



Comune di Ugento
Provincia di Lecce

COPIA DI DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE

N°. 177 DEL 20/07/2021

Oggetto : DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICACOMUNALE – APPROVAZIONE DPPSC ED ALLEGATO TECNICO

L'anno **2021** il giorno **20** del mese di **LUGLIO** alle ore **09:30**, convocata si è riunita la Giunta Comunale, nelle persone dei sigg.

1 Lecci Massimo	Sindaco
2 Chiga Salvatore	Vice Sindaco
3 Specolizzi Anna Daniela	Assessore
4 Meli Alessio	Assessore
5 Greco Graziano	Assessore
6 Grasso Immacolata Maria Venere	Assessore

Presente	Assente
Si	

Assume la Presidenza IL SINDACO Massimo LECCI
Partecipa Segretario Generale **FORNARO Dott. Nunzio Filippo**

Parere di Regolarità Tecnica attestante la regolarità e la correttezza dell'azione amministrativa Favorevole (ai sensi dell' Art.49 - D.Lgs. 18/08/2000, N°267)

Addi, 15/07/2021

Il Responsabile del Servizio
f.to Eva LIONETTO
(FIRMA DIGITALE)

.RICHIAMATI

- l'art.1, comma 1, lettera q) del DPCM 8 marzo 2020 ai sensi del quale *“sono adottate, in tutti i casi possibili, nello svolgimento di riunioni, modalità di collegamento da remoto con particolare riferimento a strutture sanitarie e sociosanitarie, servizi di pubblica utilità e coordinamenti attivati nell'ambito dell'emergenza COVID-19, comunque garantendo il rispetto della distanza di sicurezza interpersonale di un metro di cui all'allegato l lettera d), ed evitando assembramenti.”*;

- l'art. 73 del Dl. n. 18 del 17 marzo 2020 (convertito in L. n. 27 del 24.04.2020), che prevede: *“1. Al fine di contrastare e contenere la diffusione del virus COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, i consigli dei comuni, delle province e delle città metropolitane e le giunte comunali, che non abbiano regolamentato modalità di svolgimento delle sedute in videoconferenza, possono riunirsi secondo tali modalità, nel rispetto di criteri di trasparenza e tracciabilità previamente fissati dal presidente del consiglio, ove previsto, o dal sindaco, purché siano individuati sistemi che consentano di identificare con certezza i partecipanti, sia assicurata la regolarità dello svolgimento delle sedute e vengano garantiti lo svolgimento delle funzioni di cui all'articolo 97 del decreto legislativo 18 agosto 2000, n.267, nonché adeguata pubblicità delle sedute, ove previsto, secondo le modalità individuate da ciascun ente.2. Per lo stesso tempo previsto dal comma 1, i presidenti degli organi collegiali degli enti pubblici nazionali, anche articolati su base territoriale, nonché degli enti e degli organismi del sistema camerale, possono disporre lo svolgimento delle sedute dei predetti organi in videoconferenza, anche ove tale modalità non sia prevista negli atti regolamentari interni, garantendo comunque la certezza nell'identificazione dei partecipanti e la sicurezza delle comunicazioni”*;

VISTA la Direttiva n.2/2020 del Ministro della Pubblica Amministrazione che al punto 4 recita: *“4.Eventi aggregativi di qualsiasi natura - Fermo restando quanto previsto dai provvedimenti adottati in attuazione del decreto-legge n. 6 del 2020, le amministrazioni, nell'ambito delle attività indifferibili, svolgono ogni forma di riunione con modalità telematiche o tali da assicurare, nei casi residuali, un adeguato distanziamento come misura precauzionale, al fine di evitare lo spostamento delle persone fisiche e comunque forme di assembramento.”*;

VISTO il Decreto sindacale n. 2 del 23.03.2020 con il quale, in attuazione delle disposizioni vigenti, sono stati fissati i criteri per la tenuta delle Giunte Comunali in videoconferenza;

VISTO l'art.1 co. VI lett.n bis del Decreto Presidente del Consiglio dei Ministri del 13 ottobre 2020, come modificato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 18 ottobre 2020, che testualmente prevede che *“sono sospese tutte le attività convegnistiche o congressuali, ad eccezione di quelle che si svolgono con modalità a distanza [...] nell'ambito delle pubbliche amministrazioni le riunioni si svolgono in modalità a distanza, salvo la sussistenza di motivate ragioni [...]”*

Considerata applicabile tale normativa alla presente riunione di Giunta Comunale, assimilabile a servizio di pubblica utilità, in quanto finalizzata all'attuazione di adempimenti obbligatori idonei a garantire la funzionalità dell'Ente e ritenuto, pertanto, possibile lo svolgimento della stessa mediante collegamento da remoto e segnatamente come segue:

- Sindaco/Presidente- Massimo Lecci: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico;
- Segretario Generale – Dott. Nunzio Filippo Fornaro: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico;
- Assessore Chiga Salvatore: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico;
- Assessore Meli Alessio: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico;
- Assessore Specolizzi Anna Daniela: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico.
- Assessore Greco Graziano: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico;
- Assessore Grasso Immacolata Maria Venere: collegato da remoto a mezzo videocamera e dispositivo informatico.

ACCERTATO che che tutti i componenti presenti hanno dichiarato espressamente che il collegamento internet assicura una qualità sufficiente per comprendere gli interventi del relatore e degli altri partecipanti alla seduta, si procede al suo regolare svolgimento.

Premesso che:

- la Regione esercita la competenza in materia di programmazione dell'assetto scolastico e dell'offerta formativa mediante l'emanazione periodica di Linee di indirizzo e la conseguente approvazione del Piano regionale di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, il cui procedimento vede il coinvolgimento fondamentale degli Enti Locali: Province e Città Metropolitana, chiamati a redigere i Piani provinciali di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, e Comuni, chiamati ad avanzare proposte programmatiche per l'assetto delle Istituzioni Scolastiche di primo ciclo del proprio territorio.
- con Delibera di Giunta Regionale n. 556 del 06/04/2021, pubblicata sul BURP n. 59 del 26/04/2021, è stato approvato il modello per la redazione del Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS da integrare agli strumenti programmatici in materia di scuola ed opere pubbliche per il sistema scuola locale prevedendo che:
- I Comuni con Istituzioni Scolastiche organizzate e rientranti interamente nel territorio comunale devono redigere il *Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale* – DPPS/C;
- I Comuni che intendano procedere con una programmazione intercomunale o i Comuni con istituzioni Scolastiche organizzate, parzialmente o totalmente, su più di un Comune, devono redigere il *Documento preliminare alla programmazione scolastica intercomunale* – DPPS/I;
- Tutti i Comuni devono redigere l'*Allegato Tecnico “Descrizione del sistema scolastico ed educativo”* che dovrà essere allegato sostanziale del DPPS/C o del DPPS/I
- gli Enti locali sono chiamati a coordinare tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, tra loro e con gli altri strumenti di programmazione previsti dalla normativa
- il modello di DPPS/C prevede la suddivisione in quattro sezioni (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) al fine di supportare l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la governance del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza
- il modello di DPPS/C è completato dall'*Allegato al DPPS: Descrizione del sistema scolastico ed educativo*, redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune ed è approvato dai competenti organi politici del Comune
- la redazione del DPPS/C costituisce **atto propedeutico, non obbligatorio, alla presentazione delle istanze di candidatura** dei progetti al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni, costituendo per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle suddette istanze

Considerato che per la redazione del DPPS/C e dell'allegato Tecnico sono stati somministrati dei questionari e avviate modalità di consultazione per il coinvolgimento dei portatori di interesse, tra cui l'Istituto Comprensivo di Ugento, che comprende le scuole pubbliche dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado attive nel territorio, la dirigente Scolastica, l'Ufficio Lavori Pubblici del Comune di Ugento, l'Istituto di Istruzione Superiore Alberghiera F. Bottazzi di Casarano, che ha una sede distaccata nel territorio comunale, l'assessore Tecnico, Sviluppo Locale e Gestione del Territorio, l'Assessore ai Lavori Pubblici, Urbanistica e Patrimonio Comunale, l'Assessore alla Cultura, Pubblica Istruzione e Nuove Tecnologie, l'Assessore ai servizi sociali, le due scuole paritarie private operanti sul territorio,

l'Associazione culturale Pro-loco, l'Ufficio servizi sociali, con lo scopo di analizzare le criticità ed i fabbisogni del sistema scuola

Considerato che i DPPS/C comprensivi dell'allegato Tecnico, approvati dai competenti organi politici del Comune, dovranno essere trasmessi all'indirizzo programmazione.istruzione@regione.puglia.it

Considerato che gli obiettivi per la redazione del DPPS sono:

- conseguire un più elevato livello di efficienza del sistema scuola;
- potenziare la qualità dell'offerta scolastica come strada per il benessere sociale delle comunità locali (es. innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro, interazione con partner sociali dei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra- curriculare, ecc...);
- rendere coerenti le politiche per la scuola con piani per il governo del territorio
- realizzare i programmi organizzando le attività e le risorse necessarie in una dimensione temporale predefinita.

Ritenuto di dover procedere in merito

Acquisito il parere di cui all'art 49 del TUEL

Visto il T.U.E.L. n.267/2000;

DELIBERA

1. **Di richiamare** la sopra estesa premessa a far parte integrante e sostanziale del presente dispositivo di deliberazione;
2. **Di approvare** il “Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Comunale” DPPSC e l'Allegato Tecnico “Descrizione del sistema scolastico ed educativo”;
3. **Di stabilire** che il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica, redatto unitamente all'Allegato Tecnico, è approvato con cadenza triennale, ferma restando la possibilità di aggiornamento e costituisce atto propedeutico alla presentazione delle istanze di candidatura ai piani e programmazioni regionali del sistema dell'istruzione e del diritto allo studio;
4. **Di trasmettere** copia del “Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Comunale” DPPSC e l'Allegato Tecnico “Descrizione del sistema scolastico ed educativo” e della presente deliberazione alla Regione Puglia;
5. **Di dichiarare** la presente deliberazione, ai sensi dell'art. 134 c.4° del D.Lgs. 18/08/2000 n.267, immediatamente eseguibile.

