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla norma;
- che l'occasione è propizia per compiere una riflessione organica sui temi del sistema scuola;

CONSIDERATO:

- che con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica;
- che l'uso del presente strumento di programmazione consente:
 1. agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
 2. all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni;
 3. all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.
- che il DPPS può essere redatto come DPPS/C (comunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale, o come DPPS/I (intercomunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune. Il DPPS è completato dall'Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

Tenuto conto che nella stesura del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS sono state coinvolte le istituzioni scolastiche, relativamente alle scelte strategiche per la redazione del DPPS e gli Uffici Comunali tutti, per quanto di competenza;

Ritenuto di dover procedere all'approvazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS in quanto propedeutico alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni;

Vista la non necessità di apposizione dei pareri in ordine alla regolarità tecnica e contabile trattandosi, il presente, di atto di mero indirizzo;

VISTA la propria competenza nell'atto de quo ai sensi dell'art. 48 del D. Lgs. 18.08.2000 nr. 267 e ss.mm.ii.;

VISTA la Legge 241/90 e ss.mm.ii.;

VISTO l'art. 32 comma 21 della Legge 28 febbraio 1986, n. 41;

VISTO l'art. 24 della Legge 5 febbraio 1992, n. 104;

VISTO il D. Lgs. 18 aprile 2016, nr. 50 e ss.mm.ii.;

VISTO D.P.R. 24 luglio 1996, n. 503;

VISTO il DPR 5 ottobre 2010, nr. 207 e ss.mm.ii. per la parte oggi in vigore;

VERIFICATA la legittimità, la regolarità e la correttezza del presente provvedimento, in quanto adottato nel rispetto della normativa di riferimento, come innanzi richiamata, delle inerenti regole procedurali, dei principi di carattere generale dell'ordinamento, nonché dei principi di buona amministrazione;

RITENUTO di adottare in merito un provvedimento deliberativo immediatamente eseguibile, ai sensi dell'art. 134 co. 4 del D. Lgs. 18.08.2000 nr. 267 e ss.mm.ii., stante la correlata urgenza;

CON VOTI unanimi espressi in forma palese;

DELIBERA

1. **DI RICHIAMARE** integralmente le premesse che costituiscono parte integrante e sostanziale del presente provvedimento nonché motivazione dello stesso, ai sensi dell'art. 3 della L. 241/1990 e s.m.i.;
2. **DI APPROVARE** il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica – DPPS/C del Comune di Torre Santa Susanna (DGR n. 566 del 06/04/2021) costituito dagli elaborati “DPPS-C comune di Torre Santa Susanna” e “All. Tecnico DPPS-C comune di Torre Santa Susanna”, che vengono allegati alla presente in formato elettronico per formarne parte integrante e sostanziale;
3. **DI DARE ATTO** di dare atto che la presente deliberazione non comporta, al momento, oneri finanziari, per cui non necessita l'apposizione del visto di regolarità contabile e della copertura finanziaria, pertanto alla data attuale il presente atto è ininfluente ai fini della spesa;
4. **DI DARE MANDATO** al Responsabile del Settore Tecnico – Servizio LL.PP. di provvedere a tutti gli adempimenti consequenziali al presente provvedimento e di trasmettere il presente atto alla Regione Puglia – Dipartimento sviluppo economico, innovazione, istruzione, formazione e lavoro;
5. **DI DARE ADEGUATA PUBBLICITÀ** alla presente deliberazione attraverso la sua pubblicazione all'Albo Pretorio on-line, sul portale informatico del Comune per 15 gg. consecutivi, ai sensi dell'art. 124, comma 1 del D. Lgs. 267/2000 e ss.mm.ii. e dell'art. 32 della Legge nr. 69 del 18.06.2009, rubricato “Eliminazione degli sprechi relativi al mantenimento dei documenti in forma cartacea” nonché, sul sito Internet nella Sezione “Amministrazione Trasparente” con l'applicazione delle disposizioni di cui al D. Lgs. 33/2013 e ss.mm.ii.;

LA GIUNTA COMUNALE

Con separata ed unanime votazione

DELIBERA

DI DICHIARARE immediatamente eseguibile la presente deliberazione, ai sensi dell'art. 134, comma 4°, del D. Lgs. 267/2000.



COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA

PROVINCIA DI BRINDISI

Deliberazione N° 21 del 27/01/2023

GIUNTA COMUNALE

Punto O.d.G. n° 5

Seduta del 27/01/2023

OGGETTO:	DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA DPPS 2022/2025. APPROVAZIONE
-----------------	--

IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO INTERESSATO	Per quanto concerne la regolarità tecnica esprime parere : FAVOREVOLE
Note	
Data 27/01/2023	Il Responsabile MICCOLI FRANCESCO

IL RESPONSABILE DI RAGIONERIA	Per quanto concerne la regolarità contabile esprime parere :
Note	
Data	Il Responsabile

IL VICESINDACO Pinto Martino Salvatore	IL SEGRETARIO GENERALE avv. Nozzi Angela
--	--

Assenti:

Note:

IMMEDIATAMENTE ESECUTIVA <input checked="" type="checkbox"/>	INVIO: Capigruppo <input type="checkbox"/>
	Prefettura <input type="checkbox"/>
	OO.SS. <input type="checkbox"/>



COMUNE DI TORRE SANTA SUSANNA
PROVINCIA DI BRINDISI

DELIBERA GIUNTA COMUNALE
N. 21 del 27/01/2023

OGGETTO:

**DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA DPPS
2022/2025. APPROVAZIONE**

Approvato e sottoscritto.

FIRMATO
IL VICESINDACO
PINTO MARTINO SALVATORE

FIRMATO
IL SEGRETARIO GENERALE
AVV. NOZZI ANGELA

Documento prodotto in originale informatico e firmato digitalmente ai sensi dell'art. 20 del "Codice dell'amministrazione digitale" (D.Leg.vo 82/2005).