

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Francavilla Fontana**Introduzione**

Negli ultimi anni le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio hanno imposto in più occasioni la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (*Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio, ecc.*). L'importanza del coordinamento si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito di un quartiere, una città o un territorio, con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione. Posti in essere all'interno di una visione complessiva degli strumenti finanziari disponibili, gli interventi sull'edilizia scolastica possono far conseguire un più elevato livello di efficienza del **sistema scuola**.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Per il sistema scuola locale viene, pertanto, messo a disposizione il presente modello per la redazione **del Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS**, da integrare agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica.

L'uso del presente strumento di programmazione consente: agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare; all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la *governance* del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS può essere redatto come *DPPS/C* (comunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale, o come *DPPS/I* (intercomunale), nel caso di Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune. Il DPPS è completato dall'**Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo"**, redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

Il **DPPS/C** è **approvato** dall'organo politico del Comune, mentre il DPPS/I è approvato congiuntamente dai Comuni in rete nell'organizzazione delle autonomie scolastiche, unitamente al/agli dall'**Allegato/i "Descrizione del sistema scolastico ed educativo"**, e costituisce **atto propedeutico alla candidatura** dei progetti nel *Piano Triennale di Edilizia Scolastica* e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del *Piano di dimensionamento scolastico*.

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il processo di programmazione richiede il coinvolgimento dei portatori di interesse, nelle forme e secondo le modalità definite da ogni Ente Locale. Nell'ambito di tale attività sono condivise le strategie poste in essere per l'attuazione e la gestione della programmazione dell'Ente locale.

Illustrare, sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS:

- le esigenze dell'ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio;
- le strategie di **partecipazione**, consultazione e concertazione territoriale messe in atto (Istituzioni Scolastiche, organi di governo ed amministrazione, parti sociali, sistema scuola, sistema educativo, ecc.);
- il processo con il quale si è addivenuti alla formalizzazione delle decisioni politiche e gestionali che danno contenuto a programmi e piani futuri riferibili al sistema scuola locale.

Fondamento e Finalità del Documento di Programmazione

Il presente documento trova il suo fondamento nella volontà politica dell'Amministrazione Comunale di Francavilla Fontana di rispondere in modo appropriato, efficace e lungimirante alle esigenze didattico-formative ed educative della città e rappresenta uno degli strumenti indispensabili di pianificazione e condizionamento dell'offerta pubblica di Istruzione.

Quadro Normativo e Strategico

La programmazione educativa del Comune di Francavilla Fontana si inserisce nel più ampio quadro delle competenze istituzionali previste dalla normativa vigente, in particolare:

Normativa Nazionale

- Art. 114 della Costituzione che riconosce ai Comuni autonomia funzionale nell'ambito delle competenze loro attribuite
- D.Lgs. 267/2000 (Tuel) che definisce le funzioni fondamentali degli enti locali in materia di istruzione pubblica
- Legge 107/2015 sulla "Buona Scuola" che valorizza il ruolo degli enti locali nella programmazione dell'offerta formativa territoriale
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) che destina risorse significative per l'innovazione e l'infrastrutturazione del sistema educativo

Normativa Regionale della Puglia

La Regione Puglia ha sviluppato un articolato corpus normativo in materia di istruzione e formazione che costituisce il riferimento diretto per la programmazione comunale:

- Legge Regionale 4 dicembre 2009, n. 31 "Norme regionali per l'esercizio del diritto all'istruzione e alla formazione" che stabilisce il quadro organico per l'esercizio del diritto all'istruzione e alla formazione nella regione, definendo le competenze regionali e degli enti locali
- Deliberazione di Giunta Regionale n. 556 del 06/04/2021 "Programmazione degli interventi nell'ambito del sistema dell'istruzione. Approvazione dello schema di Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica comunale e intercomunale e prime indicazioni per le programmazioni provinciali. Approvazione dello schema di Accordo per l'aggiornamento continuo dei dati sull'assetto delle Istituzioni Scolastiche regionali." Che stabilisce l'emanazione periodica di Linee di indirizzo e la conseguente approvazione del Piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, il cui procedimento vede il coinvolgimento fondamentale degli Enti Locali: Province e Città Metropolitana, chiamati a redigere i Piani provinciali di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, e Comuni, chiamati ad avanzare proposte programmatiche per l'assetto delle Istituzioni Scolastiche di primo ciclo del proprio territorio.
- Programma Regionale Puglia FESR-FSE+ 2021-2027 ASSE VI Istruzione e formazione con particolare riferimento alle azioni 6.1 Interventi per le infrastrutture di educazione, istruzione e formazione e 6.2 Interventi per l'istruzione e la formazione.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

- Osservatorio regionale dei sistemi di istruzione e formazione istituito per "favorire la definizione della strategia e della programmazione regionale in materia di istruzione e formazione" attraverso il monitoraggio dei fabbisogni formativi.

Questo articolato quadro normativo regionale configura un sistema integrato di competenze che vede la Regione Puglia svolgere funzioni di indirizzo, programmazione e coordinamento, mentre gli enti locali sono chiamati ad attuare sul territorio le politiche educative regionali, adattandole alle specificità locali.

L'Amministrazione Comunale di Francavilla Fontana ha fatto propria la visione strategica secondo cui l'istruzione e l'educazione rappresentano pilastri fondamentali dello sviluppo sostenibile del territorio, riconoscendo nella formazione delle nuove generazioni un investimento prioritario per il futuro della comunità.

Finalità e Obiettivi Strategici**Visione Strategica: Il DPPS come Strumento di Governance Territoriale**

Il presente documento si configura come **Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Comunale (DPPS/C)** in attuazione della Deliberazione di Giunta Regionale n. 556 del 06/04/2021, rappresentando lo strumento fondamentale per:

Sincronizzare e coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica e educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, integrando la programmazione educativa con tutti gli altri strumenti di programmazione comunale.

Definire l'assetto ritenuto ottimale per le scuole del territorio di Francavilla Fontana, al fine di creare condizioni favorevoli alle politiche che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile.

Garantire il diritto allo studio attraverso la creazione di condizioni ottimali per l'accesso universale a un'istruzione di qualità, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e con la programmazione regionale pugliese.

Obiettivi Strategici del DPPS

1. Conseguire un più elevato livello di efficienza del sistema scuola Il documento mira a ottimizzare l'organizzazione dei servizi educativi attraverso:

- Coordinamento degli strumenti di pianificazione (Piano di dimensionamento scolastico, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio)
- Integrazione con gli strumenti di programmazione comunale (DUP, Programma Triennale Lavori Pubblici, Piano delle Alienazioni)
- Razionalizzazione dell'uso degli edifici scolastici e contenimento delle spese di gestione

2. Potenziare la qualità dell'offerta scolastica per il benessere sociale L'analisi delle esigenze didattico-formative di Francavilla Fontana ha evidenziato la necessità di:

- **Innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro** attraverso servizi educativi 0-6 anni
- **Interazione con partner sociali** dei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare
- **Potenziamento della formazione tecnico-professionale** in sintonia con le vocazioni produttive del territorio salentino
- **Sviluppo di competenze digitali** e educazione alla sostenibilità ambientale

3. Rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio Il DPPS integra la programmazione scolastica con:

- **Dinamiche urbane e territoriali** (trasporti, mobilità sostenibile, pianificazione urbanistica)
- **Dinamiche demografiche, sociali ed educative** specifiche del contesto territoriale
- **Criticità relative alla sicurezza statica e sismica** degli involucri edilizi scolastici
- **Strumenti finanziari disponibili** a livello comunale, regionale, nazionale ed europeo

4. Realizzare i programmi in una dimensione temporale predefinita Il documento stabilisce:

- **Programmazione triennale** con possibilità di aggiornamento annuale

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

- **Coordinamento temporale** con le candidature al Piano Triennale di Edilizia Scolastica
- **Sincronizzazione** con il Piano di dimensionamento della rete scolastica
- **Integrazione** con il Piano per il Diritto allo studio e gli interventi per il Sistema integrato 0-6 anni

Costruzione di una Comunità Educante Territoriale

Il DPPS rappresenta il framework per la costruzione di una vera e propria **comunità educante** che coinvolga:

- Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado presenti nel territorio
- Famiglie e associazioni genitoriali
- Enti del terzo settore e associazionismo locale
- Imprese e organizzazioni produttive del tessuto economico locale
- Istituzioni culturali, ricreative e sportive
- Servizi sociosanitari territoriali
- Partner internazionali per progetti di scambio e mobilità educativa

Metodologia e Approccio Partecipativo*Processo di Elaborazione*

Il presente documento è il risultato di un processo partecipativo strutturato che ha coinvolto nel tempo tutti gli stakeholder del sistema educativo territoriale attraverso:

Fase di Ascolto: Raccolta sistematica dei bisogni e delle aspettative con dirigenti scolastici, docenti, genitori, studenti e operatori del settore.

Fase di Analisi: Elaborazione dei dati raccolti e confronto con le best practices regionali e nazionali per identificare le soluzioni più appropriate al contesto di Francavilla Fontana.

Fase di Co-progettazione: Definizione condivisa delle strategie e degli interventi.

Principi Guida

La programmazione educativa del Comune di Francavilla Fontana si basa sui seguenti principi fondamentali:

Equità e Inclusione: Garantire pari opportunità formative a tutti i cittadini, con particolare attenzione alle situazioni di svantaggio socio-economico e alle specificità individuali.

Qualità e Innovazione: Promuovere l'eccellenza educativa attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e la valorizzazione delle professionalità del territorio.

Sostenibilità: Assicurare la sostenibilità economica, ambientale e sociale degli interventi programmati.

Trasparenza e Accountability: Garantire la massima trasparenza nei processi decisionali e la rendicontazione periodica dei risultati conseguiti.

Dimensione Territoriale e Identitaria*Caratteristiche del Territorio*

Francavilla Fontana, con i suoi 34.405 abitanti (al 31-5-2025)¹, rappresenta un importante polo educativo e culturale della provincia di Brindisi. La città, conosciuta come "Città Imperiale" per la sua ricca storia, presenta:

- Una rete scolastica articolata che serve non solo il territorio comunale ma anche i comuni limitrofi
- Un patrimonio storico-artistico di rilevante valore che offre opportunità uniche per l'educazione culturale
- Una vocazione agricola innovativa che può essere valorizzata attraverso percorsi formativi specifici
- Una posizione strategica nel Salento che favorisce collegamenti e scambi culturali

Valorizzazione dell'Identità Locale

Il documento programmatico riconosce nell'identità territoriale una risorsa fondamentale per la qualificazione dell'offerta formativa, promuovendo:

- Percorsi didattici legati alla storia e alle tradizioni locali
- Progetti di valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale
- Iniziative di educazione ambientale legate alle specificità paesaggistiche del territorio

¹ Fonte: *Bilancio demografico mensile anno 2025 (dati provvisori)*, su demo.istat.it, ISTAT.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

- Programmi di orientamento professionale connessi alle opportunità lavorative locali

Strumento di Condizionamento dell'Offerta Pubblica*Funzione Regolatrice*

Il documento esercita una funzione regolatrice dell'offerta educativa pubblica attraverso:

- Definizione degli Standard Qualitativi: Stabilimento di parametri di qualità per l'erogazione dei servizi educativi comunali e per la valutazione delle partnership con soggetti esterni.
- Orientamento degli Investimenti: Indirizzamento delle risorse pubbliche verso le priorità strategiche individuate, ottimizzando l'impiego dei fondi comunali, regionali, nazionali ed europei.
- Coordinamento Istituzionale: Promozione del coordinamento tra i diversi livelli istituzionali (comunale, provinciale, regionale, nazionale) per massimizzare l'efficacia degli interventi.
- Monitoraggio e Valutazione: Implementazione di un sistema di monitoraggio continuo per verificare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali correttivi.

Impatto sulla Programmazione Regionale

Il documento si configura inoltre come contributo strategico alla programmazione educativa regionale, offrendo:

- Dati e analisi specifiche sul territorio per supportare le decisioni della Regione Puglia
- Proposte innovative che possano essere replicate in altri contesti territoriali
- Modelli di governance partecipata esportabili a livello regionale

Prospettive Future e Sostenibilità*Orizzonte Temporale*

La programmazione delineata nel presente documento abbraccia un orizzonte temporale pluriennale (2025-2030) che consente:

- Pianificazione strategica di medio-lungo periodo
- Graduale implementazione degli interventi programmati
- Adeguamento progressivo alle evoluzioni normative e sociali
- Consolidamento delle innovazioni introdotte

Meccanismi di Aggiornamento

Il documento prevede meccanismi di aggiornamento periodico che garantiscono:

- Revisione biennale degli obiettivi in base ai risultati conseguiti
- Adeguamento alle nuove esigenze emergenti dal territorio
- Integrazione delle innovazioni normative e metodologiche
- Recepimento delle indicazioni provenienti dalla comunità educante

In questa prospettiva, il presente documento rappresenta non solo uno strumento di programmazione statico, ma un framework dinamico e evolutivo che accompagnerà la crescita educativa e culturale della comunità di Francavilla Fontana, contribuendo a fare della città un modello di eccellenza educativa nel panorama pugliese e meridionale.

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezza (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*). L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori **endogeni** dei punti di forza e di debolezza e quelli **esogeni** delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

L'analisi parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa**Assetto scolastico**

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, illustrare le criticità dell'assetto della rete scolastica comunale in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo d'istruzione con riferimento ai seguenti aspetti:

- sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti inferiore a 600 o 500 o per le Istituzioni Scolastiche con almeno un plesso ricadente in un comune montano, con un numero di iscritti inferiore a 400 o 300; tali Istituzioni Scolastiche risultano prive della personalità giuridica);
- sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti superiore a 1200), in ragione di eventuali problematiche di gestione e della necessità di un riequilibrio territoriale;
- esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi (differente distribuzione nei plessi scolastici, compattazione di scuole, duplicazione delle stesse, ecc.), in ragione della popolazione scolastica, della compresenza di punti di erogazione di gradi o ordini diversi nel medesimo edificio, ecc.;
- esigenze di spostamenti temporanei di punti di erogazione presso altri edifici, in ragione di previsti interventi sugli edifici, o di "ritorno" dei punti di erogazione "spostati" in altri edifici a conclusione degli interventi di ristrutturazione della propria sede;

Introdurre considerazioni in merito a criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica (l'insieme di interruzioni di frequenza, ripetenze e abbandoni), ovvero alla discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricula, sulla base di quanto esposto nell'Allegato tecnico.

Infine, sulla scorta della conoscenza del modello socio-economico locale, evidenziare eventuali necessità a riguardo del tempo-scuola, in particolare l'eventuale necessità di incrementare il modello a tempo pieno con un sostegno per la realizzazione delle mense negli edifici scolastici, l'incremento del personale docente, il contributo alle spese di mensa, ecc.

Assetto Scolastico del Comune di Francavilla Fontana**Premessa**

L'assetto scolastico del Comune di Francavilla Fontana, condotto sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, evidenzia un sistema educativo di rilevante importanza territoriale che accoglie complessivamente 3.999² alunni distribuiti tra primo e secondo ciclo di istruzione. Il territorio comunale si configura come significativo polo scolastico di riferimento per l'area del Salento occidentale, servendo non solo la popolazione locale di circa 34 405 abitanti ma anche studenti provenienti dai comuni limitrofi attraverso sedi distaccate a Oria e Latiano.

Criticità dell'Assetto della Rete Scolastica**Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche**

L'analisi del primo ciclo di istruzione rivela significative problematiche dimensionali che interessano i tre Istituti Comprensivi presenti nel territorio comunale. Il Primo I.C. Francavilla Fontana presenta una situazione di evidente sovradimensionamento con 1.124 alunni iscritti, superando ampiamente la soglia ottimale e determinando complesse problematiche gestionali. L'istituto coordina otto punti di erogazione distribuiti tra cinque scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado, configurazione che comporta significative difficoltà nel coordinamento pedagogico-didattico e nella gestione amministrativa quotidiana.