Verbale letto, confermato e sottoscritto

IL SINDACO
f.to Massimo LECCI

Segretario Generale
f.to FORNARO Dott. Nunzio Filippo

RELATA DI PUBBLICAZIONE

Il sottoscritto responsabile del servizio delle pubblicazioni aventi effetto di pubblicità legale, visti gli atti d'ufficio;

Visto lo statuto Comunale,

ATTESTA

Che la presente deliberazione è stata pubblicata in data odierna, per rimanervi per 15 giorni naturali e consecutivi, sul sito web istituzionale di questo Comune accessibile al pubblico (art. 32, comma 1, della legge 18 giugno 2009 n. 69).

Ugento, li ____20/07/2021____

IL MESSO COMUNALE
f.to Giovanni CONGEDI

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs n. 82/2005 modificato ed integrato dal D.Lgs. n. 235/2010, del D.P.R. n.445/2000 e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa; il documento informatico è rinvenibile per il periodo di pubblicazione sul sito web del comune di Ugento.

ESECUTIVITA' DELLA DELIBERAZIONE

La presente deliberazione è divenuta esecutiva perchè:

Dichiarata immediatamente eseguibile (Art. 134.4-D.Lgs. n. 267/2000)

Decorsi gg.10 dall'inizio della pubblicazione (Art. 134 c.3 – D.Lgs. 18/08/2000, N°267)

Ugento, li ____20/07/2021____

IL SEGRETARIO GENERALE
f.to FORNARO Dott. Nunzio Filippo

COPIA CONFORME

Copia conforme all'originale in carta libera da servire per uso amministrativo e d'ufficio.

Segretario Generale
(FORNARO Dott. Nunzio Filippo)

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



Città di Ugento

Provincia di Lecce

Codice Fiscale 81003470754

www.comune.ugento.le.it

DOCUMENTO
PRELIMINARE ALLA
PROGRAMMAZIONE
SCOLASTICA
COMUNALE

2021/2023

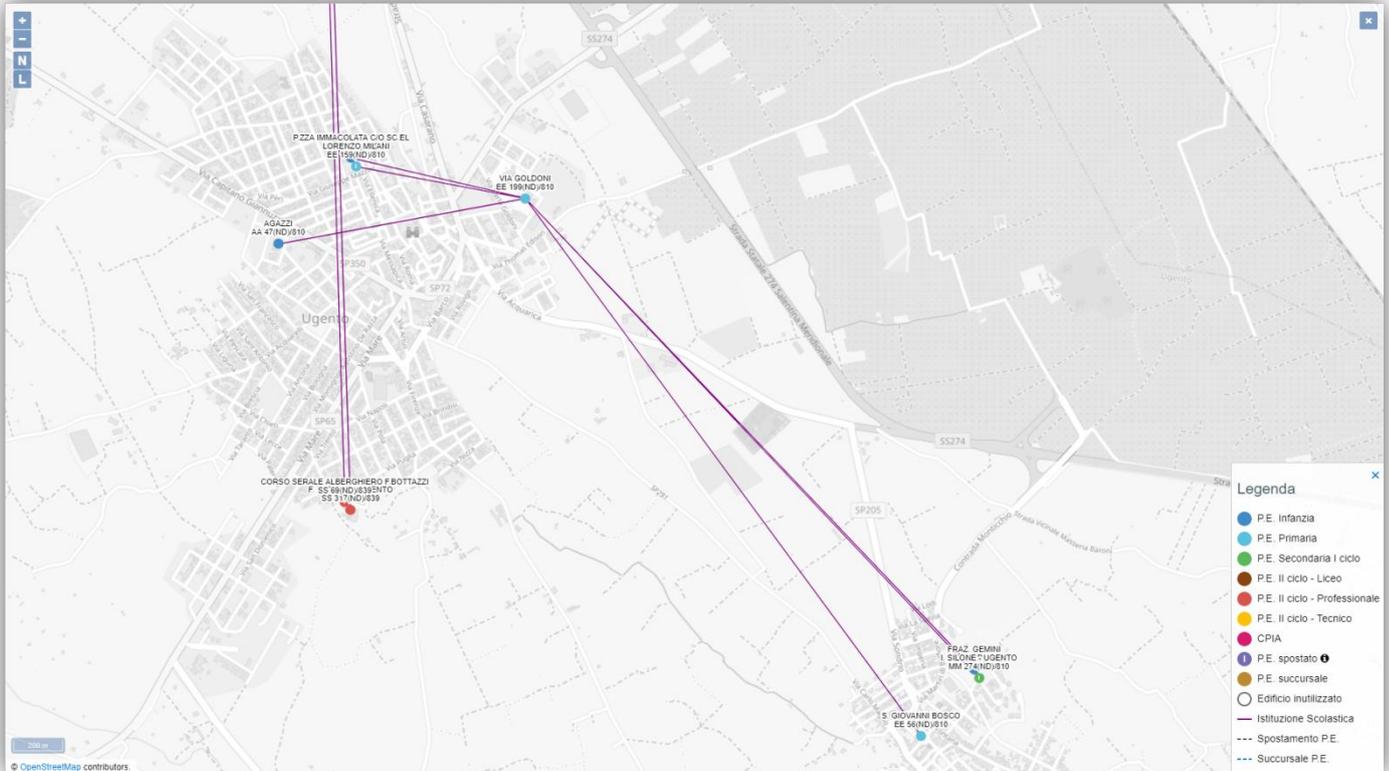
Programmazione scolastica del Comune di Ugento
redatta secondo i modelli approvati con Delibera di Giunta Regionale n. 556 del 06/04/2021

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Assetto della rete scolastica

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI* e nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link:

<https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>



L'estratto della mappa illustra su base cartografica l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell'infanzia - AA (in colore celeste) e/o una scuola primaria - EE (in colore blu) e/o una scuola secondaria di primo grado - MM. Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

Di seguito l'elenco delle Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi (codice edificio di cui all'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal *Sistema Informativo Dell'Istruzione – SIDI*).

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)
<u>0750900214</u>	Piazza IMMACOLATA snc	LEIC8AB00R - I.C. UGENTO	LEEE8AB031 - LORENZO MILANI (elementare)
<u>0750900215</u>	Via CORFU` snc		LEAA8AB03Q - P.ZZA IMMACOLATA C/O SC.EL (materna)
<u>0750900217</u>	Via MONTEVERDE snc		LEAA8AB02P - "AGAZZI"
			LEAA8AB01N - FRAZ. GEMINI (materna)
			LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (media)
	Piazza MARIA MONTESSORI snc		LEIC8AB00R - I.C. UGENTO (segreteria)

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

<u>0750900414</u>			LEEE8AB01V - VIA GOLDONI (elementari)
<u>0750900415</u>	Via F. ALEMANNNO snc		LEEE8AB02X - S. GIOVANNI BOSCO (elementari)
<u>0750900575</u>	Via PARINI sn		LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (medie)
<u>0750900574</u>	Via G. D'ANNUNZIO snc	LEMM31000R - UGENTO	LECT710002 - UGENTO (cpia)

Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Si evidenzia l'assenza della rappresentazione degli edifici di seguito elencati:

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)
<u>0750900574</u>	Via G. D'ANNUNZIO snc	LEMM31000R - UGENTO	LECT710002 - UGENTO (cpia)
<u>0750900575</u>	Via PARINI sn	LEIC8AB00R - I.C. UGENTO	LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (medie)

Si segnala il temporaneo trasferimento delle classi dell'edificio in Piazza Immacolata (Cod. Ed. 0750900214) presso i plessi di Via Corfù, Piazza Montessori e Via D'annunzio a causa dei lavori in corso di **Miglioramento sismico ed adeguamento alle norme tecniche di edilizia scolastica in materia di sicurezza antincendio, impianti e standard igienico-sanitari** previsti nel **Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2018/2020**.

Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

	Fascia di età	Servizio	Unità di offerta	Posti autorizzati	Bambini/e iscritti/e	Offerta giornaliera	Numero educatori/trici	Personale ausiliario	Personale dedicato alla cucina
a.a1	0 - 3 anni	Asili nido a titolarità pubblica e gestione pubblica autorizzati (art.53, Reg. n. 4/2007 s.m.i.)							
a.a2		Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata autorizzati (art.53, Reg. n. 4/2007 s.m.i.)							
a.a3		Asili nido a titolarità e gestione privata (art.53, Reg. n.4/2007 s.m.i.)	1	20	23	10	2	1	1

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

a.a4		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione pubblica (art.90,Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a5		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata (art.90Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a6		Centri ludici prima infanzia a titol. e gestione privata (art.90 Reg. n.4/2007 s.m.i.)	1	25	13	7	3	1	
a.a7		Servizi socio-educativi innovativi e sperimentali per la prima infanzia (art. 101, co.1, lett.b)							
a.a9		Totali	2	45	36	17	5	2	1
a.b1	24-36 mesi	Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione pubblica	1	20	12	9			
a.b2		Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione privata							
a.b3		Sezioni primavera a titolarità e gestione privata	2	36	36	10			
a.b9		Totali	3	56	48	19			

1. Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

-In merito a criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica si espone quanto segue:

La discontinuità nella frequenza, sino ad arrivare talvolta all'abbandono scolastico, pongono oggi, in capo a tutte le istituzioni coinvolte nel percorso educativo la necessità di attuare interventi coordinati di prevenzione del fenomeno. Il fenomeno riguarda soprattutto l'utenza della scuola Alberghiera presente nel nostro territorio e potrebbe essere sensibilmente arginato attraverso una sinergica collaborazione tra scuola, famiglia ed ente locale.

Il fenomeno ha subito un'evoluzione durante il periodo di emergenza epidemiologica stante le numerose segnalazioni di mancata frequenza provenienti da diversi Istituti scolastici.

