

CITTÀ DI TAURISANO



DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA

Sunto

Il Documento Preliminare di Programmazione Scolastica del Comune di Taurisano si propone di delineare un quadro strategico e operativo per il miglioramento dell'offerta educativa sul territorio, con particolare attenzione alla qualità dell'istruzione, all'inclusività, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione delle pari opportunità. Il documento si fonda su dati concreti e sulle necessità evidenziate dai diversi soggetti coinvolti nel processo educativo, con l'obiettivo di realizzare un sistema scolastico efficiente, innovativo e in grado di rispondere alle sfide contemporanee.

Comune di Taurisano

1. PROCEDIMENTO DI ELABORAZIONE DEL DPPS

Il Comune di Taurisano riconosce nella scuola un presidio fondamentale di coesione sociale, formazione civica e opportunità di sviluppo locale. In un contesto caratterizzato da una progressiva riduzione della popolazione scolastica, da esigenze di riqualificazione edilizia e da una crescente domanda di servizi educativi integrati, l'Amministrazione comunale ha individuato alcune priorità:

- Garantire una distribuzione equa e funzionale dei plessi scolastici sul territorio;
- Promuovere un'offerta scolastica moderna, accessibile e inclusiva, anche attraverso l'integrazione tra scuola, cultura, sport e servizi sociali;
- Razionalizzare l'uso degli edifici scolastici esistenti, favorendo una gestione sostenibile ed efficiente del patrimonio edilizio;
- Rispondere alle aspettative della cittadinanza con strumenti flessibili, innovativi e adattivi, in coerenza con le direttrici regionali e nazionali.

Queste esigenze, espresse in maniera formale e informale dalla comunità scolastica e dalla cittadinanza, sono state poste al centro della pianificazione del DPPS, in un rapporto dialettico tra bisogni locali e visione strategica territoriale.

Il processo di elaborazione del DPPS si è basato su un metodo partecipativo intersettoriale, con il coinvolgimento diretto e strutturato dei principali portatori di interesse:

- Istituzioni scolastiche locali: consultazione con i dirigenti scolastici degli Istituti Comprensivi per l'analisi dei fabbisogni educativi e infrastrutturali;
- Settori comunali competenti: Urbanistica, Lavori Pubblici, Servizi Educativi, Bilancio e Patrimonio, in una logica integrata e sinergica;
- Consulta dei Giovani e Commissione Pari Opportunità: per raccogliere punti di vista specifici della cittadinanza attiva;
- Associazioni del Terzo Settore, parrocchie, cooperative educative: coinvolte nella coprogettazione di attività extrascolastiche e nel rafforzamento dell'inclusione sociale;
- Organi di rappresentanza dei genitori e degli studenti: tramite momenti di ascolto informale e rilevazioni locali dei bisogni (mobilità, tempo pieno, refezione, spazi).

La concertazione è stata orientata a garantire trasparenza, condivisione e coerenza delle scelte, in un'ottica di governance partecipata del sistema scuola.

Le decisioni alla base del presente Documento sono state assunte attraverso un processo articolato in tre fasi:

1. Analisi tecnica e valutazione preliminare: elaborazione dell'Allegato tecnico al DPPS, con il supporto degli uffici comunali, che ha fornito una mappatura dettagliata di:
 - popolazione scolastica attuale e proiettata
 - stato dell'edilizia scolastica

- accessibilità, servizi e dotazioni
- criticità strutturali e gestionali

2. Confronto politico-istituzionale: il documento è stato esaminato in sede di Giunta, con il coinvolgimento del Sindaco, dell'Assessore alla Pubblica Istruzione e delle aree tecniche, per la definizione degli indirizzi di sviluppo coerenti con le risorse disponibili e con le opportunità di finanziamento (es. PNRR, PON, bandi regionali).
3. Approvazione ufficiale del DPPS: il documento, corredato dall'Allegato tecnico "Descrizione del sistema scolastico ed educativo", è stato approvato dall'organo politico del Comune (Giunta Comunale) e rappresenta atto formale propedeutico:
 - alla candidatura di interventi edilizi scolastici nel Piano Triennale Edilizia Scolastica (PTES);
 - alla richiesta di modifica, mantenimento o razionalizzazione dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nel Piano regionale di dimensionamento.