All'opposto, il Secondo I.C. Francavilla Fontana si trova in una condizione di sottodimensionamento critico con soli 570 alunni, situazione che compromette l'autonomia scolastica e limita le possibilità di attivazione dell'organico dell'autonomia. Nonostante gestisca sette punti di erogazione tra quattro scuole dell'infanzia, due scuole primarie e una

² Fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organics>

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

scuola secondaria di primo grado, il numero ridotto di iscritti genera difficoltà economiche nella gestione ordinaria e limita l'offerta di progetti formativi aggiuntivi.

Il Terzo I.C. Francavilla Fontana presenta invece un dimensionamento più equilibrato con 1.035 alunni, distribuiti in otto punti di erogazione, mantenendosi entro parametri di sostenibilità gestionale pur avvicinandosi ai limiti superiori raccomandati. L'istituto serve in particolare l'area della Zona 167, caratterizzata da edilizia economica e popolare, richiedendo particolare attenzione alle esigenze socio-educative del territorio.

Razionalizzazione di Punti di Erogazione e Plessi

La distribuzione territoriale dei venti punti di erogazione del primo ciclo evidenzia diverse criticità organizzative che richiedono interventi di razionalizzazione. Nel Terzo I.C. si rileva la presenza di due plessi dell'infanzia denominati Via Distante e Via Distante N.2, situazione che indica una possibile duplicazione di servizi in area geograficamente ristretta e suggerisce opportunità di accorpamento per ottimizzare l'utilizzo delle risorse.

La compresenza di diversi ordini scolastici in alcuni edifici, come evidenziato dall'Istituto S. Orsola che accoglie sia la scuola dell'infanzia che la primaria del Secondo I.C., genera necessità di coordinamento nell'utilizzo degli spazi comuni e dei servizi condivisi. Questa configurazione, pur presentando vantaggi in termini di continuità educativa, richiede attenta gestione degli orari, degli spazi mensa e delle attività ricreative per garantire la specificità pedagogica di ciascun ordine scolastico.

Il rapporto tra numero di alunni e punti di erogazione risulta particolarmente squilibrato, con il Primo I.C. che gestisce 1.124 alunni in otto plessi contro i 570 alunni del Secondo I.C. distribuiti in sette plessi. Tale sproporzione determina inefficienze gestionali e economiche che potrebbero essere risolte attraverso una redistribuzione più equilibrata dei bacini d'utenza tra i tre istituti comprensivi.

Spostamenti Temporanei e Interventi Edilizi

Le necessità di riqualificazione degli edifici scolastici, particolarmente per i plessi ubicati nella Zona 167 e per quelli ospitati in edifici storici come le scuole intitolate a De Amicis e San Francesco d'Assisi, potrebbero comportare spostamenti temporanei durante l'esecuzione dei lavori di adeguamento sismico e normativo. La programmazione di tali interventi richiederà attento coordinamento tra i tre Istituti Comprensivi per minimizzare i disagi didattici e garantire la continuità educativa.

L'elevato numero di punti di erogazione offre tuttavia opportunità di flessibilità nell'organizzazione di spostamenti temporanei, consentendo l'utilizzo di edifici con maggiore capienza per ospitare classi durante i periodi di intervento. La fase di rientro nelle sedi originarie potrà essere valutata anche come occasione per implementare eventuali riorganizzazioni che si fossero dimostrate funzionali durante il periodo transitorio.

Dispersione Scolastica

Il fenomeno della dispersione scolastica nel territorio di Francavilla Fontana presenta caratteristiche specifiche legate al contesto socio-economico locale, con particolare incidenza nelle aree caratterizzate da maggiore disagio sociale come la Zona 167 servita dal Terzo I.C. Le interruzioni di frequenza e le ripetenze si concentrano principalmente nel passaggio tra ordini scolastici e nelle situazioni familiari caratterizzate da difficoltà economiche o dalla presenza di fenomeni di lavoro minorile nell'agricoltura stagionale.

La presenza di una significativa componente di alunni di origine straniera, stimata intorno al dodici per cento della popolazione scolastica totale, richiede specifiche attenzioni per l'integrazione linguistica e culturale. Le discontinuità nei percorsi formativi risultano particolarmente evidenti per questi studenti, che necessitano di supporti specializzati per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua e per l'orientamento nel sistema scolastico italiano.

Gli interventi di contrasto attualmente in atto includono progetti di recupero didattico, laboratori pomeridiani e collaborazioni con i servizi sociali comunali, ma richiedono un coordinamento più efficace tra i tre Istituti Comprensivi per massimizzare l'impatto delle risorse disponibili e garantire continuità negli interventi di supporto.

Modello Socio-Economico e Tempo-Scuola

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

Il tessuto socio-economico di Francavilla Fontana, caratterizzato dalla presenza significativa di attività agricole innovative, piccole e medie imprese manifatturiere e servizi turistico-culturali, genera specifiche esigenze in termini di organizzazione del tempo-scuola. Il tasso di occupazione femminile, inferiore alla media nazionale, e l'elevata percentuale di famiglie con entrambi i genitori occupati determinano una crescente richiesta di servizi educativi a tempo prolungato.

La domanda di tempo pieno nella scuola primaria risulta particolarmente elevata e in costante crescita, con richieste che superano significativamente l'offerta disponibile. Questa esigenza si manifesta in modo diversificato tra i tre Istituti Comprensivi: il Primo I.C., con la sua elevata popolazione scolastica, presenta la maggiore pressione quantitativa, mentre il Secondo I.C., nonostante il numero contenuto di alunni, offre opportunità per servizi più personalizzati. Il Terzo I.C., operando nell'area della Zona 167, deve rispondere a esigenze specifiche di supporto sociale ed educativo per famiglie in condizioni di maggiore fragilità.

Le criticità infrastrutturali relative ai servizi mensa rappresentano il principale vincolo all'espansione dell'offerta a tempo pieno. Non tutti i venti punti di erogazione dispongono di refettori adeguati, e quelli esistenti spesso necessitano di adeguamenti per rispondere alle normative vigenti e alle crescenti richieste di servizio. La distribuzione del personale docente tra i tre Istituti Comprensivi deve essere calibrata considerando sia le esigenze numeriche che le specificità territoriali, garantendo particolare supporto alle situazioni di maggiore complessità sociale.

I servizi educativi per la fascia 0-6 anni richiedono un approccio integrato che consideri la presenza delle quattordici scuole dell'infanzia distribuite nel territorio comunale. La crescente domanda di servizi per la prima infanzia e l'attivazione di sezioni primavera rappresentano opportunità per completare l'offerta educativa territoriale e rispondere alle esigenze delle famiglie, particolarmente in un contesto dove la conciliazione tra vita lavorativa e familiare risulta sempre più complessa.

La programmazione futura deve necessariamente affrontare il riequilibrio dimensionale tra i tre Istituti Comprensivi come priorità assoluta, superando il sottodimensionamento del Secondo I.C. attraverso una redistribuzione ragionata dei bacini d'utenza e contenendo la crescita del Primo I.C. per migliorare la qualità gestionale. La razionalizzazione dei venti punti di erogazione, attraverso accorpamenti mirati e ottimizzazione dell'uso degli spazi, può contribuire a creare un sistema più efficiente ed economicamente sostenibile.

L'integrazione tra primo e secondo ciclo, considerando che il territorio comunale ospita 594 alunni nelle scuole superiori con articolazioni territoriali che si estendono a Oria e Latiano, offre opportunità per sviluppare percorsi di continuità educativa e orientamento che valorizzino le specificità produttive del territorio salentino. La presenza di corsi serali, frequentati da 159 studenti lavoratori, testimonia l'importanza del sistema scolastico locale anche per l'educazione degli adulti e la formazione continua.

Il sistema scolastico di Francavilla Fontana, con i suoi 3.999 alunni complessivi, mantiene il ruolo di polo educativo territoriale ma richiede interventi strutturali di riorganizzazione per superare gli squilibri attuali e rispondere efficacemente alle esigenze di una comunità in evoluzione. Gli investimenti infrastrutturali, il potenziamento dei servizi e l'ottimizzazione organizzativa dovranno essere coordinati con la programmazione regionale e le opportunità offerte dai fondi europei per garantire un sistema educativo moderno, inclusivo e sostenibile.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

GRADO ISTRUZ	PROV.	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA S.LORENZO (ZONA 167)	17	1
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA D'ANNUNZIO	22	1
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	DE AMICIS	38	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA DISTANTE	37	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA DISTANTE N.2	57	3
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	CIRC.-DE AMICIS-FRANCAVILLA	80	5
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA VITTORIO VENETO	275	15
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC827 00T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	SMS -SAN F. D'ASSISI-FRAN. F.	242	12
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ANDERSEN	49	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	SAN GIOVANNI BOSCO	37	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	MADRE TERESA DI CALCUTTA	59	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	COLLODI	56	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	GIANNI RODARI	49	2
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ALDO MORO	394	20
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	FALCONE - BORSELLINO	260	13
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC831 00D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	P. VIRGILIO MARONE	424	21
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	GIUSEPPINA DI SUMMA	74	4
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	G.CALO'	138	7
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	PADRE CAMILLO CAMPANELLA	50	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	ISTITUTO S. ORSOLA	50	2
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	416	22
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	ISTITUTO S. ORSOLA	94	5
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832 009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN	FRANCAVILLA FONTANA	SMS V. BILOTTA	370	19
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRPS030 007	LICEO F. RIBEZZO	FRANCAVILLA FONTANA	LICEO F. RIBEZZO	172	7
SS	BRINDISI	BR1	FRANCAVILLA FONTANA	BRPS030 007	LICEO F. RIBEZZO	LATIANO	LICEO SCIENZE UMANE	87	4

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD010 00T	I.T.E. G. CALO'	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.E. G. CALO'	132	7
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD010 00T	I.T.E. G. CALO'	ORIA	ISTITUTO TECNICO COMM.LE PER IL TURISMO		
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD010 00T	I.T.E. G. CALO'	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.C. CALO' F. FONTANA - SERALE -		
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTF020 00P	I.T.T. E. FERMI	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.T. E. FERMI	203	8
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTF020 00P	I.T.T. E. FERMI	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.S.T FERMIFRANCAVILLA F. - SERALE -	27	1
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS0080 0L	I.I.S.S. V. LILLA	FRANCAVILLA FONTANA	V. LILLA - FRANCAVILLA FONTANA	30	1
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS0080 0L	I.I.S.S. V. LILLA	ORIA	LICEO SCIENTIFICO ORIA	40	2
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS0080 0L	I.I.S.S. V. LILLA	FRANCAVILLA FONTANA	IPSC DE MARCO FRANCAVILLA F.NA	20	1
Totale								3.999	201

Offerta educativa

Definire le criticità del sistema di offerta educativa, con particolare riferimento a:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- problematiche specifiche connesse al servizio mensa.

Sul territorio del comune di Francavilla Fontana sono presenti per il sistema di offerta educativa nella fascia di età 0-3 anni nr. 7 strutture (4 pubbliche e 3 private) per un totale di ricettività pari a 58 posti autorizzati³ secondo la tabella seguente:

Nr.	Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Servizi Erogati	Ricettività	Iscritti ⁴	Natura
1	A PICCOLI PASSI	A PICCOLI PASSI	VIA SAN LORENZO n.240/244	Micro Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	18	21	Privato
2	consorzio di cooperative sociali NUVOLA	ASILO NIDO ABRACADABRA	VIA MICHELE IMPERIALI n.103	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	25	30	Privato
3	Comune di Francavilla Fontana	ASILO NIDO "LE COCCINELLE"	VIA CESARE BATTISTI n.162	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	40	84	Pubblica
4	CONGREGAZIONE SUORE MISSIONARIE CATECHISTE SACRO CUORE	ASILO NIDO SACRO CUORE	VIA CAVOUR n.13	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	20	20	Privato
5	TERZO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICI SAN FRANCESCO"	PLESSO VIA D'ANNUNZIO	Via D'Annunzio n.SNC	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	20	21	Pubblica
6	TERZO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS SAN FRANCESCO"	Sezione Primavera annessa alla Scuola dell'Infanzia del Plesso "Piaget"	Via Distante n.5	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	10	11	Pubblica
7	Secondo istituto Comprensivo Montessori Bilotta	Sezione Primavera Campanella	Via Salerno n.31	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)	10	13	Privato
Totale					58	200	

Per quanto riguarda le "ludoteche" presenti sul territorio comunale sono n. 4, e vi è un Centro Ludico Prima Infanzia. Si tratta di strutture tutte private, sono assenti quelle pubbliche.

³ Fonte: link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

⁴ Fonte: CONSORZIO AMBITO TERRITORIALE N.3 ASL BR nr. 1

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

Nr.	Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Comune Sede	Servizi Erogati	Ricettività	Iscritti ⁵	Natura
1	Baby Planet srls	baby planet srls	via Verga n.64	Francavilla Fontana	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)	30	ND	Privato
2	ditta "Giocolandia" snc.di Pastorelli Maria Grazia & C.	Centro Ludico Prima Infanzia "Giocolandia"	via San Lorenzo n.240	Francavilla Fontana	Centro Ludico Prima Infanzia (art.90 Reg. R. n.4/2007)	11	ND	Privato
3	L'ISOLA CHE NON C'E' DI FEDERICA FULLONE	L' ISOLA CHE NON C' è DI FEDERICA FULLONE	CORSO UMBERTO I n.14	Francavilla Fontana	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)	35	ND	Privato
4	L'ISOLA CHE NON C'E' DI FEDERICA FULLONE	L' ISOLA CHE NON C'è DI FEDERICA FULLONE	VIA MULINI n.4	Francavilla Fontana	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)	30	ND	Privato
5	ditta "Giocolandia" snc di Pastorelli maria Grazia & C.	Ludoteca "Giocolandia"	via San Lorenzo n.240	Francavilla Fontana	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)	34	ND	Privato
Totale						140		

2. Edilizia scolastica

Illustrare le criticità degli edifici scolastici ed educativi in relazione:

- allo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica) ovvero se sussistono edifici scolastici con un numero di iscritti e frequentanti ritenuto criticamente elevato in base alle dimensioni effettive dell'edificio, nonché al potenziale utilizzo degli spazi esterni come esplicitati nell'Allegato tecnico al DPPS;
- all'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD/DDI;
- all'accessibilità architettonica e urbana (scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani; mancanza o insufficienza di ascensori; altre barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza; ecc.).

Individuare ed illustrare i fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti critici, sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico.

Dati rilevabili dall'elenco redatto nell'Allegato Tecnico al DPPS/C.

3. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Descrivere le eventuali criticità all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola (es. ingresso diretto su strada, da strada trafficata, da strada pedonale, da piazza, mediata da cortile, mediata da area esterna, ecc.). Evidenziare le necessità.

Non si rilevano particolari criticità in merito all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola, in quanto tutti i plessi hanno accesso diretto da strada pubblica mediante segnaletica a terra (strisce pedonali).

⁵ Fonte: CONSORZIO AMBITO TERRITORIALE N.3 ASL BR nr.1

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA****Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole**

Descrivere i “bacini di utenza urbana” dei servizi scolastici, ovvero se ci sono aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1 km, 3 km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc.).

Per le aree servite da scuole, elencare e descrivere gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini e lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o rete di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.). (Nella descrizione, fare riferimento per i plessi ai codici edificio e per i punti di erogazione ai codici meccanografici, come riportati nell’*Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica*).