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:**Descrizione del sistema scolastico ed educativo**

Tale fenomeno riguarda soprattutto minori frequentanti le scuole superiori di primo e secondo grado. Risulano rare, ma presenti, le segnalazioni riferite a minori frequentanti la scuola primaria.

Il maggiore picco di dispersione si registra nel passaggio dalle c.d. "scuole medie" a quelle "superiori" e nel primo anno dei corsi di studi di quest'ultime. Frequenti, inoltre, gli abbandoni scolastici corrispondenti ai mesi antecedenti al compimento del sedicesimo anno di età. Da ultimo, sul territorio si registra un importante numero di minori che non proseguono gli studi all'uscita dell'obbligo scolastico.

In tale situazione, l'elaborazione di Progetti personalizzati integrati tra scuola e territorio, in favore di alunni/studenti appartenenti a famiglie fragili e un approccio educativo improntato al dialogo, alla motivazione, al coprogettazione potrebbe rappresentare un valido elemento per incentivare la frequenza, disincentivando il fenomeno della dispersione. Appare quindi necessario lavorare ad un sistema pedagogico attivo con una formazione continua dei docenti mirata alla motivazione educativa.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso, non riconducibile a interpretazioni univoche di causa-effetto, che va analizzato secondo un modello sistemico.

Variabili che concorrono e favoriscono lo sviluppo della dispersione scolastica sono:

- Condizione socio-culturale della famiglia;
- Irregolarità della carriera scolastica;
- Dinamiche soggettive dello studente (emarginazione, demotivazione, bassa autostima);
- Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (fenomeno del bullismo);
- Una scelta imposta, fatta superficialmente o poco affine alla personalità dello studente;
- I fallimenti sul piano del rendimento;
- I cambiamenti conseguenti al passaggio da un fase di destrutturazione ad una di ristrutturazione, come appunto quello verso la scuola superiore.

Già dal prossimo anno scolastico, sarà necessario, "recuperare" quanti si sono in parte allontanati dalla frequenza scolastica. Con riferimento alla dispersione scolastica la situazione pandemica ha generato un meccanismo di povertà educativa ampliando il divario tra le famiglie più ricche e quelle più povere. Il ricorso a strumenti elettronici ed innovativi al fine di garantire la partecipazione scolastica mediante piattaforme smart ha amplificato il divario tra i bambini che vivono in contesti nei quali i familiari riescono ad assumerne la "cura scolastica" e coloro che sono meno seguiti, tra i minori con disabilità e quelli senza. In siffatto contesto sarà pertanto necessario agire in modo strutturato pensando e prevedendo servizi educativi extrascolastici che possano colmare le difficoltà riscontrate nei vari contesti. Sarà necessario prevedere interventi di promozione della motivazione allo studio, attraverso laboratori motivazionali; campi scuola; possibilità di colmare i gap formativi, attraverso laboratori di sostegno allo studio che prevedano metodologie innovative; attività di educazione sempre meno formale e maggiore investimento in attività non formali, da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi;

Sarà inoltre necessario avviare la promozione di attività teorico-pratiche rispetto a quelle solo teoriche, anche con il coinvolgimento di operatori esperti che possano interessare gli studenti in momenti di confronto con la realtà lavorativa, nonché di coinvolgimento.

Al fine di scongiurare eventuali situazioni di isolamento potranno essere attivati sportelli permanenti consultivi e di ascolto.

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell'ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

1. Indici di funzionalità.

La tabella che segue contiene per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno¹;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce "superficie lorda totale"
 - per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils>, scheda "Organico - 2020/2021"
 - dati in proprio possesso
- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l'area del lotto e l'area di sedime dell'edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso
- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.	
0750900214	Piazza IMMACOLATA snc	LEIC8AB00R - I.C. UGENTO	LEEE8AB031 - LORENZO MILANI (elementare)	1.200,00 mq / ----- -- mq	3.355,00 mq		
0750900215	Via CORFU' snc		LEAA8AB03Q - P.ZZA IMMACOLATA C/O SC.EL (materna)				
0750900217	Via MONTEVERDE snc		LEAA8AB01N - FRAZ. GEMINI (materna)	1.315,00 mq / ----- -- mq		2.285,00 mq	
			LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (media)				
0750900414	Piazza MARIA MONTESSORI snc		LEIC8AB00R - I.C. UGENTO (segreteria)	2.100,00 mq / ----- -- mq	11.500,00mq		
			LEEE8AB01V - VIA GOLDONI (elementari)				

¹ In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode e per l'insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B.

[Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

0750900415	Via F. ALEMANNO snc		LEEE8AB02X - S. GIOVANNI BOSCO (elementari)	720,00 mq / ----- mq	480,00 mq	
0750900575	Via PARINI sn		LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (medie)	2.835,00 mq / ----- -- mq	12.775,00 mq	
0750900574	Via G. D'ANNUNZI O snc	LEMM31000R - UGENTO	LECT710002 - UGENTO (cpia)	435,00 mq / ----- mq	12.775,00 mq	

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Lo schema che segue è stato redatto secondo i modelli approvati con Delibera di Giunta Regionale n. 556 del 06/04/2021:

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti progressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inseriment o nel PAVI
LEEE8AB031 - LORENZO MILANI (elementare)			LC3 per la muratura, LC1 per il c.a.	1. Fondi Strutturali europei 2007-2013 - PON/FESR "Ambienti per l'apprendimento" - Asse II "Qualità degli ambienti scolastici" Obiettivo C - € 349.996,80 2. Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2018/2020. Miglioramento sismico ed adeguamento alle norme tecniche di edilizia scolastica in materia di sicurezza antincendio, impianti e standard igienico-sanitari dell'edificio scolastico Lorenzo Milani. € 2.270.000,00 di cui € 25.455,50 di cofinanziamento.		NO	NO	NO
LEAA8AB03Q - P.ZZA IMMACOLATA C/O SC.EL (materna)								
LEAA8AB02P - "AGAZZI"				1. PO FESR 2007/2013 - Asse III - Linea 3.2 - Azione 3.2.1 per € 182.168,59 ed € 20.631,41 cofinanziamento comunale - TOT € 202.800,00; 2. FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riquilificazione energetica - € 462.000,00 di cui € 46.200,00 di cofinanziamento (IN ATTESA DEL DISCIPLINARE).	1. Candidatura per "Asili nido, Scuole dell'infanzia e Centri Polifunzionali" - € 530.000,00 (scadenza istanze 10.05.2021 - Ministero dell'Istruzione)	SI	SI	NO
LEAA8AB01N - FRAZ. GEMINI (materna)				1. FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riquilificazione energetica della scuola materna e media di via Monteverde in Gemini di Ugento - € 1.131.000,00 di cui € 113.100,00 di cofinanziamento (IN ATTESA DEL DISCIPLINARE).		SI	SI	NO
LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (media)								
LEIC8AB00R - I.C. UGENTO (segreteria)			LC2 - Calcestruzzo; LC1 - Acciaio; LC1 - Muratura.	1. P.O. FESR 2007/2013 ASSE II, LINEA DI INTERVENTO 2.4, AZIONE 2.4.1. MIGLIORAMENTO DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E DELLE PRESTAZIONI ENERGETICHE DELLA SCUOLA PRIMARIA ALDO MORO DI UGENTO. € 500.000,00 di cui € 75.000,00 di cofinanziamento comunale; 2. finanziata con fondi propri di bilancio Lavori di messa in sicurezza dei solai	Piano Triennale Edilizia Scolastica 2018- 2020 - Richiesta Contributo per la tipologia A.3 - € 2.450.000,00 Candidatura N. 1006239 35226 del 16/08/2017 - FESR - Messa in sicurezza e riqualificazione degli edifici scolastico - € 2.450.000,00	SI	SI	NO
LEEE8AB01V - VIA GOLDONI (elementari)								

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

				dell'ala EST della Scuola elementare "A. Moro" - € 280.000,00				
LEEE8AB02X - S. GIOVANNI BOSCO (elementari)				1. Interventi di Edilizia Scolastica finanziati ai sensi dell'art. 48 D.L.6 2014 - Delibera CIPE del 30.06.2014 - Regione Puglia. Lavori di "Ristrutturazione e adeguamento alle norme di sicurezza € 250.000,00 di cui € 50.000,00 di cofinanziamento		NO	NO	NO
LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (medie)			LC3 - Calcestruzzo; LC1 - Muratura.	1. Fondi Strutturali europei 2007-2013 - PON/FESR "Ambienti per l'apprendimento" - Asse II "Qualità degli ambienti scolastici" Obiettivo C - € 349.931,31; 2. P.O.R. Puglia 2014-2020, Asse 10, Azioni 10.8 e 10.9. Lavori di adeguamento strutturale, impiantistico, sicurezza antincendio e di manutenzione della scuola media Ignazio Silone di Ugento. Importo complessivo di progetto € 965.000,00.		NO	NO	NO
LECT710002 - UGENTO (cpia)				1. Piano di edilizia triennale 2015/2017 Lavori di ristrutturazione e manutenzione straordinaria finalizzata al ripristino delle condizioni di sicurezza strutturale ed all'adeguamento alle norme in materia di agibilità, igiene, sicurezza ed eliminazione delle barriere architettoniche € 680.000,00; 2. finanziamento concesso da ACRI - Associazione di Fondazioni e di Casse di Risparmio Spa al Comune di Ugento (partner) per il tramite del Centro Provinciale Istruzione Adulti di Lecce (ente capofila). Ristrutturazione del piano seminterrato € 100.000,00 di cui € 10.793,43 di cofinanziamento		NO	NO	NO

Gli interventi inseriti nel Programma Triennale delle opere Pubbliche 2021/2023 sono:

1. Lavori di messa in sicurezza dei solai dell'ala EST della Scuola elementare "A.Moro" - € 280.000,00 – fondi di Bilancio Comunale – annualità 2021;
2. Messa in sicurezza, ristrutturazione e riqualificazione dell'asilo nido di via Corfu' di Ugento (ai sensi dell'art. 1 c. 59 della Legge 27 dicembre 2019 n.160) – Istanza di Finanziamento Ministero dell'interno – Direzione centrale della finanza locale - € 530.000,00 – annualità 2022;
3. Efficientamento energetico della Scuola Materna "Agazzi" di Via Cosenza , in Ugento - Finanziato per € 415.800,00 con trasferimento Regionale di cui 127.000,00 sul 2021 ed € 288.800,00 sul 2022 e per € 46.200,00 sul 2022 quale cofinanziamento;
4. Efficientamento energetico della Scuola Materna e Media di Via Monteverde in Gemini Finanziato per € 1.017.900,00 con trasferimento Regionale di cui € 326.000,00 sul 2021 ed € 691.900,00 sul 2022 e per € 113.100,00 sul 2022 quale cofinanziamento;
5. Realizzazione di interventi di messa in sicurezza e riqualificazione della Scuola Elementare "Aldo Moro" in Ugento, per € 2.435.000,00 sul 2022 con trasferimento

Allegato al DPPS/C Comune di Ugento:
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Regionale (istanza di contributo presentata) e per € 15.000,00 per progettazione esecutiva con fondi propri di Bilancio.