Il DPPS del Comune di Taurisano, in questo modo, assume il ruolo di documento-guida operativo, capace di orientare la programmazione educativa e strutturale in modo integrato, partecipato e sostenibile, nel rispetto delle specificità locali e con uno sguardo aperto alle sfide del cambiamento demografico e sociale in atto.

2. PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ DEL SISTEMA EDUCATIVO TERRITORIALE

2.1 RETE SCOLASTICA E OFFERTA EDUCATIVA

L'analisi dell'attuale configurazione della rete scolastica di Taurisano evidenzia una condizione di equilibrio formale in termini di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche, senza criticità immediate legate a sottodimensionamento o sovradimensionamento. L'Istituzione Comprensiva operanti nel territorio (I.C. "Taurisano") registra rispettivamente una popolazione scolastica compresa tra i 600 e i 1000 alunni, rimanendo quindi entro i parametri di stabilità gestionale definiti dalla normativa regionale.

Tuttavia, il calo demografico costante degli ultimi anni – accentuato dalla bassa natalità e da fenomeni di emigrazione giovanile – determina un progressivo svuotamento di alcune sedi scolastiche, in particolare quelle periferiche e i plessi dell'infanzia. Tale tendenza potrebbe, nel medio termine, comportare una razionalizzazione o accorpamento di plessi e una ristrutturazione della rete didattica.

L'attuale rete dei punti di erogazione presenta una forte frammentazione:

- Alcuni edifici ospitano più ordini scolastici (infanzia e primaria), ma senza reale continuità verticale di progetto;
- Esistono duplicazioni di servizio scolastico in aree urbane limitrofe, che comportano una gestione meno efficiente del personale e delle risorse;
- In alcuni casi, spazi sottoutilizzati persistono in plessi distanti dai nuclei abitativi più popolati.

Per questo motivo, si rende necessaria una mappatura funzionale e una valutazione tecnico-pedagogica degli edifici esistenti, finalizzata a:

- redistribuire meglio gli alunni sulla base dei bacini d'utenza reali;
- accorpate i servizi laddove vi sia sovrapposizione;
- valorizzare poli scolastici più centrali e facilmente accessibili.

A causa di interventi edilizi già programmati o in fase progettuale (es. efficientamento energetico, adeguamento sismico), alcuni plessi potranno necessitare di spostamenti temporanei in strutture alternative.

Si segnala inoltre la necessità di:

- riportare nei plessi originari sezioni momentaneamente allocate in sedi distaccate non idonee;
- prevedere interventi modulari rapidi (es. strutture prefabbricate in prossimità degli edifici principali) per garantire continuità didattica in fase di ristrutturazione.

In linea con le criticità regionali, anche Taurisano presenta segnali preoccupanti di discontinuità educativa, che si manifestano con:

- irregolarità nelle frequenze;
- difficoltà di apprendimento non sempre intercettate;
- disagio scolastico in contesti fragili.

I dati raccolti (dai dirigenti scolastici e dal servizio sociale comunale) evidenziano criticità connesse al background socioeconomico di alcune famiglie e alla mancanza di un raccordo sistematico tra scuola, famiglia e servizi.

Attualmente il modello del tempo pieno è applicato in misura limitata nelle scuole primarie del territorio, anche per carenza di:

- mense attrezzate e spazi-refettorio;
- docenti dedicati al modulo prolungato;
- risorse per l'ampliamento dell'offerta extracurricolare.

L'Amministrazione comunale, sulla base dell'analisi demografica e della richiesta crescente delle famiglie, individua come prioritari i seguenti interventi:

- realizzazione di nuove mense scolastiche nei plessi privi di spazi adeguati;
- incremento dell'organico docente, anche tramite concertazione con l'Ufficio Scolastico Regionale;
- contributi per la mensa scolastica a favore delle famiglie in difficoltà, onde rimuovere ostacoli economici;
- attivazione di progetti extrascolastici pomeridiani, in partenariato con enti culturali, associazioni sportive e realtà del terzo settore.