Per come sono collocati, tutti i plessi Scolastici del Comune di Francavilla Fontana, non presentano criticità per il raggiungimento delle sedi, piuttosto, per qualche plesso, si rilevano problematiche di parcheggio per le autovetture. Attualmente, è attivo anche un servizio scuolabus comunale in favore delle/gli alunne/i frequentanti le scuole primarie e secondarie di primo grado, per l’a.s. 2024/2025 usufruito da nr. 50 minori residenti sia nel territorio comunale che nell’agro di Francavilla Fontana.

Analisi swot

Al fine di supportare l’analisi delle criticità e dei punti di forza, pervenendo a conclusioni sintetiche, è possibile far riferimento alle seguenti domande, raggruppate in quattro aree:

PUNTI DI FORZA

Quali vantaggi?

Quali sono le risorse a disposizione?

Quali punti di forza ci sono riconosciuti dall’esterno?

PUNTI DI DEBOLEZZA

Quali miglioramenti si possono apportare?

Quali sono gli aspetti maggiormente negativi?

Cosa dovrebbe essere evitato?

OPPORTUNITA’

Quali buone occasioni sussistono?

Quali tendenze interessanti si delineano?

Quali sono le richieste a cui è necessario trovare risposta?

MINACCE

Quali ostacoli?

Quali cambiamenti dell’ambiente esterno sono una minaccia?

Quali sono le richieste a cui non si è ancora trovata risposta?

È possibile, quindi, incrociare le risposte alle domande per sviluppare **percorsi di progettualità** rispetto all’analisi sviluppata, secondo il seguente schema.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

	Forze	Debolezze
Opportunità	Metodologie in grado di sfruttare i punti di forza dell'area/del progetto/della struttura	Eliminare le debolezze per nuove opportunità
Minacce	Sfruttare i punti di forza per difendersi dalle minacce dell'area	Individuare piani di difesa per evitare che le minacce esterne acuiscano i punti di debolezza

Analisi SWOT - Sistema Scolastico del Comune di Francavilla Fontana**PUNTI DI FORZA**

Quali vantaggi? Il sistema scolastico di Francavilla Fontana beneficia di una popolazione scolastica complessiva di 3.999 alunni che ne fa un polo educativo di riferimento territoriale per l'intero Salento occidentale. La presenza di un'offerta formativa completa dal primo al secondo ciclo, con articolazioni che si estendono ai comuni limitrofi di Oria e Latiano, garantisce continuità educativa e attrattività per le famiglie del territorio. L'ubicazione strategica della città, con le sue tradizioni culturali consolidate e il ruolo di "Città Imperiale", offre un contesto identitario forte per lo sviluppo di percorsi didattici caratterizzanti.

Quali sono le risorse a disposizione? Il territorio comunale dispone di venti punti di erogazione per il primo ciclo distribuiti in modo capillare, garantendo prossimità e accessibilità dei servizi educativi. La presenza di tre Istituti Comprensivi consente diversificazione dell'offerta e possibilità di specializzazioni pedagogiche differenziate. Il secondo ciclo presenta quattro istituti con indirizzi diversificati che coprono l'intera gamma formativa: licei classico e scientifico, istituti tecnici economici e tecnologici, istruzione professionali. La rete infrastrutturale include dieci scuole dell'infanzia che costituiscono una solida base per lo sviluppo del sistema integrato 0-6 anni.

Elenco delle scuole dell'infanzia a Francavilla Fontana:

Scuole Statali

Primo Istituto Comprensivo "A. Moro – P. Virgilio Marone"

- Plesso Scuola dell'Infanzia "H. C. Andersen" (Via Togliatti)
- Plesso Scuola dell'Infanzia "Madre Teresa di Calcutta" (Via Cotogno)
- Plesso Scuola dell'Infanzia "C. Collodi" (Via Zullino)
- Plesso Scuola dell'Infanzia "San Giovanni Bosco" (Via Zullino)
- Plesso Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" (Via Settembrini)

Secondo Istituto Comprensivo

- Plesso Scuola dell'infanzia "Giuseppina Di Summa" (Via Quinto Ennio)
- Plesso Scuola dell'infanzia "Giovanni Calò" (Via Montessori)
- Terzo Istituto Comprensivo "De Amicis - San Francesco"
- Plesso Scuola dell'infanzia "Rousseau"
- Plesso Scuola dell'infanzia "G. D'annunzio"

Scuola Paritaria

- Scuola Materna Paritaria "S. Cuore": (Via Cavour)

Quali punti di forza ci sono riconosciuti dall'esterno?

Francavilla Fontana è riconosciuta come centro educativo di eccellenza nel panorama provinciale, attraendo studenti dai comuni limitrofi grazie alla qualità e alla completezza dell'offerta formativa. La presenza di corsi serali frequentati da studenti lavoratori testimonia il riconoscimento del territorio come riferimento per la formazione continua e l'educazione degli adulti. L'integrazione con il tessuto produttivo locale, particolarmente nell'ambito agricolo e delle piccole e medie imprese, è riconosciuta come elemento distintivo della proposta formativa tecnico-professionale.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Quali miglioramenti si possono apportare? Il sistema scolastico necessita di un urgente riequilibrio dimensionale tra i tre Istituti Comprensivi, superando il sottodimensionamento critico del Secondo I.C. con soli 570 alunni e il sovradimensionamento del Primo I.C. con 1.124 iscritti. La razionalizzazione dei punti di erogazione può eliminare

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

duplicazioni come quella dei plessi di Via Distante e ottimizzare l'utilizzo delle risorse umane e materiali. L'adeguamento delle infrastrutture per i servizi mensa risulta prioritario per rispondere alla crescente domanda di tempo pieno, mentre gli edifici storici richiedono interventi di messa in sicurezza sismica.

Quali sono gli aspetti maggiormente negativi?

Lo squilibrio dimensionale tra gli Istituti Comprensivi genera inefficienze gestionali significative e compromette la qualità dell'offerta formativa. La dispersione scolastica, superiore alle medie regionali, si concentra nelle aree di maggiore disagio sociale come la Zona 167 e colpisce particolarmente gli alunni di origine straniera. L'insufficienza dei servizi mensa limita l'espansione del tempo pieno, mentre la carenza di coordinamento tra i diversi ordini scolastici riduce l'efficacia degli interventi di contrasto alla dispersione.

Cosa dovrebbe essere evitato?

Deve essere evitato l'ulteriore aggravamento dello squilibrio dimensionale tra gli Istituti Comprensivi, che potrebbe portare alla perdita dell'autonomia del Secondo I.C. Va evitata la frammentazione eccessiva dell'offerta attraverso la moltiplicazione incontrollata di punti di erogazione di piccole dimensioni, economicamente insostenibili. È necessario evitare l'isolamento degli interventi contro la dispersione scolastica, che devono essere coordinati sistematicamente tra tutti gli attori del territorio.

OPPORTUNITÀ

Quali buone occasioni sussistono?

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza offre opportunità significative di finanziamento per l'adeguamento infrastrutturale degli edifici scolastici e lo sviluppo di competenze digitali. La programmazione regionale pugliese in materia di istruzione, con particolare riferimento ai programmi di contrasto alla dispersione scolastica e al sostegno delle scuole dell'infanzia, presenta possibilità concrete di cofinanziamento per progetti territoriali. L'evoluzione del tessuto produttivo locale verso l'innovazione e la sostenibilità crea nuove opportunità per l'orientamento professionale e lo sviluppo di competenze specifiche.

Quali tendenze interessanti si delineano?

La crescente richiesta di servizi educativi a tempo prolungato da parte delle famiglie apre possibilità di ampliamento dell'offerta e di miglioramento della conciliazione vita-lavoro. L'interesse per l'educazione ambientale e la sostenibilità si allinea perfettamente con le vocazioni territoriali e le politiche regionali. Lo sviluppo del turismo culturale legato al patrimonio storico della "Città Imperiale" offre opportunità per percorsi didattici innovativi e partenariati con enti culturali.

Quali sono le richieste a cui è necessario trovare risposta?

Le famiglie richiedono un potenziamento dei servizi 0-6 anni e l'estensione del tempo pieno nella scuola primaria. Il tessuto produttivo locale necessita di competenze specifiche nell'ambito dell'agricoltura innovativa, del turismo e delle tecnologie digitali. La comunità educante richiede maggiore coordinamento tra i diversi ordini scolastici e integrazione con i servizi territoriali per l'inclusione e il contrasto alla dispersione.

MINACCE

Quali ostacoli?

Il progressivo spopolamento delle aree rurali e la denatalità rappresentano minacce concrete per la sostenibilità dei plessi periferici. Le difficoltà economiche delle famiglie, accentuate dalle crisi economiche, limitano l'accesso ai servizi educativi aggiuntivi e aumentano il rischio di dispersione scolastica. La complessità burocratica nell'accesso ai finanziamenti europei e nazionali può ritardare gli interventi necessari per l'ammodernamento del sistema.

Quali cambiamenti dell'ambiente esterno sono una minaccia? La concorrenza di altri poli scolastici provinciali potrebbe ridurre l'attrattività del territorio per gli studenti del secondo ciclo. I cambiamenti normativi in materia di dimensionamento scolastico potrebbero imporre accorpamenti non ottimali dal punto di vista territoriale. L'instabilità economica generale può ridurre gli investimenti pubblici nell'istruzione e limitare la capacità delle famiglie di sostenere i costi dei servizi educativi.

Quali sono le richieste a cui non si è ancora trovata risposta?

DPSS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

Rimane irrisolta la questione del riequilibrio dimensionale degli Istituti Comprensivi, che richiede decisioni complesse in termini di bacini d'utenza. L'integrazione linguistica e culturale degli alunni stranieri necessita di risorse specializzate ancora insufficienti. La digitalizzazione del sistema educativo richiede investimenti in tecnologie e formazione del personale che non sono ancora adeguatamente pianificati.

PERCORSI DI PROGETTUALITÀ*FORZE × OPPORTUNITÀ (Metodologie per sfruttare i punti di forza)*

Utilizzare la riconosciuta eccellenza del polo educativo territoriale per candidarsi come capofila di progetti regionali finanziati dal PNRR, sfruttando la completezza dell'offerta formativa e la presenza di sedi distaccate. Valorizzare il patrimonio culturale della "Città Imperiale" attraverso partenariati strategici per lo sviluppo di percorsi didattici innovativi nel campo del turismo culturale e dell'educazione al patrimonio. Trasformare la diversificazione degli indirizzi del secondo ciclo in un'opportunità per la creazione di un campus formativo integrato che risponda alle esigenze del tessuto produttivo locale.

FORZE × MINACCE (Sfruttare i punti di forza per difendersi dalle minacce)

Consolidare il ruolo di polo territoriale attraverso accordi di rete con i comuni limitrofi per garantire la sostenibilità dei servizi anche in caso di calo demografico. Utilizzare la capillarità della distribuzione territoriale per mantenere presidio educativo nelle aree a rischio spopolamento, trasformando i piccoli plessi in centri di innovazione didattica. Sfruttare la reputazione consolidata per attrarre finanziamenti privati e sviluppare partnership con il tessuto imprenditoriale locale per sostenere l'offerta formativa.

DEBOLEZZE × OPPORTUNITÀ (Eliminare le debolezze per nuove opportunità)

Utilizzare i finanziamenti PNRR per risolvere definitivamente lo squilibrio dimensionale degli Istituti Comprensivi attraverso interventi infrastrutturali mirati e redistribuzione organizzata dei bacini d'utenza. Trasformare la necessità di adeguamento degli edifici scolastici in un'occasione per creare spazi innovativi che supportino nuove metodologie didattiche e l'integrazione digitale. Convertire le criticità relative ai servizi mensa in opportunità per sviluppare progetti di educazione alimentare e filiera corta in connessione con le vocazioni agricole territoriali.

DEBOLEZZE × MINACCE (Piani di difesa per evitare che le minacce acuiscono i punti di debolezza)

Implementare protocolli di intervento precoce contro la dispersione scolastica che coinvolgano tutti gli attori territoriali per ridurre l'impatto delle difficoltà socio-economiche sulle famiglie. Creare un fondo comunale di solidarietà per garantire l'accesso ai servizi educativi anche alle famiglie in difficoltà economica, prevenendo l'abbandono scolastico in periodi di crisi.

Parte terza. Visione programmatica

Descrivere la visione programmatica dell'Amministrazione in relazione ai tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, dalla quale discendono le azioni descritte nella sezione successiva. Ciò con particolare riferimento agli **Obiettivi degli strumenti di programmazione comunali e/o intercomunali** esistenti e delle programmazioni settoriali e alla reciproca **coerenza** (Documento Unico di Programmazione – DUP, il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni, la Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi, il Programma Triennale dei Lavori Pubblici, il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa, ecc.).

Descrivere lo scenario desiderabile dell'organizzazione della rete scolastica comunale nel prossimo futuro, dell'uso degli immobili, del rapporto delle scuole con la città ed il territorio come servizio urbano e di quartiere. Ciò con particolare riferimento all'attività di programmazione con la quale l'Amministrazione concorre al perseguimento degli obiettivi di finanza pubblica definiti nel DUP e alla descrizione ivi riportata inerente **l'analisi del territorio e delle strutture, l'occupazione, l'economia insediata ed i servizi erogati.**

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**Visione Programmatica del Comune di Francavilla Fontana****Inquadramento Generale della Visione Strategico-Programmatica**

L'Amministrazione Comunale di Francavilla Fontana fonda la propria visione strategico-programmatica sulla consapevolezza che un'adeguata offerta scolastica ed educativa rappresenta il primo e principale strumento per rimuovere gli ostacoli che si frappongono al consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza. In un territorio caratterizzato da una popolazione di 34 405 abitanti e da un sistema scolastico che accoglie complessivamente 3.999 alunni, l'istruzione si configura come volano fondamentale per lo sviluppo economico, sociale e culturale della comunità.

La "Città Imperiale" di Francavilla Fontana, forte della sua tradizione culturale e della sua posizione strategica nel Salento occidentale, intende consolidare il proprio ruolo di polo educativo territoriale attraverso una programmazione integrata che valorizzi le specificità locali e risponda alle sfide della modernità. L'arricchimento dell'offerta formativa diventa essenziale per innalzare i risultati educativi degli studenti e allineare i percorsi formativi agli standard internazionali, contrastando al contempo i fenomeni di dispersione scolastica che ancora interessano il territorio.

L'approccio programmatico dell'Amministrazione si caratterizza per la forte integrazione tra le diverse dimensioni della programmazione comunale, dalla pianificazione territoriale alla gestione delle risorse finanziarie, dalla programmazione degli investimenti pubblici alla razionalizzazione della spesa corrente. Questa visione sistemica trova concreta espressione nell'integrazione tra il presente Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica e gli strumenti di programmazione esistenti, primo fra tutti il Documento Unico di Programmazione che definisce il quadro strategico complessivo dell'azione amministrativa.

Il coinvolgimento della "comunità educante" rappresenta elemento cardine della visione programmatica, nella consapevolezza che l'educazione di qualità si realizza attraverso la collaborazione sinergica tra istituzioni scolastiche, famiglie, associazioni del territorio, imprese e servizi pubblici. In questo contesto, particolare rilevanza assumono le politiche di coesione sociale e il dialogo costruttivo con tutti gli attori territoriali per costruire un sistema educativo che sia al tempo stesso radicato nella tradizione locale e aperto alle innovazioni pedagogiche e tecnologiche.

Visione Strategico-Programmatica per la Rete Scolastica ed Educativa

L'organizzazione della rete scolastica ed educativa di Francavilla Fontana si ispira alla creazione di un sistema integrato che trasformi le scuole in luoghi di innovazione educativa e centri di aggregazione culturale per l'intera comunità. La presenza di tre Istituti Comprensivi e di quattro istituti del secondo ciclo configura un'offerta formativa completa che l'Amministrazione intende valorizzare attraverso il superamento degli attuali squilibri dimensionali e la creazione di sinergie funzionali tra i diversi ordini e gradi.