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

1. Connessione alla città

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES*, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
LEEE8AB031 - LORENZO MILANI (elementare)	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	[SI/NO]	indicare
LEAA8AB03Q - P.ZZA IMMACOLATA C/O SC.EL (materna)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEAA8AB02P - "AGAZZI"	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEAA8AB01N - FRAZ. GEMINI (materna)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (media)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEIC8AB00R - I.C. UGENTO (segreteria)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEEE8AB01V - VIA GOLDONI (elementari)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEEE8AB02X - S. GIOVANNI BOSCO (elementari)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LECT710002 - UGENTO (cpia)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	
LEMM8AB01T - SCUOLA MEDIA STAT. "I. SILONE" (medie)	SI	NO	NO	NO		SI	NO	

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES 2.0*.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)**Introduzione**

In materia di dimensionamento scolastico, programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio, le attività di competenza regionale impongono la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (Piano di dimensionamento *scolastico e programmazione dell'offerta formativa*, *Piano Triennale di Edilizia Scolastica*, *Piano comunale del diritto allo studio*, ecc.) di concerto con gli Enti Locali. In tale ottica i comuni sono chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito del proprio territorio.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica consente di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e di organizzare le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. La programmazione richiesta intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica come strada per l'implementazione del benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con stakeholders del territorio operanti in settori culturali per l'ampliamento dell'offerta extra-curricolare. Con la redazione del DPPS l'ente comunale è chiamato a focalizzare l'attenzione sugli obiettivi di programmazione che si intendono raggiungere, rappresentando gli aspetti inerenti l'organizzazione scolastica locale, i rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Il DPPS consente di analizzare il sistema scuola valutandone Criticità, Visione programmatica, Programmazione delle azioni ritenute necessarie in comparazione con gli obiettivi dell'amministrazione locale e costituisce atto propedeutico alla candidatura dei progetti nel *Piano Triennale di Edilizia Scolastica* e nella presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del piano di dimensionamento scolastico.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il processo di programmazione richiede il coinvolgimento dei portatori di interesse, nelle forme e secondo le modalità definite da ogni Ente Locale.

Per la redazione del presente DPPS l'Ente Locale ha inteso coinvolgere:

- l'Istituto Comprensivo di Ugento che comprende, distribuite in più plessi, le scuole pubbliche dell'Infanzia, Primarie e Secondaria di primograde attive sul territorio
- l'Istituto di Istruzione Superiore Alberghiero "Filippo Bottazzi" di Ugento;
- la scuola dell'infanzia paritaria "Associazione Santa Rita"
- La Scuola paritaria "La clerita S.C.A.R.L."
- L'associazione Pro Loco e Marine" di Ugento;
- L'ufficio Servizi Sociali del Comune di Ugento

L'analisi compiuta per la redazione del presente documento parte dal sotto indicato prospetto estrapolato dal Piano per il Diritto allo studio 2021 dove si evidenziano i servizi erogati, gli investimenti effettuati e gli introiti rivenienti dalle tariffe che, tuttavia, negli ultimi venti anni, sono rimasti stabili quale forma di sostegno concreto alle famiglie.

Prospetto

Tipologia di spesa	Spesa prevista	Contributi richiesti
Mensa a cura del Comune	115.380,00	13.145,00
Mensa a cura delle paritarie private	7.609,50	7.609,50
Trasporto	126.240,43	12.673,50
Interventi Vari	6.000,00	6.000,00
Interventi Complementari	68.930,00	68.930,00
Infanzia Paritaria	6.248,00	6.248,00
Interventi 0-6	90.000,00	90.000,00
Totali	420.407,93	204.606,00

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezza (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*). L'analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti la rete scolastica e l'offerta educativa, l'edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori **endogeni** dei punti di forza e di debolezza e quelli **esogeni** delle opportunità e dei rischi. Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l'ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

L'analisi parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa

Assetto scolastico

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS, illustrare le criticità dell'assetto della rete scolastica comunale in relazione alla necessità di riorganizzazione del sistema scolastico comunale del primo ciclo d'istruzione con riferimento ai seguenti aspetti:

- sottodimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti inferiore a 600 o 500 o per le Istituzioni Scolastiche con almeno un plesso ricadente in un comune montano, con un numero di iscritti inferiore a 400 o 300; tali Istituzioni Scolastiche risultano prive della personalità giuridica);
- sovradimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (con un numero di iscritti superiore a 1200), in ragione di eventuali problematiche di gestione e della necessità di un riequilibrio territoriale;
- esigenze di razionalizzazione di punti di erogazione e/o plessi (differente distribuzione nei plessi scolastici, compattazione di scuole, duplicazione delle stesse, ecc.), in ragione della popolazione scolastica, della compresenza di punti di erogazione di gradi o ordini diversi nel medesimo edificio, ecc.;
- esigenze di spostamenti temporanei di punti di erogazione presso altri edifici, in ragione di previsti interventi sugli edifici, o di "ritorno" dei punti di erogazione "spostati" in altri edifici a conclusione degli interventi di ristrutturazione della propria sede;
- Introdurre considerazioni in merito a criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica (l'insieme di interruzioni di frequenza, ripetenze e abbandoni), ovvero alla discontinuità dei percorsi rispetto alla regolarità prevista dagli ordinamenti e dai curricula, sulla base di quanto esposto nell'Allegato tecnico.
- Infine, sulla scorta della conoscenza del modello socio-economico locale, evidenziare eventuali necessità a riguardo del tempo-scuola, in particolare l'eventuale necessità di incrementare il modello a tempo pieno con un sostegno per la realizzazione delle mense negli edifici scolastici, l'incremento del personale docente, il contributo alle spese di mensa, ecc.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

La mappa delle istituzioni scolastiche del territorio, come da tabella inserita nell'allegato tecnico, comprende n. 7 plessi scolastici di cui tre adibiti a scuola dell'Infanzia, tre a scuola primaria ed un plesso a scuola secondaria, oltre due scuole paritarie e la sede dell'Istituto di Istruzione superiore Alberghiero F. Bottazzi. Si riscontrano delle criticità relative alle esigenze di spostamenti temporanei dei punti di erogazione presso altri edifici, in quanto da tempo sono in corso diverse opere di ristrutturazione delle varie strutture scolastiche.

DISPERSIONE SCOLASTICA -In merito a criticità legate a fenomeni rilevanti di dispersione scolastica si espone quanto segue:

La discontinuità nella frequenza, sino ad arrivare talvolta all'abbandono scolastico, pongono oggi, in capo a tutte le istituzioni coinvolte nel percorso educativo la necessità di attuare interventi coordinati di prevenzione del fenomeno. Il fenomeno riguarda soprattutto l'utenza della scuola Alberghiera presente nel nostro territorio e potrebbe essere sensibilmente arginato attraverso una sinergica collaborazione tra scuola, famiglia ed ente locale.

Il fenomeno ha subito un'evoluzione durante il periodo di emergenza epidemiologica stante le numerose segnalazioni di mancata frequenza provenienti da diversi Istituti scolastici.

Tale fenomeno riguarda soprattutto minori frequentanti le scuole superiori di primo e secondo grado. Risultano rare, ma presenti, le segnalazioni riferite a minori frequentanti la scuola primaria.

Il maggiore picco di dispersione si registra nel passaggio dalle c.d. "scuole medie" a quelle "superiori" e nel primo anno dei corsi di studi di quest'ultime. Frequenti, inoltre, gli abbandoni scolastici corrispondenti ai mesi antecedenti al compimento del sedicesimo anno di età. Da ultimo, sul territorio si registra un importante numero di minori che non proseguono gli studi all'uscita dell'obbligo scolastico.

In tale situazione, l'elaborazione di Progetti personalizzati integrati tra scuola e territorio, in favore di alunni/studenti appartenenti a famiglie fragili e un approccio educativo improntato al dialogo, alla motivazione, al co-progettazione, potrebbe rappresentare un valido elemento per incentivare la frequenza, disincentivando il fenomeno della dispersione. Appare quindi necessario lavorare ad un sistema pedagogico attivo con una formazione continua dei docenti mirata alla motivazione educativa.

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso, non riconducibile a interpretazioni univoche di causa-effetto, che va analizzato secondo un modello sistemico.

Variabili che concorrono e favoriscono lo sviluppo della dispersione scolastica sono:

- Condizione socio-culturale della famiglia;
- Irregolarità della carriera scolastica;
- Dinamiche soggettive dello studente (emarginazione, demotivazione, bassa autostima);
- Difficoltà relazionali all'interno del gruppo (fenomeno del bullismo);
- Una scelta imposta, fatta superficialmente o poco affine alla personalità dello studente;
- I fallimenti sul piano del rendimento;
- I cambiamenti conseguenti al passaggio da un fase di destrutturazione ad una di ristrutturazione, come appunto quello verso la scuola superiore.