La programmazione della rete scolastica tende alla qualità educativa attraverso il miglioramento dei processi valutativi e il rafforzamento dell'affidabilità del sistema formativo territoriale. Il riequilibrio dimensionale tra gli Istituti Comprensivi, con particolare attenzione al superamento del sottodimensionamento del Secondo I.C. e alla gestione del sovradimensionamento del Primo I.C., rappresenta priorità strategica per garantire l'autonomia scolastica e migliorare l'efficacia dell'azione educativa.

L'integrazione funzionale della rete scolastica con i servizi territoriali costituisce elemento distintivo della programmazione comunale, favorendo l'inclusione sociale dei soggetti a rischio attraverso il coordinamento tra scuole, servizi sociali, sanitari e culturali. La particolare attenzione alle esigenze della Zona 167 servita dal Terzo I.C., caratterizzata da maggiori criticità socio-economiche, testimonia l'impegno dell'Amministrazione per l'equità educativa e la coesione sociale.

La capacità di innovazione tecnologica del sistema scolastico viene perseguita attraverso la digitalizzazione degli ambienti di apprendimento e la formazione del personale, in coerenza con gli obiettivi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e con le strategie regionali per l'innovazione educativa. L'integrazione tra tradizione culturale del territorio e innovazione didattica rappresenta carattere distintivo dell'offerta formativa locale, valorizzando il patrimonio storico-artistico della "Città Imperiale" come risorsa educativa permanente.

La visione della scuola come comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca trova concreta attuazione nella programmazione di spazi e tempi educativi flessibili, capaci di accogliere diverse modalità di fruizione e di rispondere

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

alle esigenze differenziate delle famiglie del territorio. L'apertura delle scuole oltre l'orario curricolare, il potenziamento del tempo pieno e lo sviluppo di attività extrascolastiche integrate configurano un modello di scuola-comunità che fa del sistema educativo un servizio urbano essenziale per la qualità della vita cittadina.

Visione per l'Edilizia Scolastica e gli Ambienti di Apprendimento

La programmazione dell'edilizia scolastica si inserisce organicamente nel Programma Triennale dei Lavori Pubblici dell'Ente, configurando una strategia di riqualificazione complessiva del patrimonio edilizio scolastico che coinvolge i venti punti di erogazione del primo ciclo e gli istituti superiori presenti nel territorio comunale. Gli interventi programmati mirano prioritariamente al miglioramento della sicurezza strutturale e sismica degli edifici, con particolare attenzione ai plessi ubicati in edifici storici che richiedono delicati interventi di adeguamento normativo nel rispetto dei valori architettonici esistenti.

La riqualificazione energetica degli edifici scolastici rappresenta asse strategico della programmazione, in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità ambientale definiti nel Documento Unico di Programmazione e con le politiche regionali per l'efficientamento energetico. Gli interventi programmati includono l'installazione di sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili, il miglioramento dell'isolamento termico e la modernizzazione degli impianti tecnologici, configurando le scuole come modelli di sostenibilità per l'intera comunità.

Il ripensamento degli spazi educativi in chiave innovativa costituisce elemento caratterizzante della visione programmatica, trasformando gli ambienti scolastici tradizionali in spazi flessibili e polifunzionali capaci di supportare metodologie didattiche attive e collaborative. La creazione di laboratori multidisciplinari, spazi per la creatività digitale e ambienti per l'apprendimento informale configura una nuova concezione dell'architettura scolastica come supporto all'innovazione pedagogica.

Particolare attenzione viene dedicata alla realizzazione e al potenziamento dei servizi mensa, infrastruttura essenziale per il consolidamento dell'offerta a tempo pieno richiesta dalle famiglie del territorio. Gli interventi programmati prevedono la creazione di refettori moderni e funzionali che valorizzino anche la dimensione educativa dell'alimentazione, promuovendo la cultura della sostenibilità alimentare e del legame con le produzioni agricole locali.

La programmazione degli spazi esterni alle scuole contempla la creazione di giardini didattici, orti scolastici e spazi per l'attività motoria all'aperto, configurando un modello educativo che valorizzi il rapporto con l'ambiente naturale e promuova stili di vita salutari. L'integrazione tra spazi interni ed esterni, la creazione di percorsi sicuri casa-scuola e l'accessibilità universale degli edifici completano la visione di un'edilizia scolastica moderna, inclusiva e sostenibile.

Visione per il Diritto allo Studio e l'Inclusione Educativa

La programmazione comunale per il diritto allo studio si fonda sulla garanzia di accesso universale a un'istruzione di qualità, contrastando ogni forma di discriminazione e promuovendo l'inclusione di tutti i bambini e ragazzi del territorio. La crescente richiesta di servizi educativi per la prima infanzia, testimoniata dalle liste d'attesa per l'accesso ai servizi 0-6 anni, configura una priorità strategica per favorire l'inserimento lavorativo femminile e creare pari opportunità di crescita per tutti i bambini fin dalla più tenera età.

L'ampliamento dell'offerta di servizi per l'infanzia attraverso la creazione di nuovi posti negli asili nido comunali e l'attivazione di sezioni primavera presso le scuole dell'infanzia risponde alla duplice finalità di supportare le politiche familiari e di costruire le basi per un sistema educativo integrato e di qualità. La programmazione degli investimenti in questo settore si integra con le politiche demografiche comunali e con gli obiettivi di sviluppo sostenibile, contrastando il calo delle nascite attraverso il miglioramento delle condizioni di conciliazione vita-lavoro.

Il contrasto alla dispersione scolastica, fenomeno che nel territorio comunale presenta tassi superiori alle medie regionali, costituisce obiettivo prioritario perseguito attraverso interventi multidimensionali che coinvolgono scuole, servizi sociali, famiglie e territorio. La particolare attenzione agli alunni di origine straniera, che rappresentano circa il 12% della popolazione scolastica, si traduce in programmi specifici per l'integrazione linguistica e culturale, favorendo il dialogo interculturale e la valorizzazione delle diversità come risorsa educativa.

I servizi di supporto allo studio, dai trasporti scolastici ai contributi per l'acquisto di libri di testo, dai servizi mensa alle attività extrascolastiche, vengono programmati secondo criteri di equità sociale e territoriale, garantendo particolare

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

attenzione alle famiglie in difficoltà economica e alle aree del territorio caratterizzate da maggiore disagio sociale. L'integrazione tra servizi educativi e politiche sociali configura un approccio sistemico al benessere dell'infanzia e dell'adolescenza.

La promozione dell'eccellenza educativa attraverso il sostegno ai talenti, l'organizzazione di competizioni e concorsi, lo sviluppo di partenariati con università e centri di ricerca completano la visione di un sistema educativo che garantisce al tempo stesso l'inclusione di tutti e la valorizzazione delle specificità individuali. L'orientamento scolastico e professionale, sviluppato in stretta collaborazione con il tessuto produttivo locale, facilita la transizione tra ordini scolastici e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Coerenza con gli Strumenti di Programmazione Comunale

La visione programmatica per il sistema educativo si inserisce coerentemente nel quadro degli obiettivi strategici definiti nel Documento Unico di Programmazione comunale, contribuendo al perseguimento degli obiettivi di finanza pubblica attraverso la razionalizzazione della spesa corrente e l'ottimizzazione degli investimenti. L'integrazione tra programmazione educativa e pianificazione finanziaria trova espressione nella programmazione pluriennale degli interventi, nella ricerca di finanziamenti esterni e nella valutazione dell'impatto economico delle scelte programmatiche.

Il Programma Triennale dei Lavori Pubblici dedica significativa attenzione agli interventi sul patrimonio edilizio scolastico, coordinando le diverse fonti di finanziamento disponibili e programmando gli interventi secondo criteri di priorità che considerano sia le esigenze di sicurezza che quelle di funzionalità educativa. Il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa orienta le scelte gestionali verso l'efficienza operativa e la sostenibilità economica del sistema educativo.

Scenario Desiderabile e Rapporto con il Territorio

Lo scenario desiderabile per l'organizzazione della rete scolastica comunale nel prossimo futuro configura un sistema educativo territoriale che consolidi il ruolo di Francavilla Fontana come polo formativo di eccellenza per l'area del Salento occidentale. Il riequilibrio dimensionale tra i tre Istituti Comprensivi, attraverso una redistribuzione ragionata dei bacini d'utenza, garantirà l'autonomia scolastica di tutte le istituzioni e migliorerà la qualità dell'offerta formativa attraverso una gestione più efficiente delle risorse umane e materiali.

La razionalizzazione dei venti punti di erogazione del primo ciclo, attraverso accorpamenti funzionali e ottimizzazione dell'utilizzo degli spazi, consentirà la creazione di poli educativi integrati che offrano continuità formativa dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'uso degli immobili scolastici oltre l'orario curricolare trasformerà le scuole in centri civici di quartiere, luoghi di aggregazione culturale e sociale aperti all'intera comunità.

Il rapporto delle scuole con la città si configura attraverso la creazione di percorsi educativi urbani che valorizzino il patrimonio storico, artistico e paesaggistico della "Città Imperiale" come risorsa didattica permanente. L'integrazione tra sistema educativo e tessuto produttivo locale, attraverso stage formativi, alternanza scuola-lavoro e progetti di imprenditorialità giovanile, faciliterà l'inserimento professionale dei giovani e contribuirà allo sviluppo economico territoriale.

La programmazione educativa contribuisce al perseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti nel territorio attraverso la formazione di cittadini consapevoli e competenti, capaci di partecipare attivamente alla vita democratica e di contribuire all'innovazione economica e sociale. L'analisi del territorio evidenzia come il sistema educativo rappresenti fattore strategico per l'attrattività residenziale e imprenditoriale del comune, influenzando positivamente le dinamiche demografiche e occupazionali.

L'economia insediata nel territorio, caratterizzata dalla presenza di attività agricole innovative, piccole e medie imprese manifatturiere e servizi turistico-culturali, trova nel sistema educativo un partner strategico per lo sviluppo delle competenze necessarie alla competitività e all'innovazione. I servizi erogati dal sistema scolastico si configurano come servizi urbani essenziali per la qualità della vita cittadina, contribuendo alla coesione sociale e al benessere collettivo attraverso la promozione dell'apprendimento permanente e dell'inclusione sociale.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA

La visione programmatica dell'Amministrazione Comunale di Francavilla Fontana delinea quindi un sistema educativo moderno, inclusivo e sostenibile, capace di valorizzare le specificità territoriali e di rispondere alle sfide del futuro attraverso l'innovazione didattica, la qualificazione professionale e la partecipazione democratica di tutta la comunità educante.

Parte quarta. Programmazione delle azioni**1. Rete scolastica e offerta educativa****Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile**

Illustrare le possibili azioni di riorganizzazione che si prevede di attuare al fine di risolvere le criticità evidenziate ed attuare la visione descritta (es. la fusione di Istituzioni Scolastiche, la trasformazione delle stesse mediante una riorganizzazione dei vari punti di erogazione, la creazione di Istituti Comprensivi a partire da Circoli Didattici e Scuole Secondarie di Secondo Grado, la realizzazione di Poli per l'infanzia con riguardo a immobili, anche vicini, che già accolgono minori da 0 a 6 nei diversi moduli strutturali e organizzativi previsti dalla vigente normativa, ecc.).

Descrivere le ulteriori azioni di dettaglio da porre in atto (recupero, riutilizzo, riorganizzazione di spazi, già presenti sul territorio, inutilizzati o sottoutilizzati di edifici da destinare all'accoglienza di minori; riqualificazione degli spazi aperti esterni degli edifici in chiave di apertura alla comunità delle famiglie e degli adulti accompagnatori; riqualificazione degli arredi scolastici; acquisizione di strumenti o arredi per l'integrazione⁶ scolastica di minori con bisogni educativi speciali; acquisizione di arredi per l'inclusione⁷ scolastica di minori con bisogni educativi speciali; potenziamento dell'approccio ecologico nell'utilizzo di materiali, giochi e strumentazione didattica; ecc.).

Illustrare le possibili azioni per il miglioramento del benessere di minori e famiglie nella fascia 0-6 anni, al fine di risolvere le criticità evidenziate ed attuare la visione descritta (es. convenzioni con soggetti privati per garantire a tutti i nuclei familiari richiedenti la frequenza di strutture educative per i minori a carico; la collaborazione degli uffici competenti al proficuo svolgimento del coordinamento pedagogico da 0 a 6 anni sul territorio comunale).

Illustrare, infine, le azioni previste al fine di risolvere o contenere la criticità della dispersione scolastica della popolazione interessata a livello comunale/intercomunale e l'introduzione o l'incremento del tempo pieno a scuola (e in quali scuole).

Azioni Auspicate per un Assetto Scolastico ed un'Offerta Educativa Desiderabile**Azioni di Riorganizzazione della Rete Scolastica****Riequilibrio Dimensionale degli Istituti Comprensivi**

La riorganizzazione prioritaria del sistema scolastico comunale prevede la redistribuzione equilibrata della popolazione scolastica tra i tre Istituti Comprensivi attraverso una revisione ragionata dei bacini d'utenza. Il Secondo I.C., attualmente sottodimensionato con 570 alunni, necessita di un incremento di almeno 80-100 iscrizioni per raggiungere la soglia di sostenibilità, mentre il Primo I.C., con 1.124 alunni, richiede una riduzione per migliorare l'efficacia gestionale e didattica.

La redistribuzione territoriale contempla il trasferimento di alcuni punti di erogazione tra gli Istituti Comprensivi, valorizzando la prossimità geografica e le caratteristiche socio-economiche dei territori serviti. In particolare, si prevede

⁶ per **integrazione** si intende l'inserimento delle risorse per consentire il raggiungimento di risultati nell'ambito dell'autonomia, socializzazione, comunicazione. Il modello più diffuso di integrazione è quello che tende a riferirsi a un soggetto specifico, che si coordina con il percorso normale e con gli insegnanti di classe.

⁷ per **inclusione** si intende l'obiettivo del superamento reale ed efficace delle barriere alla partecipazione e all'apprendimento, è un processo continuo, quotidiano, in cui tutti gli insegnanti e i percorsi di apprendimento devono poter rispondere alle differenze dei vari soggetti, in un'ottica di sostegno distribuito.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

la revisione dei bacini d'utenza delle scuole dell'infanzia situate in aree di confine tra i diversi comprensivi, ottimizzando al contempo l'utilizzo del trasporto scolastico e facilitando l'accesso delle famiglie ai servizi educativi.

Razionalizzazione dei Punti di Erogazione

La trasformazione di alcuni edifici che attualmente ospitano un solo ordine scolastico in poli educativi integrati 0-14 anni favorirà la continuità pedagogica e l'efficienza gestionale. L'esperienza positiva dell'Istituto S. Orsola, che già accoglie sia la scuola dell'infanzia che la primaria, costituisce modello di riferimento per la creazione di ulteriori strutture integrate che valorizzino la dimensione educativa della continuità verticale.

La riorganizzazione prevede inoltre la specializzazione funzionale di alcuni plessi attraverso la concentrazione di laboratori specialistici, biblioteche scolastiche innovative e spazi per l'inclusione. Questa differenziazione qualitativa dell'offerta, pur mantenendo l'equità di accesso, consentirà la valorizzazione delle specificità pedagogiche di ciascun Istituto Comprensivo e l'ottimizzazione degli investimenti in tecnologie e attrezzature didattiche.

Riqualificazione degli Spazi Esterni e Apertura alla Comunità

La trasformazione dei cortili scolastici in giardini didattici e spazi per l'apprendimento all'aperto rappresenta priorità strategica per promuovere metodologie educative innovative e il benessere psicofisico degli studenti. La realizzazione di orti scolastici, aree per l'osservazione scientifica e spazi per l'attività motoria all'aperto valorizzerà la dimensione ambientale dell'educazione e favorirà la connessione con le tradizioni agricole del territorio.