Già dal prossimo anno scolastico, sarà necessario, "recuperare" quanti si sono in parte allontanati dalla frequenza scolastica. Con riferimento alla dispersione scolastica la situazione pandemica ha generato un meccanismo di povertà educativa ampliando il divario tra le famiglie più ricche e quelle più povere. Il ricorso a strumenti elettronici ed innovativi al fine di garantire la partecipazione scolastica mediante piattaforme smart ha amplificato il divario tra i bambini che vivono in contesti nei quali i familiari

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

riescono ad assumerne la “cura scolastica” e coloro che sono meno seguiti, tra i minori con disabilità e quelli senza. In siffatto contesto sarà pertanto necessario agire in modo strutturato pensando e prevedendo servizi educativi extrascolastici che possano colmare le difficoltà riscontrate nei vari contesti. Sarà necessario prevedere interventi di promozione della motivazione allo studio, attraverso laboratori motivazionali; campi scuola; possibilità di colmare i gap formativi, attraverso laboratori di sostegno allo studio che prevedano metodologie innovative; attività di educazione sempre meno formale e maggiore investimento in attività non formali, da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi;

Sarà inoltre necessario avviare la promozione di attività teorico-pratiche rispetto a quelle solo teoriche, anche con il coinvolgimento di operatori esperti che possano interessare gli studenti in momenti di confronto con la realtà lavorativa, nonché di coinvolgimento.

Al fine di scongiurare eventuali situazioni di isolamento potranno essere attivati sportelli permanenti consultivi e di ascolto.

TEMPO SCUOLA - Per la scuola primaria in questo Comune sono attive 3 sezioni a tempo pieno che ogni anno funziona a regime con una media di 20 iscritti per classe, mentre per la scuola Secondaria di I grado è attiva una sezione a tempo prolungato nel plesso della frazione di Gemini.

Dal confronto con l'istituzione scolastica emerge che la domanda di tempo pieno da parte delle famiglie per la scuola primaria e secondaria di I grado è commisurata all'offerta e pertanto è rispondente ai bisogni delle famiglie, il miglioramento del servizio mensa permetterebbe di supportare maggiormente l'offerta educativa del tempo pieno.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Offerta educativa

Definire le criticità del sistema di offerta educativa, con particolare riferimento a:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- problematiche specifiche connesse al servizio mensa.

L'Offerta Educativa territoriale è descritta nella tabella che segue. Dati sono relativi all'anno scolastico 2020-21.

	Grado	Titolarità	Plessi	Classi/Sez	Alunni/e
a1	INFANZIA	Statale	3	6	116
a2		Comunale			
a3		Paritaria privata convenzionata	2	5	89
a4		Non convenzionata o nonparitaria			
a9		Totali	5	11	205
b1	PRIMARIA	Statale	3	25	433
b2		Non statale			
b9		Totali	3	25	433
c1	SECOND.1°GRADO	Statale	2	14	270
c2		Non statale			
c9		Totali	2	14	270
d1	SECOND.2°GRADO	Statale	1	25	470
d2		Non statale			
d9		Totali	1	25	470

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Il Sistema Educativo 0- 3 anni è descritto nella tabella che segue.

	Fascia di età	Servizio	Unità di offerta	Posti autorizzati	Bambini/e iscritti/e	Offerta giornaliera	Numero educatori/trici	Personale ausiliario	Personale dedicato alla cucina
a.a1	0 – 3 anni	Asili nido a titolarità pubblica e gestione pubblica autorizzati (art.53, Reg. n. 4/2007 s.m.i.)							
a.a2		Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata autorizzati (art.53, Reg. n. 4/2007 s.m.i.)							
a.a3		Asili nido a titolarità e gestione privata (art.53, Reg. n.4/2007 s.m.i.)	1	20	23	10	2	1	1
a.a4		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione pubblica (art.90,Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a5		Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata (art.90Reg. n.4/2007 s.m.i.)							
a.a6		Centri ludici prima infanzia a titol. e gestione privata (art.90 Reg. n.4/2007 s.m.i.)	1	25	13	7	3	1	
a.a7		Servizi socio-educativi innovativi e sperimentali per la prima infanzia (art. 101, co.1, lett.b)							
a.a9		Totali	2	45	36	17	5	2	1
a.b1	24-36 mesi	Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione pubblica	1	20	12	9			
a.b2		Sezioni primavera a titolarità pubblica e gestione privata							
a.b3		Sezioni primavera a titolarità e gestione privata	2	36	36	10			
a.b9		Totali	3	56	48	19			

L'offerta educativa per la prima infanzia copre il 50% della popolazione residente nella fascia d'età 0-3 anni.

Il totale dei posti autorizzati è pari a n. 101, suddivisi su tre strutture, 1 asilo nido a gestione privata, 1 sezione primavera a gestione pubblica, 1 sezione primavera a gestione privata e 1 centro ludico di prima infanzia a gestione privata.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Il servizio mensa interno viene eseguito per:

n.116 alunni nella scuola dell'infanzia escluse le sezioni primavera;

n. 48 alunni scuola primaria;

n.48 alunni scuola secondaria di I grado;

Dal confronto con la Dirigente Scolastica dell'Istituto Comprensivo è emersa l'esigenza di riorganizzare il servizio mensa al fine di poter supportare l'offerta formativa "Tempo Pieno", oltre a prevedere l'utilizzo di materiale per la dispensa monouso e riciclabile e un servizio mensa in gradi di somministrare pasti caldi con ingredienti a Km0 serviti in contenitori mono uso o lunching box.

2. Edilizia scolastica

Illustrare le criticità degli edifici scolastici ed educativi in relazione:

- allo spazio disponibile per studente (mq/alunno, ex DM 18/12/75, ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica e parascolastica) ovvero se sussistono edifici scolastici con un numero di iscritti e frequentanti ritenuto criticamente elevato in base alle dimensioni effettive dell'edificio, nonché al potenziale utilizzo degli spazi esterni come esplicitati nell'Allegato tecnico al DPPS;
- all'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD/DDI;
- all'accessibilità architettonica e urbana (scuola ubicata all'interno di edifici storici vincolati realizzati su più piani; mancanza o insufficienza di ascensori; altre barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili a minori e famiglie in condizioni di sicurezza; ecc.).

Individuare ed illustrare i fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti critici, sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico.

I plessi non presentano gravi necessità di adeguamento in merito all'accessibilità architettonica, tuttavia si manifesta la necessità di adeguare gli spazi esterni con idonee attrezzature per soddisfare le esigenze dei minori e delle proposte didattiche.

Questo Ente è in continua ricerca di fonti di finanziamento per adeguare le strutture alle nuove esigenze e necessità.

3. Scuola, città e territorio**Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola**

Descrivere le eventuali criticità all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola (es. ingresso diretto su strada, da strada trafficata, da strada pedonale, da piazza, mediata da cortile, mediata da area esterna, ecc.). Evidenziare le necessità.

I plessi Aldo Moro e I. Silone Via presentano una criticità relativa all'accesso non dotato di piazzole adeguate, in quanto avviene direttamente su strada, lo stesso è gestito mediante il posizionamento di transenne che bloccano il traffico urbano durante le fasi di ingresso ed uscita da scuola. Viene ravvisata da parte dell'Istituto Comprensivo la necessità di decongestionare nelle immediate vicinanze dei plessi scolastici il traffico veicolare incrementando la presenza della polizia locale.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)**Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole**

Descrivere i “bacini di utenza urbana” dei servizi scolastici, ovvero se ci sono aree o quartieri serviti da servizi scolastici entro determinati raggi di distanza (1 km, 3 km, ecc.) ed aree non servite da edifici scolastici di ogni grado entro i suddetti raggi, le relative criticità, le modalità di fruizione del servizio scolastico (es. se le scuole si configurano come attrattori di quartiere, se alcune scuole sono fruite indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città, ecc.).

Per le aree servite da scuole, elencare e descrivere gli edifici pubblici o ad uso pubblico, gli spazi aperti esterni e i servizi di quartiere nelle immediate vicinanze della scuola (biblioteche, musei, auditorium, servizio per la salute, attrezzature per il culto, per la vita associativa, spazi di comunicazione sociale, spazi per attività ricreative, spazi pubblici attrezzati a parco e per il gioco e lo sport, spazi per il gioco dei bambini e lo sport, parchi di quartiere, parcheggi, ecc.) e le attuali relazioni spaziali e funzionali (es. collegamento mediante trasporto pubblico o rete di mobilità pedonale o ciclabile, uso degli stessi da parte della scuola in particolari situazioni o uso degli spazi scolastici da parte di essi in particolari situazioni, ecc.). (Nella descrizione, fare riferimento per i plessi ai codici edificio e per i punti di erogazione ai codici meccanografici, come riportati nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica*).

Come già detto, il Comune di Ugento dispone di n. 7 plessi scolastici (di cui 2 dislocati nella frazione di Gemini), tutti distribuiti nell'intero territorio comunale e fruiti indifferentemente da utenti provenienti da ogni parte della città.

Nei pressi dei vari edifici scolastici sono presenti diverse strutture pubbliche, per lo svolgimento di attività sportive tra i quali un palazzetto dello sport ed un campo sportivo comunale dotati di spogliatoi ed annessi servizi, sono inoltre presenti, sempre nelle immediate vicinanze spazi pubblici attrezzati a parco dotate di aree gioco per bambini, che rappresentano luoghi imprescindibili di socializzazione e di incontro per i giovani ma anche per le famiglie che, soprattutto nelle serate estive, trovano l'ideale luogo di svago. I plessi di Gemini sono dotati di una palestra polifunzionale.

Nel territorio comunale è inoltre presente un complesso monumentale di pregio costituito dal:

- Nuovo Museo Civico Archeologia;
- Museo Diocesano;
- Castello;
- Ex Chiesa di Santa Filomena;
- Cattedrale;
- Cripta del Crocefisso e Chiesa della Madonna di Costantinopoli;
- Parco Archeologico Urbano;
- Diversi luoghi per il culto.