L'apertura degli spazi esterni delle scuole alla fruizione comunitaria oltre l'orario scolastico trasformerà questi luoghi in parchi di quartiere attrezzati, rispondendo alle esigenze ricreative delle famiglie e favorendo l'aggregazione sociale. La progettazione di percorsi accessibili, aree gioco inclusive e spazi per attività culturali all'aperto creerà un sistema di verde pubblico educativo distribuito nel territorio comunale.

La realizzazione di percorsi sicuri casa-scuola attraverso la riqualificazione di marciapiedi, attraversamenti pedonali e aree di sosta temporanea favorirà la mobilità sostenibile e l'autonomia degli studenti negli spostamenti quotidiani. L'integrazione di questi interventi con progetti di educazione stradale e promozione della mobilità attiva contribuirà alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Azioni per il Miglioramento del Benessere 0-6 Anni**Convenzioni con Soggetti Privati**

La stipula di convenzioni con strutture educative private accreditate garantirà la copertura della domanda di servizi per l'infanzia che non può essere soddisfatta dalle strutture pubbliche comunali. Queste partnership consentiranno l'ampliamento dell'offerta mantenendo standard qualitativi elevati e tariffe accessibili per le famiglie, attraverso sistemi di voucher educativi e contributi comunali differenziati in base alla situazione economica dei nuclei familiari.

L'estensione dell'orario di funzionamento dei servizi attraverso accordi con cooperative sociali e associazioni specializzate risponderà alle esigenze di conciliazione vita-lavoro delle famiglie con genitori impegnati in attività lavorative con orari non standard. L'organizzazione di servizi di pre e post accoglienza, attività del sabato e centri estivi educativi completerà l'offerta territoriale per la prima infanzia.

La creazione di reti territoriali che includano pediatri di libera scelta, consultori familiari e servizi sociali comunali garantirà un approccio multidisciplinare al benessere dell'infanzia, integrando gli aspetti educativi con quelli sanitari e sociali. Questi partenariati faciliteranno l'individuazione precoce di situazioni di fragilità e l'attivazione tempestiva di interventi di supporto.

Coordinamento Pedagogico 0-6 Anni

L'istituzione di un coordinamento pedagogico territoriale per la fascia 0-6 anni, gestito dagli uffici comunali competenti in collaborazione con i dirigenti scolastici degli Istituti Comprensivi, garantirà la continuità educativa tra nidi, scuole dell'infanzia e scuola primaria. Questo coordinamento svilupperà linee guida pedagogiche condivise, promuoverà la formazione continua degli operatori e organizzerà iniziative di coinvolgimento delle famiglie.

La realizzazione di progetti educativi comuni tra diverse strutture per l'infanzia favorirà la socializzazione tra bambini di età diverse e la condivisione di buone pratiche pedagogiche. L'organizzazione di feste, spettacoli e manifestazioni che

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

coinvolgano tutte le strutture del territorio creerà un senso di appartenenza alla comunità educativa e rafforzerà i legami tra le famiglie.

L'attivazione di servizi di consulenza pedagogica per le famiglie, attraverso sportelli informativi e incontri formativi su tematiche educative, supporterà la genitorialità e promuoverà la partecipazione consapevole delle famiglie al processo educativo. Questi servizi includeranno anche supporto per famiglie in situazioni di difficoltà e orientamento per la scelta del percorso educativo più adatto a ciascun bambino.

Azioni per il Contrasto alla Dispersione Scolastica**Interventi Integrati e Multidisciplinari**

Il contrasto alla dispersione scolastica nel territorio di Francavilla Fontana richiede un approccio sistemico che coinvolga tutti i tre Istituti Comprensivi in una strategia coordinata di prevenzione e intervento. L'attivazione di protocolli di rilevazione precoce degli indicatori di rischio, attraverso il monitoraggio sistematico delle assenze, del rendimento scolastico e del comportamento degli studenti, consentirà l'individuazione tempestiva delle situazioni critiche e l'attivazione di interventi personalizzati.

La creazione di équipe multidisciplinari che includano docenti, educatori, psicologi, assistenti sociali e mediatori culturali garantirà un approccio integrato alle diverse tipologie di disagio che possono portare all'abbandono scolastico. Particolare attenzione verrà dedicata agli alunni di origine straniera, che rappresentano il 12% della popolazione scolastica e mostrano maggiori difficoltà di integrazione linguistica e culturale.

L'implementazione di progetti di tutoraggio tra pari, in cui studenti più grandi supportano quelli in difficoltà, promuoverà la responsabilizzazione degli studenti e creerà reti di sostegno interno alle scuole. Questi progetti saranno integrati con attività di service learning che connettono l'apprendimento curricolare con il servizio alla comunità, aumentando la motivazione allo studio e il senso di appartenenza sociale.

Collaborazione con il Territorio

Il coinvolgimento attivo delle associazioni sportive, culturali e del volontariato del territorio nell'organizzazione di attività extrascolastiche diversificate offrirà alternative attraenti al tempo libero non strutturato che spesso favorisce comportamenti a rischio. La collaborazione con le parrocchie, i centri di aggregazione giovanile e le biblioteche comunali creerà una rete territoriale di supporto educativo che accompagna gli studenti anche oltre l'orario scolastico.

L'attivazione di laboratori pomeridiani presso i centri sociali dei quartieri, con particolare attenzione alla Zona 167 servita dal Terzo I.C., fornirà spazi sicuri e stimolanti per lo studio assistito e le attività ricreative. Questi laboratori includeranno supporto per i compiti, corsi di italiano per stranieri, attività artistiche e musicali che valorizzino i talenti individuali e offrano percorsi alternativi di realizzazione personale.

La collaborazione con le imprese locali attraverso progetti di orientamento professionale e stage formativi faciliterà la connessione tra apprendimento scolastico e prospettive lavorative, aumentando la motivazione degli studenti e la percezione dell'utilità dell'istruzione per il futuro professionale. Questi progetti saranno particolarmente importanti per gli studenti provenienti da famiglie con tradizioni lavorative che non valorizzano l'istruzione formale.

Introduzione e Incremento del Tempo Pieno**Programmazione dell'Espansione**

L'introduzione del tempo pieno nelle scuole primarie del territorio comunale seguirà una programmazione graduale che consideri sia le esigenze delle famiglie che la disponibilità di risorse strutturali e umane. La priorità verrà data ai plessi ubicati in aree con maggiore concentrazione di famiglie con entrambi i genitori lavoratori e con particolare attenzione alle zone caratterizzate da disagio socio-economico dove il tempo pieno può svolgere funzione preventiva rispetto ai rischi di dispersione.

La programmazione prevede l'attivazione graduale del servizio, iniziando con classi pilota per testare l'organizzazione e perfezionare il modello organizzativo prima dell'estensione a tutto l'istituto. Questa modalità consentirà l'adattamento del servizio alle specificità di ciascuna scuola e la formazione progressiva del personale docente nelle metodologie didattiche specifiche del tempo pieno.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**Qualificazione dell'Offerta Formativa**

Il tempo pieno non si configura come semplice prolungamento dell'orario scolastico ma come opportunità per implementare metodologie didattiche innovative che valorizzino la dimensione laboratoriale e esperienziale dell'apprendimento. L'organizzazione di laboratori creativi, attività sportive, progetti di educazione ambientale e percorsi di cittadinanza attiva arricchirà l'offerta formativa e risponderà alle diverse intelligenze e interessi degli studenti.

L'integrazione con le risorse culturali del territorio, attraverso visite guidate al patrimonio storico-artistico della "Città Imperiale", laboratori presso musei e siti archeologici, e progetti con biblioteche e teatri, trasformerà il tempo pieno in un'esperienza educativa integrata che connette scuola e territorio. La collaborazione con esperti esterni e professionisti locali arricchirà l'offerta formativa con competenze specialistiche che completano quelle del corpo docente.

L'organizzazione di mense scolastiche che valorizzino la qualità nutrizionale e l'educazione alimentare, privilegiando prodotti locali e biologici, trasformerà il momento del pranzo in occasione educativa che promuove stili di vita salutari e la conoscenza delle tradizioni agroalimentari del territorio. L'coinvolgimento degli studenti nella preparazione di orti didattici e nella trasformazione dei prodotti agricoli completerà l'esperienza formativa integrata.

2. Edilizia scolastica

Descrivere le azioni di organizzazione, riorganizzazione e razionalizzazione delle scuole comunali, al fine di ridistribuire gli studenti e superare le criticità precedentemente evidenziate, con riferimento agli edifici scolastici da rifunzionalizzare e non scolastici da rifunzionalizzare ad uso scolastico, di edifici scolastici da dismettere e/o riconvertire, nonché dalla necessità di spazi per l'apprendimento di nuova costruzione (dimensioni, possibile allocazione, strategie di realizzazione, ecc.).

Edilizia scolastica (dati rilevabili dall'elenco redatto nell'Allegato Tecnico al DPPS/C).

3. Scuola, città e territorio**Relazioni delle scuole con la città ed il territorio**

Descrivere le azioni programmate al fine di:

- rendere le scuole elemento di riqualificazione e valorizzazione urbana, anche al di fuori dell'orario scolastico, risolvendo al contempo le criticità rilevate all'ingresso e all'uscita; in particolare, illustrare le azioni finalizzate a qualificare l'integrazione spaziale e visuale degli edifici scolastici con gli spazi aperti e con i diversi contesti urbani di riferimento;
- riqualificare gli spazi aperti, appartenenti alla scuola e/o gli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti, anche al fine di garantirne la connessione (es. eliminando barriere e recinzioni, introducendo elementi di arredo, illuminazione, vegetazione, ecc.);
- garantire la transizione ecologica degli edifici e degli spazi aperti scolastici, nell'ottica della valorizzazione delle connessioni ecologiche con il contesto territoriale, introducendo componenti ambientali e/o valorizzando quelle esistenti.

La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.

Descrivere le azioni programmate al fine di

- rendere le scuole e i relativi spazi aperti come servizio per la città;
- rendere i servizi urbani e territoriali esistenti e/o in progetto come servizi a disposizione delle attività scolastiche.
- riqualificare le scuole in termini di articolazione e leggibilità delle funzioni con riferimento al tema dell'apertura al territorio, anche prevedendo spazi e ambienti con possibilità di accesso autonomo dall'esterno (auditorium, palestra, sportello counselling, ecc.)

Relazioni delle Scuole con la Città ed il Territorio**Riqualificazione e Valorizzazione Urbana attraverso le Scuole**

Le scuole di Francavilla Fontana si configurano come elementi strategici per la riqualificazione urbana e la valorizzazione del territorio, trasformandosi da semplici contenitori educativi in autentici centri civici di quartiere. La programmazione comunale prevede la trasformazione dei venti punti di erogazione del primo ciclo in presidi culturali e sociali attivi oltre l'orario scolastico, attraverso l'apertura serale e nei fine settimana per attività formative, culturali e ricreative rivolte all'intera comunità.

L'integrazione spaziale e visuale degli edifici scolastici con il contesto urbano viene perseguita attraverso interventi di riqualificazione architettonica che valorizzino l'identità della "Città Imperiale" e creino continuità estetica con il patrimonio storico circostante.

Riqualificazione degli Spazi Aperti e Connessioni Urbane

La trasformazione dei cortili scolastici tradizionali in giardini educativi aperti alla fruizione pubblica rappresenta strategia prioritaria per l'integrazione tra scuola e territorio. L'eliminazione delle recinzioni rigide in favore di delimitazioni permeabili, l'introduzione di cancelli che consentano l'apertura controllata degli spazi verdi e la realizzazione di percorsi di connessione con parchi e giardini adiacenti creeranno una rete di verde pubblico educativo distribuita capillarmente nel tessuto urbano.

Gli interventi di riqualificazione prevedono l'introduzione di elementi di arredo urbano che valorizzino la vocazione educativa degli spazi, attraverso installazioni artistiche realizzate dagli studenti, pannelli informativi sul patrimonio naturalistico locale e percorsi didattici che si estendano dal cortile scolastico ai contesti urbani circostanti. L'illuminazione degli spazi esterni verrà potenziata per garantire la fruibilità serale e la sicurezza, utilizzando tecnologie a basso consumo energetico e soluzioni che rispettino l'ambiente circostante.

La vegetazione degli spazi scolastici sarà arricchita con essenze autoctone che favoriscano la biodiversità urbana e creino connessioni ecologiche con il territorio agricolo circostante. La realizzazione di orti didattici, frutteti storici e giardini delle erbe officinali valorizzerà le tradizioni agricole locali e offrirà opportunità di apprendimento esperienziale che connettono gli studenti con l'ambiente naturale e le produzioni tipiche del territorio salentino.

Transizione Ecologica e Connessioni Ambientali

La transizione ecologica degli edifici scolastici viene perseguita attraverso interventi integrati di efficientamento energetico, utilizzo di fonti rinnovabili e implementazione di sistemi di gestione sostenibile delle risorse. L'installazione di impianti fotovoltaici sui tetti delle scuole, la realizzazione di sistemi di raccolta e riutilizzo delle acque meteoriche e l'introduzione di sistemi di riscaldamento e raffrescamento a basso impatto ambientale trasformeranno gli edifici scolastici in modelli di sostenibilità per l'intera comunità.

Le connessioni ecologiche con il contesto territoriale vengono rafforzate attraverso la creazione di corridoi verdi che collegano gli spazi scolastici con il territorio agricolo circostante, valorizzando il paesaggio rurale tradizionale e favorendo la mobilità di specie animali e vegetali. La riqualificazione dei percorsi casa-scuola attraverso la piantumazione di alberi autoctoni, la realizzazione di piste ciclabili protette e l'introduzione di elementi naturali negli spazi urbani creerà una rete ecologica che migliora la qualità ambientale dell'intero territorio comunale.

L'introduzione di componenti ambientali innovative, come tetti verdi, pareti vegetali e sistemi naturali di depurazione delle acque, non solo migliorerà le prestazioni ambientali degli edifici scolastici ma offrirà anche opportunità didattiche concrete per l'educazione ambientale e lo sviluppo di competenze scientifiche e tecniche. Questi interventi saranno integrati nel curriculum scolastico attraverso progetti di monitoraggio ambientale gestiti direttamente dagli studenti.

Le Scuole come Servizio per la Città

La programmazione comunale trasforma le scuole in autentici centri di servizio per l'intera cittadinanza, attraverso l'apertura degli spazi e delle attrezzature scolastiche per attività formative, culturali e ricreative rivolte a tutte le fasce d'età. Le palestre scolastiche diventano centri sportivi di quartiere nelle ore serali e nei fine settimana, ospitando corsi di attività motoria per adulti, anziani e persone con disabilità, oltre ad eventi sportivi e manifestazioni che coinvolgono l'intera comunità locale.

DPPS/C**Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di FRANCAVILLA FONTANA**

Le biblioteche scolastiche si trasformano in biblioteche di quartiere attraverso l'ampliamento degli orari di apertura e l'integrazione con il sistema bibliotecario comunale, offrendo servizi di prestito, spazi studio per studenti universitari e lavoratori, sale per incontri culturali e corsi di formazione permanente. L'introduzione di tecnologie digitali e postazioni informatiche accessibili gratuitamente contribuirà a ridurre il divario digitale e offrirà opportunità di formazione tecnologica per cittadini di tutte le età.

Gli auditorium e le aule magne degli istituti superiori diventano teatri e sale conferenze per la programmazione culturale cittadina, ospitando spettacoli, concerti, conferenze e manifestazioni che arricchiscano l'offerta culturale territoriale. La collaborazione con associazioni culturali, compagnie teatrali e musicisti locali creerà una programmazione stabile che valorizzi i talenti del territorio e offra opportunità di fruizione culturale di qualità per tutti i cittadini.