Il Comune non è servito dal trasporto pubblico, ma è dotato di un servizio comunale di scuolabus che ogni anno subisce modifiche nel tragitto in funzione delle richieste pervenute dall'utenza. L'amministrazione intende implementare il servizio scuolabus intervenendo nei punti periferici della Città quali Lido Marini, Torre Mozza e Case sparse di Ugento. .

L'Amministrazione Comunale da tempo è impegnata nella realizzazione di piste ciclabili che mirano a favorire il collegamento da e per gli Istituti Scolastici.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Analisi swot

Al fine di supportare l'analisi delle criticità e dei punti di forza, pervenendo a conclusioni sintetiche, è possibile far riferimento alle seguenti domande, raggruppate in quattro aree:

PUNTI DI FORZA

Quali vantaggi?

Quali sono le risorse a disposizione?

Quali punti di forza ci sono riconosciuti dall'esterno?

PUNTI DI DEBOLEZZA

Quali miglioramenti si possono

apportare? Quali sono gli aspetti

maggiormente negativi? Cosa dovrebbe

essere evitato?

OPPORTUNITA'

Quali buone occasioni sussistono?

Quali tendenze interessanti si delineano?

Quali sono le richieste a cui è necessario trovare risposta?

MINACCE

Quali ostacoli?

Quali cambiamenti dell'ambiente esterno sono una

minaccia? Quali sono le richieste a cui non si è ancora

trovata risposta?

È possibile, quindi, incrociare le risposte alle domande per sviluppare **percorsi di progettualità** rispetto all'analisi sviluppata, secondo il seguente schema.

	Forze	Debolezze
Opportunità	Metodologie in grado di sfruttare i punti di forza dell'area/del progetto/della struttura	Eliminare le debolezze per nuove opportunità
Minacce	Sfruttare i punti di forza per difendersi dalle minacce dell'area	Individuare piani di difesa per evitare che le minacce esterne acuiscano i punti di debolezza

Punto di partenza per l'analisi swot è stato distribuire un questionario agli istituti scolastici presenti sul territorio, alle associazioni con finalità educative, culturali, di istruzione e formazione, alle 2 scuole paritarie private presenti sul territorio. Con riferimento al fenomeno della dispersione scolastica è stata richiesta all'ufficio servizi sociali una relazione sull'andamento di siffatto fenomeno. La nostra Amministrazione è consapevole che il rapporto tra le Scuole dell'autonomia e gli Enti Locali, così come disegnato dalle progressive trasformazioni istituzionali (MIUR, Regioni ed Autonomie Locali), deve sempre più configurarsi non solo come momento di erogazione di servizi e reperimento di risorse, ma come luogo di partecipazione alla individuazione degli obiettivi, concertazione delle priorità, definizione delle strategie e valutazione della loro efficacia. Pertanto il nostro primo obiettivo è quello di realizzare una costante interazione tra l'Ente, l'Istituto Comprensivo di Ugento, l'Istituto di istruzione superiore Alberghiero "F. Bottazzi", le scuole paritarie "Associazione Santa Rita" e "La Clerita S.C.A.R.L.", il Centro Ludico di prima infanzia "Piccoli Passi" e tutti i portatori di interesse (associazioni educative, culturali ecc.), condividendo gli indirizzi generali per la programmazione territoriale.

Al fine di garantire la partecipazione di tutti i portatori di interesse è stato predisposto e somministrato il seguente questionario con diversi focus group.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

AREE TEMATICHE	ANALISI CRITICITA' (aspetti maggiormen- te negativi che possono essere evitati o migliorati)	MIGLIORAMENTI DA APPORTARE/OPPORTUNI TA' (occasioni da cogliere, richieste da soddisfare)	MINACCE (ostacoli, impedimen- ti che provengono dall'ambien- te esterno)	POSSIBILI AZIONI PROGRAMMABI- LI PER RIMUOVERE LE CRITICITA'
-Problemi di sovradimensioname- nto o sottodimensioname- nto degli istituti scolasti.				
-Esigenze di razionalizzazione dei plessi scolastici, in ragione della popolazione scolastica, della compresenza di gradi o ordini diversi nel medesimo edificio.				
-Necessità a riguardo del tempo- scuola, in particolare l'eventuale necessità di incrementare il modello a tempo pieno con un sostegno per la realizzazione delle mense negli edifici scolastici, l'incremento del personale docente, il contributo alle spese				
-Fenomeni di dispersione scolastica.				

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

-Criticità all'ingresso e all'uscita in relazione alla natura degli spazi di accesso alla scuola (es. ingresso diretto su strada, da strada trafficata, da strada pedonale, da piazza, mediata da cortile, mediata da area esterna, ecc.)				
-Coerenza tra i posti disponibili e il bacino di utenza interessato.				
-Necessità di servizi educativi innovativi.				
-Necessità di ulteriori servizi per la scuola dell'infanzia.				
-L'accessibilità degli edifici scolastici e presenza di eventuali barriere architettoniche.				
-Congruenza tra spazio/ambiente disponibile per lo studente.				
-Adeguamento dei plessi scolastici alle nuove tecnologie.				
-Arredo scolastico e strumentazione dedicata all'integrazione scolastica dei minori con bisogni educativi speciali.				
-Condizioni di viabilità generale nelle immediate vicinanze degli istituti scolastici e sicurezza degli studenti nell'accesso alle scuole.				

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

-Sicurezza degli ambienti attigui ai plessi scolastici.				
-Riqualificazione degli spazi aperti, appartenenti alla scuola e/o degli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti.				
-Approccio ecologico degli spazi esterni agli edifici scolastici (es. Verde pubblico).				
-Trasporto scolastico e collegamenti urbani.				
Altro				

Il questionario prendeva in esame le seguenti aree:

- La scuola e il suo contesto
- Le scelte strategiche
- L'offerta formativa

per ognuna delle quali bisognava rispondere e indicare Punti di forza, Punti di debolezza, Opportunità, Minacce.

Tutti gli istituti presenti sul territorio, comprese le due scuole paritarie private, hanno restituito il questionario relativo all'analisi SWOT debitamente compilato, dalla cui analisi sono emersi i seguenti aspetti, coerentemente con quanto descritto in questo documento:

Dall'analisi dei questionari compilati sono emerse le seguenti necessità:

1. La necessità di razionalizzare di edifici scolastici e degli spazi a disposizione in ragione dell'ordine di scuola implementando le strumentazioni funzionali alla destinazione d'uso e programmando il ripristino del parco tecnologico LIM.
2. La necessità di prevedere per i plessi dell'Istituto Comprensivo dei tendaggi o oscuranti nelle classi esposte al sole.
3. La necessità per le classi dell'Istituto Comprensivo di riorganizzare il servizio mensa al fine di supportare l'offerta formativa del tempo pieno valorizzando lo spazio "mensa" come strumento di socializzazione, di convivialità, di condivisione educativa degli spazi pubblici.
4. La necessità riguardo alle scuole elementari e di Primo Grado di implementare il tempo pieno e prolungato.
5. La necessità di intervenire strutturalmente su alcuni plessi scolastici per rimuovere le presenza di barriere architettoniche.

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

6. La necessità di monitorare ed intervenire periodicamente sui marciapiedi adiacenti gli istituti scolastici del territorio ripristinandone le parti divelte o altri fattori di insidia per i pedoni e gli alunni.
7. La necessità di intervenire sulla mobilità scolastica implementando il servizio scuolabus al fine di garantire corse extraurbane per poter permettere uscite didattiche e partecipazione a campionati sportivi studenteschi.
8. Per ciò che concerne la mobilità, è stata sottolineata quale aspetto negativo, che si registra dagli studenti e dalle famiglie degli stessi provenienti con mezzi pubblici dai paesi limitrofi, la circostanza che la fermata degli scuolabus risulta molto distante dalla Sede principale dell'Istituto Alberghiero (fermata Oratorio) soprattutto in inverno e nelle giornate di pioggia.
9. Sempre in tema di mobilità è stata segnalata l'assenza di una tratta ferroviaria in Paese ravvisando pertanto la necessità di pensare di collegare la stazione ferroviaria di Ugento-Taurisano con pullman soprattutto in particolari orari scolastici.
10. La necessità di intervenire sugli spazi esterni e dei plessi dell'istituto comprensivo riqualificando gli spazi verdi garantendone pulizia e fruibilità.
11. La necessità di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, che riguarda soprattutto l'utenza della scuola Alberghiera presente nel nostro territorio, promuovendo attività alternative, innovative ed evolutive anche in collaborazione con Enti esterni la scuola e specifici l'indirizzo di studi, (es. proloco, slow food, Coldiretti, Camera di Commercio, altre associazioni di promozione del territorio e sociale, ecc)

Parte terza. Visione programmatica

Descrivere la visione programmatica dell'Amministrazione in relazione ai tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, dalla quale discendono le azioni descritte nella sezione successiva. Ciò con particolare riferimento agli **Obiettivi degli strumenti di programmazione comunali** e/o intercomunali esistenti e delle programmazioni settoriali e alla reciproca **coerenza** (Documento Unico di Programmazione – DUP, il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni, la Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi, il Programma Triennale dei Lavori Pubblici, il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa, ecc.).

Descrivere lo scenario desiderabile dell'organizzazione della rete scolastica comunale nel prossimo futuro, dell'uso degli immobili, del rapporto delle scuole con la città ed il territorio come servizio urbano e di quartiere. Ciò con particolare riferimento all'attività di programmazione con la quale l'Amministrazione concorre al perseguimento degli obiettivi di finanza pubblica definiti nel DUP e alla descrizione ivi riportata inerente l'**analisi del territorio e delle strutture, l'occupazione, l'economia insediata** ed i **servizi erogati**.