Servizi Urbani e Territoriali per le Attività Scolastiche

L'integrazione tra sistema scolastico e servizi urbani viene realizzata attraverso la trasformazione dei servizi comunali in risorsa educativa permanente per le scuole del territorio. La biblioteca comunale "Francesco Ribezzo" diventa laboratorio didattico stabile per progetti di ricerca storica e letteraria, mentre il museo civico e i siti archeologici si configurano come aule didattiche all'aperto per l'insegnamento della storia locale e dell'educazione al patrimonio.

I parchi urbani e le aree verdi comunali vengono attrezzati con strumentazione didattica per l'osservazione scientifica e l'educazione ambientale, trasformandosi in laboratori naturali per l'insegnamento delle scienze e della geografia. La collaborazione con l'Orto Botanico e le aziende agricole del territorio offre opportunità di apprendimento pratico che connettono l'educazione scolastica con le tradizioni produttive locali e promuovono la conoscenza delle tecniche agricole sostenibili.

I servizi sanitari territoriali, in particolare il consultorio familiare e i servizi per l'infanzia, diventano partner educativi per progetti di educazione alla salute, educazione sessuale e affettiva, prevenzione del disagio giovanile. La collaborazione strutturata con questi servizi garantisce interventi educativi qualificati e l'individuazione precoce di situazioni di difficoltà che richiedono supporto specialistico.

Le attività produttive del territorio, dalle aziende agricole innovative alle piccole imprese manifatturiere, si trasformano in laboratori didattici per l'alternanza scuola-lavoro e l'orientamento professionale. Questa integrazione favorisce lo sviluppo di competenze pratiche, la conoscenza delle opportunità lavorative locali e il rafforzamento del legame tra sistema educativo e tessuto produttivo territoriale.

Riqualificazione Funzionale per l'Apertura al Territorio

La riqualificazione degli edifici scolastici prevede la riorganizzazione degli spazi interni per facilitare l'utilizzo multiplo e l'accesso autonomo dall'esterno per specifiche funzioni. La creazione di ingressi separati per palestre, auditorium e laboratori specialistici consentirà l'utilizzo di questi spazi da parte della comunità senza interferire con le attività scolastiche e garantendo al contempo la sicurezza e la riservatezza degli ambienti propriamente didattici.

Gli spazi comuni degli istituti vengono riprogettati come ambienti polifunzionali che possano ospitare diverse tipologie di attività, dalla formazione degli adulti agli incontri delle associazioni locali, dalle manifestazioni culturali alle attività ricreative per anziani e famiglie. L'introduzione di arredi modulari e tecnologie flessibili permetterà la rapida riconfigurazione degli spazi in funzione delle diverse esigenze d'uso.

I servizi di counselling scolastico si estendono alla comunità attraverso la creazione di sportelli di ascolto e orientamento aperti a giovani, famiglie e adulti in difficoltà. Questi servizi, gestiti da personale specializzato in collaborazione con i servizi sociali comunali, offrono supporto psicologico, orientamento formativo e professionale, mediazione familiare e sostegno alla genitorialità, trasformando le scuole in presidi di benessere sociale territoriale.

La programmazione prevede inoltre la creazione di spazi espositivi permanenti per la valorizzazione delle produzioni artistiche e culturali degli studenti e della comunità locale. Questi spazi, aperti al pubblico e integrati nei percorsi di visita del patrimonio culturale cittadino, contribuiranno alla promozione turistica del territorio e alla valorizzazione dei talenti locali, creando opportunità di sviluppo economico sostenibile basato sulla cultura e sulla creatività.

L'integrazione tra scuole e territorio si completa attraverso la realizzazione di orti urbani condivisi negli spazi scolastici, gestiti congiuntamente da studenti, famiglie e cittadini interessati. Questi progetti favoriscono l'aggregazione intergenerazionale, la trasmissione di saperi tradizionali legati all'agricoltura, la promozione di stili di vita salutari e la creazione di reti di solidarietà e mutuo aiuto che rafforzano la coesione sociale della comunità locale.

Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all'organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione* – SIDI e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* – ARES 2.0, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

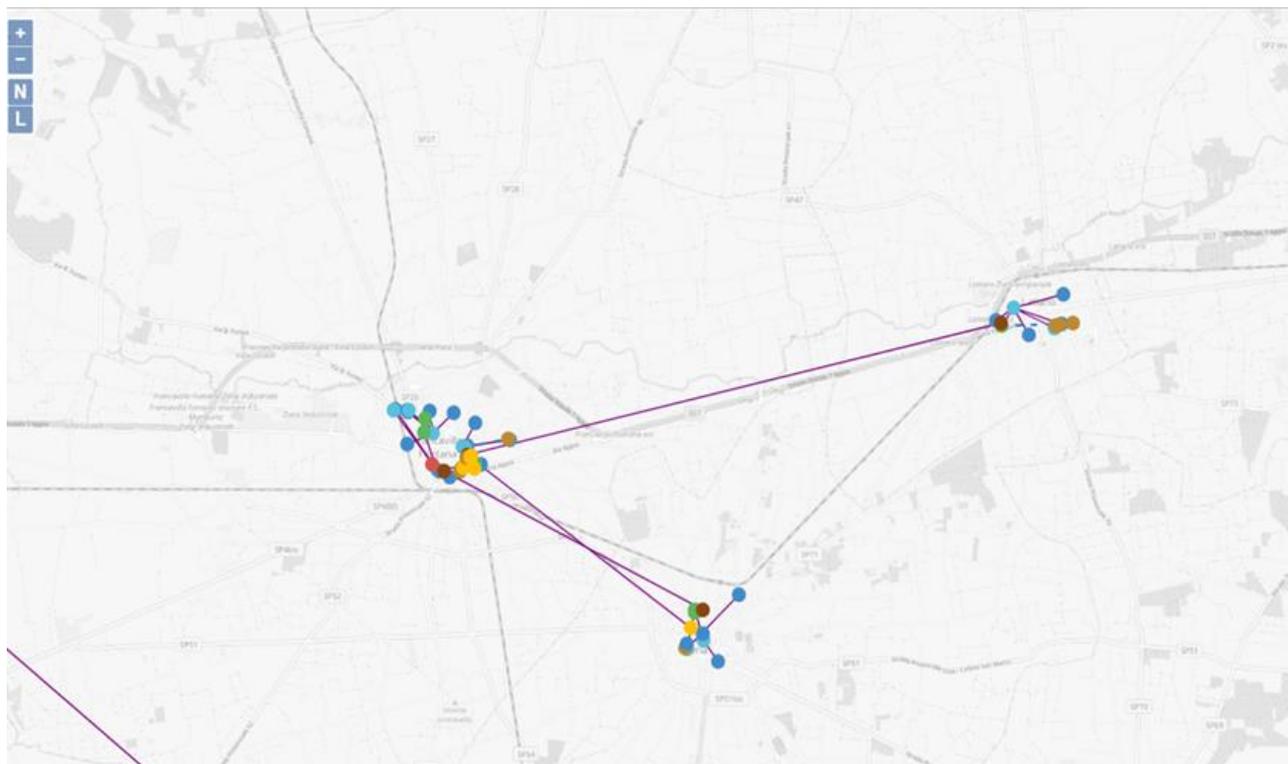
I dati sull'offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link "Registri" all'interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>.

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

Inserire la mappa o le mappe tratte dal portale <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>.

La mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria – EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

Elencare le Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal *Sistema Informativo Dell'Istruzione* – SIDI).



**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Elenco delle Istituzioni Scolastiche comunali¹

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALU NNI	SEZ IONI
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA S.LORENZO (ZONA 167)	17	1
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA D'ANNUNZIO	22	1
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	DE AMICIS	38	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA DISTANTE	37	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA DISTANTE N.2	57	3
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	CIRC.-DE AMICIS-FRANCAVILLA	80	5
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	VIA VITTORIO VENETO	275	15
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC82700T	TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	FRANCAVILLA FONTANA	SMS -SAN F. D'ASSISI-FRAN. F.	242	12
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ANDERSEN	49	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	SAN GIOVANNI BOSCO	37	2
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	MADRE TERESA DI CALCUTTA	59	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	COLLODI	56	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	GIANNI RODARI	49	2
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ALDO MORO	394	20
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	FALCONE - BORSELLINO	260	13
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC83100D	PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	P. VIRGILIO MARONE	424	21
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	GIUSEPPINA DI SUMMA	74	4
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	G.CALO'	138	7
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	PADRE CAMILLO CAMPANELLA	50	3
AA	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ISTITUTO S. ORSOLA	50	2
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	416	22
EE	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	ISTITUTO S. ORSOLA	94	5
MM	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIC832009	SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	FRANCAVILLA FONTANA	SMS V. BILOTTA	370	19
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRPS030007	LICEO F. RIBEZZO	FRANCAVILLA FONTANA	LICEO F. RIBEZZO	172	7
SS	BRINDISI	BR1	FRANCAVILLA FONTANA	BRPS030007	LICEO F. RIBEZZO	LATIANO	LICEO SCIENZE UMANE	87	4
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD01000T	I.T.E. G. CALO'	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.E. G. CALO'	132	7
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD01000T	I.T.E. G. CALO'	ORIA	ISTITUTO TECNICO COMM.LE PER IL TURISMO		

¹ Fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTD01000 T	I.T.E. G. CALO'	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.C. CALO' F. FONTANA - SERALE -		
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTF02000 P	I.T.T. E. FERMI	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.T. E. FERMI	203	8
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRTF02000 P	I.T.T. E. FERMI	FRANCAVILLA FONTANA	I.T.S.T FERMIFRANCAVILLA F. - SERALE -	27	1
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS00800L	I.I.S.S. V. LILLA	FRANCAVILLA FONTANA	V. LILLA - FRANCAVILLA FONTANA	30	1
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS00800L	I.I.S.S. V. LILLA	ORIA	LICEO SCIENTIFICO ORIA	40	2
SS	BRINDISI	BR2	FRANCAVILLA FONTANA	BRIS00800L	I.I.S.S. V. LILLA	FRANCAVILLA FONTANA	IPSC DE MARCO FRANCAVILLA F.NA	20	1

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Segnalare eventuali differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa, con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- errata localizzazione dei plessi scolastici;
- errata attribuzione di un punto di erogazione ad un plesso scolastico;
- presenza di sedi "succursali" delle scuole secondarie di primo grado e/o "plessi distaccati" di scuole dell'infanzia o primaria e/o "distacchi" di classi di ogni ordine e grado presso altri edifici, scolastici e non;
- presenza di succursali, distacchi o diverse allocazioni di plessi a carattere temporaneo (ad es. per l'esecuzione di lavori sui plessi principali, ecc.).

Nessuna difformità

2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Titolare	Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti ²	Tipologia*
A PICCOLI PASSI	A PICCOLI PASSI	VIA SAN LORENZO n.240/244	18	21	Privato
CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI NUVOVA	ASILO NIDO ABRACADABRA	VIA MICHELE IMPERIALI n. 103	25	30	Privato
COMUNE DI FRANCAVILLA FONTANA	ASILO NIDO "LE COCCINELLE"	VIA CESARE BATTISTI n. 162	40	84	Pubblica
CONGREGAZIONE SUORE MISSIONARIE CATECHISTE SACRO CUORE	ASILO NIDO SACRO CUORE	VIA CAVOUR n. 13	20	20	Privato
ASSISTENZA & SERVIZI APS	Assistenza & Servizi APS	VIA SANT'ELIGIO n. 10	0	0	Privato
ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE "E' VITA"	associazione di promozione sociale "E' Vita"	via verga n. 14	100	ND	Privato
ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO NUOVARIA	ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO NUOVARIA	VIA SAN VITO n. 20	200	ND	Privato
ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO TORRICELLA	Associazione di Volontariato Torricella	via per Carosino n. km. 5	100	ND	Privato
BABY PLANET SRLS	baby planet srls	via Verga n. 64	30	ND	Privato
DITTA "GIOCOLANDIA" SNC.DI PASTORELLI MARIA GRAZIA & C.	Centro Ludico Prima Infanzia "Giocolandia"	via San Lorenzo n. 240	11	ND	Privato

² Fonte: CONSORZIO AMBITO TERRITORIALE N.3 ASL BR nr.1

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

COOP.SOCIALE "GLI AMICI DI LEONARDO"	Cooperativa Amici di Leonardo	via Enrico Fermi, 3 SNC	20	ND	Privato
ELIA'S SPORT CENTER	ELIA'S SPPORT CENTER ASD	VIA GROTTAGLIE n. SNC	100	ND	Privato
FONDAZIONE GIOVAN BATTISTA IMPERIALI - ONLUS	FONDAZIONE "GIOVAN BATTISTA IMPERIALI" - ONLUS	CORSO UMBERTO I n. 38/40	10	ND	Privato
FONDAZIONE GIOVAN BATTISTA IMPERIALI - ONLUS	FONDAZIONE "GIOVAN BATTISTA IMPERIALI" - ONLUS	CORSO UMBERTO I n. 38/40	30	ND	Privato
IL CIRCO DELLA FARFALLA APS	Il Circo della Farfalla APS	via Regina Elena n. 83	100	ND	Privato
L'ISOLA CHE NON C'E' DI FEDERICA FULLONE	L' ISOLA CHE NON C' è DI FEDERICA FULLONE	CORSO UMBERTO I n. 14	35	ND	Privato
L'ISOLA CHE NON C'E' DI FEDERICA FULLONE	L' ISOLA CHE NON C'è DI FEDERICA FULLONE	VIA MULINI n. 4	30	ND	Privato
LA PIETRA ANGOLARE COOPERATIVA SOCIALE	LA PIETRA ANGOLARE COOPERATIVA SOCIALE	VIA SIMEANA n. 60	8	ND	Privato
L'ISOLA CHE NON C'E' DI FEDERICA FULLONE	l'ISOLA CHE NON C'E'	Via Mulini n. 4	0	ND	Privato
DITTA "GIOCOLANDIA" SNC DI PASTORELLI MARIA GRAZIA & C.	Ludoteca "Giocolandia"	via San Lorenzo n. 240	34	ND	Privato
TERZO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS SAN FRANCESCO"	PLESSO VIA D'ANNUNZIO	Via D'Annunzio SNC	20	21	Pubblica
NUVOLA CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI SOC.COOP.SOC.	SERVIZI EDUCATIVI PER IL TEMPO LIBERO	VIA SUOR ANTONIETTA ZULLINO n. 1	0	ND	Privato
TERZO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS SAN FRANCESCO"	Sezione Primavera annessa alla Scuola dell'Infanzia del Plesso "Piaget"	Via Distante n. 5	10	11	Pubblica
SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO MONTESSORI BILOTTA	Sezione Primavera Campanella	Via Salerno n. 31	10	13	Privato
SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE L'ALA	"UN MONDO A COLORI"	via Municipio n. 33	30	30	Privato

Fonti dei dati:

- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.
-

***Tipologia:**

- a. Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- c. Asili nido a titolarità e gestione privata;
- d. Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- e. Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- f. Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- g. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- h. Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- i. Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- j. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- k. Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- l. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- m. Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Relazione sull'andamento demografico comunale o intercomunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).

Fonti dei dati:

Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

- ISTAT
- <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>
- Documento Unico di Programmazione – DUP.

Relazione sull'Andamento Demografico del Comune di Francavilla Fontana Andamento Demografico Generale del Quinquennio 2019-2024

L'andamento demografico di Francavilla Fontana nel quinquennio 2019-2024, sulla base dei dati ISTAT verificabili, evidenzia le dinamiche tipiche dei comuni del Mezzogiorno italiano, caratterizzate da una significativa contrazione demografica con una popolazione che è passata da circa 36.143 abitanti nel 2019 a 34.512 abitanti nel 2024 (dato ISTAT ufficiale), registrando una diminuzione del 4,5% nel quinquennio.