La visione programmatica dell'Amministrazione in relazione ai tre temi dell'organizzazione della rete scolastica ed educativa, dell'edilizia scolastica e del diritto allo studio, è stata elaborata a partire dai documenti approvati dal Consiglio Comunale, in base agli obiettivi condivisi, e alle esigenze emerse attivando la partecipazione dell'Istituto Comprensivo e dei portatori di interesse del presente documento.

Partendo dal presupposto che per la crescita del sistema educativo delle città la razionalizzazione della spesa pubblica non può tradursi né in un impoverimento dell'offerta, né in una moltiplicazione della domanda all'Ente Locale, ma impone un più forte e formale coinvolgimento della Comunità e di tutte le istituzioni pubbliche, la costruzione e l'implementazione di **RETI TRA SCUOLE** è obiettivo

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

primario della Amministrazione. Tale costruzione necessita di un processo di governance basato su un dialogo interistituzionale, che consiste in una collaborazione volontaria tra soggetti che operano nella corresponsabilità, seppure nell'ambito e nel rispetto dei reciproci ruoli e autonomia delle azioni. L'amministrazione prevede di consolidare ed implementare questo modello di governance già messo in atto.

Nel Settore EDILIZIA SCOLASTICA, con l'attività di programmazione 2021/2023, l'Amministrazione intende eseguire gli interventi sotto elencati che ha già inserito nel Piano Triennale delle opere pubbliche:

- Candidatura per "Asili nido, Scuole dell'infanzia e Centri Polifunzionali" - € 530.000,00 (scadenza istanze 10.05.2021 – Ministero dell'Istruzione)
- FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riqualficazione energetica - € 462.000,00 di cui € 46.200,00 di cofinanziamento (IN ATTESA DI DISCIPLINARE).
- FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riqualficazione energetica della scuola materna e media di via Monteverde in Gemini di Ugento - € 1.131.000,00 di cui € 113.100,00 di cofinanziamento (IN ATTESA DEL DISCIPLINARE).
- Richiesta Contributo per la tipologia A.3 - € 2.450.000,00 Candidatura N. 100623935226 del 16/08/2017 - FESR - Messa in sicurezza e riqualficazione degli edifici scolastico - € 2.450.000,00

In tema di DIRITTO ALLO STUDIO quest'Amministrazione intende continuare a garantire il trasporto scolastico per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Il Servizio è espletato con l'utilizzo di 8 scuolabus, di cui due di proprietà del comune, mediante affidamento a soggetto terzo.

E' assicurato altresì il servizio di refezione scolastica per la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, con tariffe di compartecipazione al servizio minime per le fasce con ISEE basso.

L'istituzione della sezione primavera statale ubicata nella frazione di Gemini (cui si aggiungono 2 sezioni primavera istituite presso le due scuole paritarie private presenti sul territorio) completa l'offerta educativa per la prima infanzia.

Parte quarta. Programmazione delle azioni

1. Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspiccate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Illustrare le possibili azioni di riorganizzazione che si prevede di attuare al fine di risolvere le criticità evidenziate ed attuare la visione descritta (es. la fusione di Istituzioni Scolastiche, la trasformazione delle stesse mediante una riorganizzazione dei vari punti di erogazione, la creazione di Istituti Comprensivi a partire da Circoli Didattici e Scuole Secondarie di Secondo Grado, la realizzazione di Poli per l'infanzia con riguardo a immobili, anche vicini, che già accolgono minori da 0 a 6 nei diversi moduli strutturali e organizzativi previsti dalla vigente normativa, ecc.).

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

Descrivere le ulteriori azioni di dettaglio da porre in atto (recupero, riutilizzo, riorganizzazione di spazi, già presenti sul territorio, inutilizzati o sottoutilizzati di edifici da destinare all'accoglienza di minori; riqualificazione degli spazi aperti esterni degli edifici in chiave di apertura alla comunità delle famiglie e degli adulti accompagnatori; riqualificazione degli arredi scolastici; acquisizione di strumenti o arredi per l'integrazione¹ scolastica di minori con bisogni educativi speciali; acquisizione di arredi per l'inclusione² scolastica di minori con bisogni educativi speciali; potenziamento dell'approccio ecologico nell'utilizzo di materiali, giochi e strumentazione didattica; ecc.).

Illustrare le possibili azioni per il miglioramento del benessere di minori e famiglie nella fascia 0-6 anni, al fine di risolvere le criticità evidenziate ed attuare la visione descritta (es. convenzioni con soggetti privati per garantire a tutti i nuclei familiari richiedenti la frequenza di strutture educative per i minori a carico; la collaborazione degli uffici competenti al proficuo svolgimento del coordinamento pedagogico da 0 a 6 anni sul territorio comunale).

Illustrare, infine, le azioni previste al fine di risolvere o contenere la criticità della dispersione scolastica della popolazione interessata a livello comunale/intercomunale e l'introduzione o l'incremento del tempo pieno a scuola (e in quali scuole).

Il Comune di Ugento ha programmato tra gli interventi inseriti nel Programma Triennale delle opere Pubbliche 2021/2023 :

Lavori di messa in sicurezza dei solai dell'ala EST della Scuola elementare "A.Moro" - € 280.000,00 – fondi di Bilancio Comunale – annualità 2021;

1. Messa in sicurezza, ristrutturazione e riqualificazione dell'asilo nido di via Corfu' di Ugento (ai sensi dell'art. 1 c. 59 della Legge 27 dicembre 2019 n.160) – Istanza di Finanziamento Ministero dell'interno – Direzione centrale della finanza locale - € 530.000,00 – annualità 2022;
2. Efficientamento energetico della Scuola Materna "Agazzi" di Via Cosenza , in Ugento - Finanziato per € 415.800,00 con trasferimento Regionale di cui 127.000,00 sul 2021 ed € 288.800,00 sul 2022 e per € 46.200,00 sul 2022 quale cofinanziamento;
3. Efficientamento energetico della Scuola Materna e Media di Via Monteverde in Gemini Finanziato per € 1.017.900,00 con trasferimento Regionale di cui € 326.000,00 sul 2021 ed € 691.900,00 sul 2022 e per € 113.100,00 sul 2022 quale cofinanziamento;

Oltre agli interventi di carattere strutturale e di efficientamento energetico dei plessi scolastici, l'ente al fine di venire incontro alle esigenze rappresentate dagli attori coinvolti nel tavolo di concertazione sarà attiva nella ricerca di finanziamenti che consentiranno di intervenire sugli spazi esterni adiacenti in un rapporto di continuità interno/esterno che ne amplificherà la funzione sociale e l'integrazione tra gli alunni.

A tal proposito si specifica che lungo tutti gli spazi esterni potranno essere realizzate aiuole e aree a verde con piantumazione di essenze arboree autoctone e piante arbustive decorative adatte all'ambiente socio-pedagogico.

L'emergenza pandemica ha posto in risalto l'importanza degli spazi aperti annessi agli istituti scolastici quali luoghi nei quali gli alunni possono condividere esperienze, emozioni, stati d'animo, confrontarsi su tematiche, e svolgere attività didattica-educativa.

Nell'ottica di un miglioramento dell'offerta educativa sarà avviata la programmazione di attività ricreative, culturali, di laboratori ludico-espressivi potranno facilitare lo sviluppo di competenze emotive e sociali nei bambini.

Per quanto attiene l'integrazione scolastica di alunni con disabilità o bisogni educativi speciali sarebbero necessari spazi idonei a consentire l'apprendimento e la socializzazione; in particolare spazi di lavoro attrezzati per attività di gruppo, laboratori per svolgere le attività didattiche di potenziamento e/o recupero, materiali ludico-ricreativi e strumentazione didattica di tipo inclusivo innovativa.

Edilizia scolastica

Descrivere le azioni di organizzazione, riorganizzazione e razionalizzazione delle scuole comunali, al fine di ridistribuire gli studenti e superare le criticità precedentemente evidenziate, con riferimento agli edifici scolastici da rifunzionalizzare e non scolastici da rifunzionalizzare ad uso scolastico, di edifici scolastici da dismettere e/o riconvertire, nonché dalla necessità di spazi per l'apprendimento di nuova costruzione (dimensioni, possibile allocazione, strategie di realizzazione, ecc.).

Di seguito si descrivono i progetti con i quali l'Amministrazione intende superare le criticità dell'asilo nido di via Corfu' di Ugento, dell'efficientamento energetico della Scuola Materna "Agazzi" di Via Cosenza, in Ugento, dell'Efficientamento energetico della Scuola Materna e Media di Via Monteverde in Gemini

Si sottolinea che tali progetti come già specificato sono inseriti nel piano triennale delle opere pubbliche del comune.

RISTRUTTURAZIONE E RIQUALIFICAZIONE DELL'ASILO NIDO AGAZZI (Candidatura per "Asili nido, Scuole dell'infanzia e Centri Polifunzionali" - € 530.000,00 Ministero dell'Istruzione):

Gli obiettivi degli interventi proposti a progetto sono la messa in sicurezza e la riqualificazione dell'edificio scolastico, mediante interventi che riguarderanno:

1. l'ampliamento della struttura esistente per la creazione di nuovi spazi esterni destinati ad attività ludiche-creative e a laboratori per bambini: Essendo attualmente la struttura sprovvista di spazi esterni per lo svolgimento di attività didattica all'esterno, si è cercato di creare delle strutture nella quale si possono svolgere attività didattiche sia allo scoperto che al coperto. Le stesse strutture hanno la funzione di ingresso al plesso, creando sui lati, sia destro che sinistro, spazi verdi dove poter svolgere attività didattiche all'esterno. Si è inserita una struttura geodetica per attività sperimentali e giochi all'aperto.
2. l'adeguamento impiantistico finalizzato all'ottenimento dell'agibilità dell'edificio;
3. interventi per garantire l'accessibilità e per il superamento delle barriere architettoniche.

EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLA SCUOLA MATERNA AGAZZI (FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riqualificazione energetica - € 462.000,00 di cui € 46.200,00 di cofinanziamento - IN ATTESA DEL DISCIPLINARE:

Gli interventi previsti nel presente progetto esecutivo sono a beneficio del sistema "Edificio - Impianto" costituito dall'intero Plesso Scolastico.

Dall'analisi della diagnosi energetica a base del suddetto progetto esecutivo, sono stati evidenziati, come prioritari e atti al raggiungimento di apprezzabili miglioramenti energetici, i seguenti interventi di riqualificazione energetica:

- Coibentazione a cappotto dell'involucro opaco (pareti perimetrali e copertura piana superiore);
- Sostituzione di tutti gli infissi con infissi in PVC dotati di doppio vetro basso emissivi;
- Sostituzione della caldaia presente con una caldaia a condensazione;
- Installazione di valvole termostatiche su tutti i radiatori;
- Sostituzione dei corpi illuminanti esistenti con quelli di tecnologia a LED.
- Installazione di un impianto fotovoltaico della potenza di 3 kWp e struttura di supporto zavorrato per coperture piane per la produzione di energia finalizzata all'autoconsumo;

EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLA SCUOLA MATERNA E MEDIA DI VIA MONTEVERDE IN GEMINI (FSC 2014/2020. PATTO PER LA REGIONE PUGLIA. Riqualificazione energetica - € 1.131.000,00 di cui € 113.100,00 di cofinanziamento - IN ATTESA DEL DISCIPLINARE):

Gli interventi previsti nel presente progetto esecutivo sono a beneficio del sistema "Edificio - Impianto" costituito dall'intero Plesso Scolastico.

Dall'analisi della diagnosi energetica a base del suddetto progetto esecutivo, sono stati evidenziati, come prioritari e atti al raggiungimento di apprezzabili miglioramenti energetici, i seguenti interventi di riqualificazione energetica:

- Coibentazione a cappotto dell'involucro opaco (pareti perimetrali, copertura piana superiore, chiusura inferiore della sola palestra);
- Sostituzione di tutti gli infissi con infissi in PVC dotati di doppio vetro basso emissivi;
- Sostituzione della caldaia presente con una caldaia a condensazione;
- Installazione di valvole termostatiche su tutti i radiatori;
- Installazione di lampade ad infrarossi per il riscaldamento della palestra;
- Installazione di un impianto fotovoltaico della potenza di 12 kWp e struttura di supporto zavorrato per coperture piane per la produzione di energia finalizzata all'autoconsumo;
- Sostituzione dei corpi illuminanti esistenti con quelli di tecnologia a LED.

LAVORI DI MESSA IN SICUREZZA DEI SOLAI DELL'ALA EST DELLA SCUOLA ELEMENTARE "A.MORO" – FONDI DI BILANCIO COMUNALE – ANNUALITÀ 2021;

Le indagini condotte nella campagna diagnostica hanno consentito di ottenere una serie di mappature dello stato di conservazione dei solai dell'edificio, che rappresentano una fotografia dello stato dell'immobile, oltreché un indicatore dell'evoluzione del fenomeno negli anni, consentendo di definire con sufficienti margini di tempo gli interventi di messa in sicurezza necessari e prioritari.

Gli interventi proposti sono di manutenzione straordinaria dei solai sfondellati, o che presentano rischio di sfondellamento non trascurabile.

- Messa in sicurezza, ristrutturazione e riqualificazione dell'asilo nido di via Corfu' di Ugento (ai sensi dell'art. 1 c. 59 della Legge 27 dicembre 2019 n.160) – Istanza di Finanziamento Ministero dell'interno – Direzione centrale della finanza locale - € 530.000,00 – annualità 2022;
- Efficientamento energetico della Scuola Materna "Agazzi" di Via Cosenza , in Ugento - Finanziato per € 415.800,00 con trasferimento Regionale di cui 127.000,00 sul 2021 ed € 288.800,00 sul 2022 e per € 46.200,00 sul 2022 quale cofinanziamento;
- Efficientamento energetico della Scuola Materna e Media di Via Monteverde in Gemini Finanziato per € 1.017.900,00 con trasferimento Regionale di cui € 326.000,00 sul 2021 ed € 691.900,00 sul 2022 e per € 113.100,00 sul 2022 quale cofinanziamento.

REALIZZAZIONE DI INTERVENTI DI MESSA IN SICUREZZA E RIQUALIFICAZIONE DELLA SCUOLA ELEMENTARE "ALDO MORO" IN UGENTO

Con la realizzazione del presente progetto si ritiene che si possano superare quelle

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

criticità che finora hanno impedito l'utilizzo in sicurezza dell'edificio scolastico, potendo ottenere, alla conclusione dei lavori, la necessaria documentazione e le dovute certificazioni finalizzate al certificato di agibilità.

Al contempo si potrà raggiungere la riqualificazione dell'intero complesso immobiliare con un utilizzo ottimale degli spazi interni ed esterni.

La proposta progettuale è coerente con le finalità di attuazione dell'Obiettivo specifico 10.7 – “Aumento della propensione dei giovani a permanere nei contesti formativi, attraverso il miglioramento della sicurezza e della fruibilità degli ambienti scolastici” e, in particolare dell'Azione 10.7.1 “Interventi di riqualificazione degli edifici scolastici (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività), anche per facilitare l'accessibilità delle persone con disabilità”

Si è inteso intercettare l'azione volta a sostenere l'istruzione, la qualificazione professionale e la formazione permanente con azioni finalizzate ad aumentare l'attrattività dell'istituzione scolastica statale attraverso la riqualificazione dell'infrastruttura, la sicurezza della stessa, ma anche attraverso una ridefinizione degli spazi per assicurare approcci innovativi della didattica.

Prioritaria importanza è stata assegnata alla sicurezza delle strutture privilegiando la conseguente necessità di progettare interventi per la riduzione della vulnerabilità sismica, impiantistica e di adeguatezza dell'edificio scolastico.

La strategia di intervento è stata orientata all'adeguamento e al rinforzo di una struttura esistente.

Gli interventi di tipo strutturale sono finalizzati a realizzare opere di adeguamento sismico.

Anche lo spazio esterno costituisce parte integrante dell'edificio ed è stato curato e attrezzato.

Sono stati previsti anche interventi infrastrutturali dedicati alle attività sportive. Gli interventi di potenziamento e miglioramento delle infrastrutture per lo sport sono finalizzati a migliorare la qualità degli spazi scolastici dedicati alle attività sportive e ludiche, ad aumentare la fruibilità di tali spazi anche in orario extrascolastico e a favorire la partecipazione a persone diversamente abili.

2. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Descrivere le azioni programmate al fine di:

- rendere le scuole elemento di riqualificazione e valorizzazione urbana, anche al di fuori dell'orario scolastico, risolvendo al contempo le criticità rilevate all'ingresso e all'uscita; in particolare, illustrare le azioni finalizzate a qualificare l'integrazione spaziale e visuale degli edifici scolastici con gli spazi aperti e con i diversi contesti urbani di riferimento;
- riqualificare gli spazi aperti, appartenenti alla scuola e/o gli spazi per attrezzature urbane e di quartiere adiacenti, anche al fine di garantirne la connessione (es. eliminando barriere e recinzioni, introducendo elementi di arredo, illuminazione, vegetazione, ecc.);
- garantire la transizione ecologica degli edifici e degli spazi aperti scolastici, nell'ottica della valorizzazione delle connessioni ecologiche con il contesto territoriale, introducendo componenti ambientali e/o valorizzando quelle esistenti.

L'Amministrazione è consapevole che la scuola è assunta come uno dei luoghi per innescare processi di rigenerazione, da comporre con altri elementi, in una scala di prossimità, che contribuiscano a creare migliori condizioni di vita, nel quotidiano.

Alla luce di ciò l'ente può prevedere alcune azioni da concordare con gli attori del territorio al fine di generare ed offrire ulteriori opportunità:

1. La prima consiste, ove possibile, nel prevedere la possibilità di aprire gli spazi delle pertinenze scolastiche a tutta la cittadinanza considerandoli spazi pubblici urbani migliorando la qualità della vita nei quartieri. Si pensi non solo all'apertura al pubblico dei cortili al di là degli orari scolastici, ma anche il loro parziale ridisegno, secondo processi di progettazione partecipata.
2. La seconda consiste nel "fare rete" tra soggetti, istituzioni scolastiche e "comunità educanti" attive a diversi gradi di intensità sul territorio e nelle scuole, con l'intento di costruire e coordinare un insieme di progetti formativi (sportivi, musicali, culturali, sociali, occupazionali) che possano valersi di competenze e spazi differenti realizzando progetti di inclusione con conseguente ampliamento dell'offerta formativa.
3. Per quanto riguarda la transizione ecologica degli edifici prevedere un Orto didattico e inclusivo con coltivazione di piante aromatiche, piante autoctone ecc.; e poi ancora, potrebbero essere avviati progetti educativi inerenti l'ecosistema spiaggia, conoscere e rispettare il mare, la posidonia spiaggiata di Torre San Giovanni; promuovere le peculiarità del Parco Naturale Regionale "Litorale di Ugento".

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di Ugento (LE)

La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.

Descrivere le azioni programmate al fine di

- rendere le scuole e i relativi spazi aperti come servizio per la città;
- rendere i servizi urbani e territoriali esistenti e/o in progetto come servizi a disposizione delle attività scolastiche.
- riqualificare le scuole in termini di articolazione e leggibilità delle funzioni con riferimento al tema dell'apertura al territorio, anche prevedendo spazi e ambienti con possibilità di accesso autonomo dall'esterno (auditorium, palestra, sportello counselling, ecc.)

Scopo dell'Amministrazione è quello di voler rendere le scuole elemento di riqualificazione e valorizzazione urbane anche al di fuori dell'orario scolastico, ed è proprio in tale ottica che si è prevista la possibilità di aprire gli spazi e le pertinenze scolastiche alla comunità considerandoli spazi pubblici urbani mettendo a disposizione ad enti ed associazioni, palestre, i laboratori, le aree attrezzate con giochi ecc. per lo svolgimento di attività sportive, ludiche, ricreative, culturali educative, anche in orario extrascolastico.