Il comune di Francavilla Fontana, pur mantenendo le caratteristiche di centro urbano di media dimensione del territorio pugliese, ha subito gli effetti della dinamica demografica negativa che caratterizza il Mezzogiorno, dove si registrano variazioni negative pari a -3,8 per mille secondo i dati ISTAT 2024. La densità abitativa continua a concentrarsi principalmente nell'area urbana centrale mentre le frazioni e le contrade agricole mostrano fenomeni di progressivo spopolamento sempre più marcati.

Durante il quinquennio 2019-2024, particolare rilevanza ha assunto l'impatto della pandemia da COVID-19 sulla dinamica demografica locale, con effetti visibili sia sul movimento naturale della popolazione che sui flussi migratori. Il biennio 2020-2021 ha registrato un incremento della mortalità e una riduzione delle nascite, fenomeni che hanno interessato l'intero territorio nazionale. A livello nazionale, le nascite nel 2024 si attestano a quota 370mila, registrando una diminuzione del 2,6% rispetto all'anno precedente, confermando il trend negativo della natalità.

La componente straniera della popolazione, secondo i dati anagrafici disponibili, mostra percentuali contenute comprese tra lo 0,9% e il 3,0% nelle diverse fasce d'età, significativamente inferiori alla media nazionale del 9,2% e anche alla media del Mezzogiorno del 4,8%, suggerendo la necessità di un approfondimento con i dati anagrafici comunali per una stima più precisa.

Popolazione nelle Fasce d'Età Scolastica del Primo Ciclo Fascia 0-2 Anni (Servizi per la Prima Infanzia)

La popolazione nella fascia 0-2 anni ha mostrato nel quinquennio 2019-2024 un andamento caratterizzato da una significativa contrazione, riflettendo il trend nazionale di riduzione della natalità. Dai dati ISTAT verificabili emerge che:

- 2019: 856 bambini nella fascia 0-2 anni
- 2023: 654 bambini (diminuzione del 23,6%)

Distribuzione per età nel 2023:

- 0 anni: 213 neonati (104 maschi, 109 femmine)
- 1 anno: 232 bambini (122 maschi, 110 femmine)
- 2 anni: 209 bambini (110 maschi, 99 femmine)

La drastica riduzione della fascia 0-2 anni, superiore al trend nazionale, ha implicazioni dirette sulla programmazione dei servizi per la prima infanzia. La domanda di asili nido, pur rimanendo elevata per le esigenze di conciliazione vita-lavoro delle famiglie, mostra una riduzione della pressione numerica che richiede un ripensamento dell'offerta di servizi. La distribuzione territoriale della fascia 0-2 anni evidenzia una concentrazione nell'area urbana centrale e nei quartieri residenziali di più recente sviluppo, mentre le aree rurali mostrano una presenza sempre più ridotta legata ai fenomeni di spopolamento delle campagne.

Fascia 3-5 Anni (Scuola dell'Infanzia)

La popolazione in età da scuola dell'infanzia (3-5 anni) presenta un andamento più stabile rispetto alla fascia 0-2, ma comunque in contrazione:

- 2019: 923 bambini nella fascia 3-5 anni
- 2023: 749 bambini (diminuzione del 18,9%)

Distribuzione per età nel 2023:

- 3 anni: 248 bambini (141 maschi, 107 femmine)
- 4 anni: 241 bambini (109 maschi, 132 femmine)
- 5 anni: 260 bambini (127 maschi, 133 femmine)

Questa fascia d'età è distribuita tra le scuole dell'infanzia presenti nel territorio comunale afferenti ai tre Istituti Comprensivi. La riduzione del 18,9% rispetto al 2019 richiede una riconsiderazione dell'offerta educativa territoriale, pur mantenendo la copertura nelle aree più periferiche.

La programmazione per questa fascia d'età deve considerare le richieste crescenti di servizi a orario prolungato e l'integrazione con i servizi 0-3 anni per la realizzazione di poli per l'infanzia che rispondano in modo coordinato alle esigenze del territorio in contrazione demografica.

Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Fascia 6-10 Anni (Scuola Primaria)

La popolazione in età da scuola primaria rappresenta numericamente il segmento più consistente della popolazione scolastica del primo ciclo:

- 2019: 1.728 alunni nella fascia 6-10 anni
- 2023: 1.560 alunni (diminuzione del 9,7%)

Distribuzione per età nel 2023:

- 6 anni: 317 bambini (158 maschi, 159 femmine)
- 7 anni: 298 bambini (151 maschi, 147 femmine)
- 8 anni: 289 bambini (151 maschi, 138 femmine)
- 9 anni: 305 bambini (176 maschi, 129 femmine)
- 10 anni: 351 bambini (180 maschi, 171 femmine)

La contrazione del 9,7% nella fascia primaria, pur essendo la meno pronunciata, evidenzia comunque la necessità di un riequilibrio tra i diversi plessi. I dati confermano la concentrazione di iscrizioni presso le scuole primarie del Primo I.C. (Aldo Moro e Falcone-Borsellino), contribuendo al sovradimensionamento di questo istituto.

Le proiezioni per il periodo 2024-2029 indicano una ulteriore lieve contrazione di questa fascia, con necessità di ottimizzazione della rete scolastica e possibile razionalizzazione di alcuni plessi periferici.

Fascia 11-13 Anni (Scuola Secondaria di Primo Grado)

La popolazione in età da scuola secondaria di primo grado mostra una contrazione significativa:

- 2019: 1.182 studenti nella fascia 11-13 anni
- 2023: 1.040 studenti (diminuzione del 12,0%)

Distribuzione per età nel 2023:

- 11 anni: 333 studenti (182 maschi, 151 femmine)
- 12 anni: 357 studenti (179 maschi, 178 femmine)
- 13 anni: 350 studenti (165 maschi, 185 femmine)

La riduzione del 12% in questa fascia è particolarmente significativa e richiede interventi specifici. Questa fascia d'età presenta caratteristiche specifiche legate alla transizione verso l'adolescenza e alla necessità di un orientamento efficace per la scelta del percorso formativo successivo, reso ancora più critico dalla contrazione numerica.

La distribuzione territoriale evidenzia come la scuola secondaria di primo grado rappresenti spesso l'ultimo presidio educativo nelle aree più periferiche, assumendo particolare rilevanza strategica nel contesto di spopolamento in atto.

Fascia 14-18 Anni (Scuola Secondaria di Secondo Grado)

La popolazione in età da scuola secondaria di secondo grado mostra una relativa stabilità:

- 2019: 1.937 studenti nella fascia 14-18 anni
- 2023: 1.915 studenti (diminuzione del 1,1%)

Distribuzione per età nel 2023:

- 14 anni: 344 studenti (179 maschi, 165 femmine)
- 15 anni: 357 studenti (187 maschi, 170 femmine)
- 16 anni: 408 studenti (205 maschi, 203 femmine)
- 17 anni: 401 studenti (190 maschi, 211 femmine)
- 18 anni: 405 studenti (194 maschi, 211 femmine)

La sostanziale stabilità di questa fascia (contrazione di solo l'1,1%) è da attribuire alla capacità di attrazione del sistema scolastico superiore locale anche verso comuni limitrofi, compensando parzialmente il calo demografico locale.

Analisi della Componente Straniera

I dati anagrafici mostrano una presenza di popolazione straniera nelle fasce scolastiche compresa tra lo 0,9% nella fascia 0-2 anni e il 1,5% nella fascia 14-18 anni, con un picco del 3,0% tra i 18enni. Questi valori, significativamente inferiori alle medie nazionali e regionali, suggeriscono:

1. Possibile sottostima: La media nazionale è del 9,2% e del Mezzogiorno del 4,8%
2. Potenziale integrazione: Approfondimento delle dinamiche migratorie locali

Implicazioni per la Programmazione Scolastica

L'analisi demografica del quinquennio 2019-2024, basata su dati ISTAT verificabili, fornisce elementi essenziali per la programmazione del sistema scolastico comunale, evidenziando tendenze critiche che richiedono interventi strutturali nell'organizzazione della rete educativa.

Criticità Emergenti

1. Contrazione generalizzata: Tutte le fasce d'età scolastica mostrano riduzioni significative
2. Accelerazione del declino: La fascia 0-2 anni registra la contrazione più severa (-23,6%)
3. Squilibri territoriali: Concentrazione nelle aree centrali e spopolamento delle periferie

Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

4. Sostenibilità della rete: Necessità di revisione del dimensionamento scolastico

Raccomandazioni Strategiche

1. Riorganizzazione della rete: Valutazione di accorpamenti e razionalizzazioni dei plessi sottodimensionati
2. Potenziamento dell'offerta qualitativa: Compensare la riduzione numerica con l'eccellenza educativa
3. Servizi integrati: Sviluppo di poli per l'infanzia 0-6 anni per ottimizzare le risorse
4. Contrasto alla dispersione: Rafforzamento delle strategie nella fascia 11-13 anni

Monitoraggio e Aggiornamento

La programmazione futura dovrà basarsi su:

- Monitoraggio costante dei dati ISTAT attraverso il portale Demo.istat.it
- Integrazione con i dati anagrafici comunali per la componente straniera
- Verifica annuale delle proiezioni demografiche
- Coordinamento con le politiche regionali di sostegno

Conclusioni

L'analisi demografica basata su dati ISTAT ufficiali conferma una dinamica demografica critica per Francavilla Fontana, con una contrazione del 4,5% della popolazione nel quinquennio 2019-2024. Le fasce d'età scolastica mostrano riduzioni significative che vanno dal 1,1% della fascia 14-18 anni al 23,6% della fascia 0-2 anni.

Questa evoluzione demografica richiede una riprogrammazione strategica del sistema educativo locale, orientata verso:

- La qualità dell'offerta formativa piuttosto che la quantità
- L'integrazione dei servizi educativi
- La razionalizzazione della rete scolastica
- Lo sviluppo di strategie di attrazione demografica

La sostenibilità del sistema scolastico dipenderà dalla capacità di adattamento alle nuove dinamiche demografiche, mantenendo comunque un sistema educativo efficace, inclusivo e di qualità per la comunità di Francavilla Fontana.

4. Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

Fonti dei dati:

- <https://ssd.regione.puglia.it/basiDiDati/interruzioneDiFrequenza>, solo per le interruzioni di frequenza
- <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale

Nel Comune di Francavilla Fontana, numerose sono state le richieste di misure di sostegno al reddito per affrontare le spese essenziali e garantire ai nuclei familiari la possibilità di soddisfare i bisogni fondamentali e mantenere un livello di vita dignitoso.

Alla povertà materiale si è aggiunta una crescente povertà educativa, che colpisce duramente molte famiglie incapaci di sostenere adeguatamente l'educazione dei propri figli. Le difficoltà economiche non si limitano solo alla mancanza di risorse per coprire i bisogni essenziali, ma si estendono anche all'incapacità di fornire ai bambini e ai giovani gli strumenti necessari per un'istruzione di qualità. Questa situazione si è manifestata in diversi modi:

1. Insufficienti risorse per l'istruzione: molte famiglie non possono permettersi l'acquisto di materiali didattici, libri, computer, o altri dispositivi tecnologici necessari per lo studio.
2. Accesso limitato ai servizi educativi: le famiglie in condizioni di povertà spesso non riescono a sostenere i costi delle attività extracurricolari, corsi di recupero, o lezioni private, privando i loro figli di opportunità fondamentali per il loro sviluppo personale e accademico.
3. Difficoltà di partecipazione scolastica: in alcuni casi, i ragazzi provenienti da famiglie in difficoltà economica tendono ad abbandonare gli studi precocemente per contribuire al bilancio familiare, rinunciando così a costruirsi un futuro migliore.
4. Scarso supporto educativo: molte famiglie non hanno le competenze o il tempo necessario per seguire adeguatamente i figli nello studio, a causa di situazioni di lavoro precario o di bassa scolarizzazione dei genitori stessi.
5. Impatto psicologico e sociale: la povertà educativa non riguarda solo l'aspetto economico, ma incide anche sul benessere psicologico dei giovani. La mancanza di prospettive educative può generare un senso di sfiducia e disillusione, influenzando negativamente il loro rendimento scolastico e la loro motivazione.

Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana: Descrizione del sistema scolastico ed educativo

La sussistenza delle su elencate problematiche, incidenti sulla frequenza scolastica necessitano di soluzioni alternative ed innovative per scongiurare il fenomeno della dispersione scolastica che tuttavia sul territorio non risulta particolarmente grave.

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno³;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Nr. Alunni	Superficie lorda disponibile e per alunno (mq/alunno)	Superfici e lorda disponibile (mq)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali	Note
Via Vittorio Veneto - G. D'Annunzio SNC	[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO			885,00	7145,00		PALESTRA
Via TOGLIATTI snc	[BRIC83100D] - [BRAA83101A] - ANDERSEN	49	13,47	660,00	1660,00		
Via COTOGNO snc	[BRIC83100D] - [BRAA83103C] - MADRE TERESA DI CALCUTTA	59	11,36	670,00	1480,00		
Via ZULLINO snc	[BRIC832009] - [BRAA83205A] - ISTITUTO S. ORSOLA [BRIC832009] - [BREE83202C] - ISTITUTO S.ORSOLA	144	3,99	575,00	4194,00		

³ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Via ZULLINO SNC	EDIFICIO NON IN USO	60	14,50	870,00	2530,00	Da rifunionalizzar e con Fondi regionali di cui al piano d'azione nazionale pluriennale per il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai 6 anni - 2021-2025	
Via QUINTO ENNIO SNC	[BRIC832009] - [BRAA832016] - GIUSEPPINA DI SUMMA	74	6,30	466,00	1054,00		
Via MONTESSORI snc	[BRIC832009] - [BRAA832027] - G.CALO'	138	4,35	600,00	950,00		
Via SETTEMBRINI snc	[BRIC83100D] - [BRAA83105E] - GIANNI RODARI	49	9,29	455,00	1689,00		
Via SALERNO snc	[BRIC832009] - [BRAA832049] - PADRE CAMILLO CAMPANELLA	50	13,92	696,00	2439,00		
Via DANNUNZIO snc	[BRIC82700T] - [BRAA82702Q] - VIA D'ANNUNZIO	22	24,50	539,00	811,00		
Via N.SAURO SNC	EDIFICIO NON AGIBILE	60	14,83	890,00	1420,00	RRF	
Via DISTANTE 5	[BRIC82700T] - [BRAA82704T] - VIA DISTANTE	37	11,62	430,00	1774,00		
Via DISTANTE SNC	[BRIC82700T] - [BRAA82705V] - VIA DISTANTE N.2	57	15,61	890,00	1580,00	Da candidare a Avviso Pubblico per la selezione di proposte progettuali finalizzate alla realizzazione di interventi sulle infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria e per l'educazione e la cura della prima infanzia. PR Puglia FESR-FSE+ 2021-2027 - Priorità 6 "Istruzione e formazione" - Azione 6.1 - Sub-azioni 6.1.1 - 6.1.2. DETERMINAZIONE DEL DIRIGENTE SEZIONE OPERE PUBBLICHE E INFRASTRUTTURE 23 maggio 2025, n. 351 pubblicato sul BURP n. 47 del 12-06-2025.	
Via Lilla - Luigi Raggio SNC	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA			465,00	3005,00		PALESTRA
Via ORATORIO DELLA MORTE snc	[BRIC83100D] - [BREE83101G] - ALDO MORO[BRMM07900G] - [BRCT70200A] - CTP SEDE FRANCAVILLA[BRIC83100D] - [BRIC83100D] - PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	394	13,39	5274,00	1055,00		
Via ZULLINO SNC	[BRIC83100D] - [BRAA83104D] - COLLODI[BRIC83100D] - [BREE83102L] - FALCONE - BORSELLINO[BRIC83100D] - [BRAA83102B] - SAN GIOVANNI BOSCO	353	8,91	3145,00	9626,00		
Viale VINCENZO LILLA snc	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	416	11,97	4980,00	3005,00		

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Via VITTORIO VENETO 61	[BRIC82700T] - [BREE82701X] - CIRC.-DE AMICIS-FRANCAVILLA	393	7,91	3110,00	7145,00		
Viale ABBADESSA SNC	[BRIC82700T] - [BRAA82703R] - DE AMICIS[BRTF02000P] - [BRTF020504] - I.T.S.T "FERMI"FRANCAVILLA F. - SERALE - [BRTF02000P] - [BRTF02000P] - I.T.T. "E. FERMI"[BRIC82700T] - [BRAA82701P] - VIA S.LORENZO (ZONA 167)[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO	17	365,06	6206,00	5191,00		
Via MAZZINI 2	[BRIC832009] - [BRIC832009] - SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN[BRIC832009] - [BRMM83201A] - SMS "V. BILOTTA"	370	13,12	4855,00	1461,00		
Via ISONZO snc	[BRIC82700T] - [BRMM82701V] - SMS -SAN F. D'ASSISI-FRAN. F.[BRIC82700T] - [BRIC82700T] - TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	242	17,95	4345,00	1907,00		
Via VIA BARBARO FORLEO snc	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	380	10,51	3994,00	4804,00		
Via Barbaro Forleo SNC	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	44	13,41	590,00	4804,00		
Via Cesare Battisti 212	[BR1N008001] - [BR1N008001] - Nido Comunale - Le Coccinelle	40	10,38	415,00	1465,00		
Via Vitaliano Bilotta 34	NUOVO EDIFICIO INSERITO PER RICHIESTA DI FINANZIAMENTO	45	14,47	651,00	2116,00	RRF + FOI + FPCOM	

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.

Sulla scorta dell'analisi, elencare gli edifici idonei all'allocazione degli studenti, confermando quelli in uso o eventuali necessità di ampliamenti, nuove realizzazioni o, ancora, dismissione, indicando per ciascuno il numero di studenti ritenuto preferibile.

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento o nel PAVI
0720000000	[PTES 21-23 / "FES]	[DFAP/PFTE/ PD/PE]	[LC1/LC2/LC3]			[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]
0720010042								

Codice ARES edificio scolastico	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento o nel DUP	Inserimento o nel PAVI
0740080069	[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO	ND		ND			No	No	No
0740080070	[BRIC83100D] - [BRAA83101A] - ANDERSEN	ND		LC2			No	No	No
0740080072	[BRIC83100D] - [BRAA83103C] - MADRE TERESA DI CALCUTTA	ND		LC2			No	No	No
0740080073	[BRIC832009] - [BRAA83205A] - ISTITUTO S. ORSOLA [BRIC832009] - [BREE83202C] - ISTITUTO S.ORSOLA	ND		ND			No	No	No
0740080074	EDIFICIO ATTUALMENTE NON IN USO	ND	Progetto esecutivo	-	Fondi regionali di cui al piano d'azione nazionale pluriennale per il sistema integrato di educazione e di	RRF + FPCOM	SI	No	No

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

					istruzione dalla nascita ai 6 anni - 2021-2025				
0740080075	[BRIC832009] - [BRAA832016] - GIUSEPPINA DI SUMMA	ND		LC2			No	No	No
0740080076	[BRIC832009] - [BRAA832027] - G.CALO'	ND		LC2			No	No	No
0740080078	[BRIC83100D] - [BRAA83105E] - GIANNI RODARI	ND		ND			No	No	No
0740080080	[BRIC832009] - [BRAA832049] - PADRE CAMILLO CAMPANELLA	ND		ND			No	No	No
0740080082	[BRIC82700T] - [BRAA82702Q] - VIA D'ANNUNZIO	ND		LC2			No	No	No
0740080083	EDIFICIO NON AGIBILE	ND	Progetto esecutivo	ND		RRF	Si	No	No
0740080084	[BRIC82700T] - [BRAA82704T] - VIA DISTANTE	ND		ND			No	No	No
0740080085	[BRIC82700T] - [BRAA82705V] - VIA DISTANTE N.2	ND		LC2	Da candidare a Avviso Pubblico per la selezione di proposte progettuali finalizzate alla realizzazione di interventi sulle infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria e per l'educazione e la cura della prima infanzia. PR Puglia FESR-FSE+ 2021-2027 - Priorità 6 "Istruzione e formazione" - Azione 6.1 - Sub-azioni 6.1.1 – 6.1.2. DETERMINAZIONE DEL DIRIGENTE SEZIONE OPERE PUBBLICHE E INFRASTRUTTURE 23 maggio 2025, n. 351 pubblicato sul BURP n. 47 del 12-06-2025.		No	No	No
0740080188	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	ND		ND	8 per mille		No	No	No
0740080189	[BRIC83100D] - [BREE83101G] - ALDO MORO[BRMM07900G] - [BRCT70200A] - CTP SEDE FRANCAVILLA[BRIC83100D] - [BRIC83100D] - PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	ND		ND			No	No	No
0740080190	[BRIC83100D] - [BRAA83104D] - COLLODI[BRIC83100D] - [BREE83102L] - FALCONE - BORSELLINO[BRIC83100D] - [BRAA83102B] - SAN GIOVANNI BOSCO	ND		LC2			No	No	No
0740080191	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	ND		ND			No	No	No
0740080193	[BRIC82700T] - [BREE82701X] - CIRC.-DE AMICIS-FRANCAVILLA	ND		ND			No	No	No
0740080194	[BRIC82700T] - [BRAA82703R] - DE AMICIS[BRTF02000P] - [BRTF020504] - I.T.S.T "FERMI"FRANCAVILLA F. - SERALE -[BRTF02000P] - [BRTF02000P] - I.T.T. "E. FERMI"[BRIC82700T] - [BRAA82701P] - VIA S.LORENZO (ZONA 167)[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO	ND		ND	Piano regionale triennale di edilizia scolastica 2018-2020		No	No	No
0740080246	[BRIC832009] - [BRIC832009] - SECONDO I.C. FRANCAVILLA	ND		ND			No	No	No

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

	FONTAN[BRIC832009] - [BRMM83201A] - SMS "V. BILOTTA"								
0740080249	[BRIC82700T] - [BRMM82701V] - SMS - SAN F. D'ASSISI-FRAN. F.[BRIC82700T] - [BRIC82700T] - TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	ND		ND	Piano regionale triennale di edilizia scolastica 2018-2020		No	No	No
0740080332	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	ND		LC2			No	No	No
0740080333	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	ND		ND			No	No	No
0740089000	[BR1N008001] - [BR1N008001] - Nido Comunale - Le Coccinelle	ND		ND			No	No	No
0740089001	NUOVO EDIFICIO INSERITO PER RICHIESTA DI FINANZIAMENTO	ND	Progetto esecutivo	ND		RRF + FOI + FPCOM	Si	No	No

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0720000000	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	indicare
0720010042								

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES 2.0*.

L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. B3)

COD. EDIFICIO	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0740080069	[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO	SI	SI	SI	No	No	SI	No	
0740080070	[BRIC83100D] - [BRAA83101A] - ANDERSEN	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080072	[BRIC83100D] - [BRAA83103C] - MADRE TERESA DI CALCUTTA	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080073	[BRIC832009] - [BRAA83205A] - ISTITUTO S. ORSOLA [BRIC832009] - [BREE83202C] - ISTITUTO S.ORSOLA	SI	No	No	No	SI	No	No	
0740080074	EDIFICIO ATTUALMENTE NON IN USO								
0740080075	[BRIC832009] - [BRAA832016] - GIUSEPPINA DI SUMMA	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080076	[BRIC832009] - [BRAA832027] - G.CALO'	SI	No	No	SI	SI	SI	No	
0740080078	[BRIC83100D] - [BRAA83105E] - GIANNI RODARI	SI	No	No	No	SI	SI	No	

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

0740080080	[BRIC832009] - [BRAA832049] - PADRE CAMILLO CAMPANELLA	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080082	[BRIC82700T] - [BRAA82702Q] - VIA D'ANNUNZIO	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080083	EDIFICIO NON AGIBILE							No	
0740080084	[BRIC82700T] - [BRAA82704T] - VIA DISTANTE	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080085	[BRIC82700T] - [BRAA82705V] - VIA DISTANTE N.2	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080188	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	SI	SI	SI	No	No	SI	No	
0740080189	[BRIC83100D] - [BREE83101G] - ALDO MORO[BRMM07900G] - [BRCT70200A] - CTP SEDE FRANCAVILLA[BRIC83100D] - [BRIC83100D] - PRIMO I.C. FRANCAVILLA FONTANA	SI	SI	No	No	SI	SI	No	
0740080190	[BRIC83100D] - [BRAA83104D] - COLLODI[BRIC83100D] - [BREE83102L] - FALCONE - BORSELLINO[BRIC83100D] - [BRAA83102B] - SAN GIOVANNI BOSCO	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080191	[BRIC832009] - [BREE83201B] - CIRC.-V.LE LILLA-FRANCAVILLA	SI	SI	No	SI	SI	SI	No	
0740080193	[BRIC82700T] - [BREE82701X] - CIRC.-DE AMICIS-FRANCAVILLA	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080194	[BRIC82700T] - [BRAA82703R] - DE AMICIS[BRF02000P] - [BRF020504] - I.T.S.T "FERMI"FRANCAVILLA F. - SERALE -[BRF02000P] - [BRF02000P] - I.T.T. "E. FERMI"[BRIC82700T] - [BRAA82701P] - VIA S.LORENZO (ZONA 167)[BRIC82700T] - [BREE827021] - VIA VITTORIO VENETO	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080246	[BRIC832009] - [BRIC832009] - SECONDO I.C. FRANCAVILLA FONTAN[BRIC832009] - [BRMM83201A] - SMS "V. BILOTTA"	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080249	[BRIC82700T] - [BRMM82701V] - SMS -SAN F. D'ASSISI-FRAN. F.[BRIC82700T] - [BRIC82700T] - TERZO I.C. FRANCAVILLA F.NA	SI	No	No	No	SI	SI	No	
0740080332	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	SI	No	No	No	SI	No	No	
0740080333	[BRIC83100D] - [BRMM83101E] - P. VIRGILIO MARONE	SI	SI	SI	No	No	SI	No	
0740089000	[BR1N008001] - [BR1N008001] - Nido Comunale - Le Coccinelle	SI	SI	SI	No	No	SI	No	
0740089001	NUOVO EDIFICIO INSERITO PER RICHIESTA DI FINANZIAMENTO	SI	SI	SI	No	No	SI	No	

Descrivere sinteticamente:

- il tipo e le linee dell'eventuale servizio comunale o privato convenzionato di trasporto pubblico locale, anche mediante mappe, e le principali direttrici interessate;
- le principali strade urbane interessate da traffico automobilistico per la fruizione del servizio scolastico e la consistenza dello stesso negli orari d'ingresso ed uscita dalle scuole;
- le eventuali infrastrutture di mobilità sostenibile che consentono agli studenti di raggiungere le scuole, con riferimento ai percorsi pedonali, ciclabili, separati o promiscui, o di altro tipo;
- l'accessibilità degli edifici scolastici e sull'eventuale presenza di barriere architettoniche

le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici (ubicazione in centri storici con limitazioni al traffico, aree di parcheggio, coincidenze orarie di traffico automobilistico o traffico di automezzi pesanti sulle medesime direttrici, altro), fornendo informazioni sulla possibilità di parcheggio per le auto e sulle condizioni per il transito a piedi in sicurezza (larghezza dei marciapiedi, ecc.).

Con Deliberazione di C.C. n. 94 del 12/10/2021 il Comune di Francavilla Fontana ha approvato il Piano Urbano di Mobilità Sostenibile (PUMS) che contiene le azioni strategiche di sviluppo della mobilità sul territorio comunale.

A fronte di una popolazione residente di circa 37 mila unità, a Francavilla Fontana circolano più di 21 mila veicoli privati, con una incidenza di più di 60 auto ogni 100 abitanti. La gran parte degli spostamenti avviene per tratti inferiori ai 2 km, facilmente percorribili a piedi o con mezzi sostenibili.

Il servizio di trasporto pubblico locale di Francavilla Fontana è principalmente basato sui servizi ferroviari regionali (di Trenitalia e delle Ferrovie del Sud Est- Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane) in cui la stazione di Francavilla Fontana è il nodo di scambio, tra le Ferrovie del Sud-Est e Trenitalia, e servizi di trasporto pubblico urbano ed extraurbano su gomma eserciti da STP Brindisi s.p.a. La società STP Brindisi effettua da anni il servizio di trasporto pubblico urbano di Brindisi e, da consorziato, il trasporto pubblico extraurbano della provincia. Svolge anche il servizio di trasporto pubblico urbano nel comune di Francavilla Fontana.

**Allegato al DPPS/C Comune di Francavilla Fontana:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Il servizio di trasporto pubblico urbano di Francavilla Fontana ha servizio attivo sia nei giorni feriali che festivi con il seguente numero di corse:

- Circolare destra: 5 corse nei feriali, 4 corse nei festivi;
- Circolare sinistra: 8 corse nei feriali, 3 corse nei festivi.

Per quanto riguarda la mobilità ciclistica il Comune ha adottato con DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO COMUNALE Numero 27 del 29/04/2022 il PIANO URBANO DELLA MOBILITÀ CICLISTICA in cui ha definito obiettivi, strategie ed azioni per promuovere e intensificare l'uso della bici come mezzo di trasporto sia nel quotidiano sia per le attività turistiche e ricreative. Lo scopo principale di questo strumento è quello di ridistribuire i flussi di viabilità consentendo il transito in sicurezza delle biciclette con la creazione di nuovi percorsi o con la rifunzionalizzazione degli esistenti. Tutto questo avverrà tenendo presenti le infrastrutture regionali e i percorsi europei realizzati o in programmazione che conducono sino alle porte di Francavilla Fontana. Infatti il Comune di Francavilla Fontana è interessato dal passaggio di uno degli itinerari di Eurovelo, infatti con un tratto di circa 13 km (in fase di sviluppo) è parte del percorso "Eurovelo 5 – Bicalia 3 – Ciclovía Romea Francigena". Il Piano ha recepito interamente i percorsi previsti dal PUMS, integrandoli con quanto previsto, a livello urbano, per il percorso EuroVelo. Inoltre, ha previsto altri percorsi ciclabili all'interno e in periferia del centro abitato, in modo tale da offrire, a lungo termine, una densità omogenea di infrastrutture e servizi in favore della mobilità ciclistica. Il territorio quindi si sta dotando di piste ciclabili che consentiranno di raggiungere anche gli edifici scolastici, in particolar modo quelli periferici.

L'Amministrazione Comunale sta implementando ulteriori interventi finalizzati a potenziare la mobilità sostenibile.

Gli edifici sono tutti accessibili dal punto di vista architettonico anche grazie ad interventi realizzati negli ultimi anni. Si sottolinea a tal riguardo che il Comune di Francavilla Fontana ha in corso l'approvazione del PEBA al fine di migliorare e potenziare l'accessibilità agli spazi pubblici sul territorio comunale.

Si sottolinea infine che il Comune di Francavilla Fontana prevede l'introduzione di servizi di pedibus per le scuole primarie e di campagne volte a favorire l'uso della mobilità attiva.

Allegata Deliberazione del Giunta Comunale nr. __ del __/0_/2025 con oggetto "Approvazione documento unico di programmazione (DUP) 2025-2030"