Il Comune di Taurisano, pur non registrando situazioni estreme di criticità, riconosce l'urgenza di pianificare per tempo la riorganizzazione della rete scolastica del primo ciclo, al fine di:

- rispondere al calo demografico in modo strutturato;
- promuovere equità educativa e contrasto alla dispersione;
- qualificare l'offerta formativa attraverso ambienti più idonei, tempo pieno, servizi integrati e una governance scolastica più efficiente.

La concertazione con gli Istituti Comprensivi e il coordinamento con i piani triennali (PTES, POF, diritto allo studio) saranno gli strumenti operativi per tradurre queste linee in azioni concrete.

L'analisi dell'offerta educativa 0-6 nel Comune di Taurisano, alla luce dei dati raccolti e delle segnalazioni provenienti dalle famiglie e dai soggetti gestori, mette in evidenza alcune criticità strutturali e gestionali, che incidono negativamente sull'accessibilità e sulla qualità del servizio educativo per la prima infanzia.

I servizi educativi comunali e convenzionati per la fascia 0-3 non riescono attualmente a coprire il fabbisogno espresso, generando liste di attesa, soprattutto nei nidi pubblici e a gestione indiretta. Le richieste eccedono l'offerta autorizzata nei periodi di picco (inizio anno educativo), in particolare:

- per i servizi comunali a titolarità pubblica;
- nei casi in cui le famiglie hanno difficoltà economiche e non possono accedere ai servizi privati pur disponibili.

In alcuni servizi educativi a gestione privata o paritaria (in particolare sezioni primavera e micronidi privati), si registra un sottoutilizzo dei posti autorizzati rispetto alla capienza teorica, legato a:

- scarsa conoscenza dell'offerta da parte delle famiglie;
- difficoltà economiche che disincentivano l'accesso ai servizi non convenzionati;
- carenza di trasporto scolastico per i più piccoli, che limita l'accessibilità a strutture lontane dai nuclei abitativi.

Il confronto tra il numero dei minori residenti nella fascia 0-3 anni e i posti autorizzati disponibili mostra un tasso di copertura inferiore al target regionale del 33%, attestandosi intorno al 20-22%. Questo valore è significativamente al di sotto degli obiettivi fissati sia a livello regionale sia dagli standard europei (Barcellona).

Tale carenza implica un effetto diseguale sul diritto all'educazione precoce, colpendo soprattutto:

- le famiglie monoreddito o con più figli piccoli;
- i nuclei in cui entrambi i genitori lavorano e non possono permettersi servizi alternativi.

In alcuni casi (es. sezioni primavera e micro-nidi aperti in anni precedenti con fondi straordinari), i posti autorizzati eccedono i residenti nella fascia 0-3 in aree specifiche del territorio, ma tali servizi risultano mal distribuiti o non facilmente raggiungibili, riducendone l'efficacia. Inoltre, alcuni servizi non sono più operativi pur mantenendo autorizzazioni formali non revocate.

Il servizio di refezione scolastica, attivo in alcune sezioni dell'infanzia e della primaria, presenta criticità rilevanti:

- Mancanza di cucine interne o refettori in diversi plessi, che costringe all'uso di pasti veicolati, con problemi organizzativi e di gradimento;
- Costi per le famiglie che non sempre beneficiano di tariffe agevolate o esenzioni, disincentivando l'adesione al tempo pieno;
- Disomogeneità nell'erogazione del servizio tra plessi dello stesso Istituto Comprensivo;
- Scarsa flessibilità del servizio per rispondere a esigenze alimentari specifiche (diete religiose, allergie, ecc.).

Il Comune di Taurisano intende affrontare tali criticità attraverso:

- il potenziamento della rete 0–3, anche mediante nuove convenzioni con soggetti privati e cooperazione con la Regione;
- una mappatura aggiornata dei servizi esistenti per calibrare meglio l'offerta rispetto alla domanda reale;
- investimenti mirati nella realizzazione di mense scolastiche attrezzate per sostenere l'espansione del tempo pieno e migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- il coinvolgimento delle famiglie nei processi di progettazione e valutazione dei servizi educativi.

L'analisi tecnica degli edifici scolastici comunali evidenzia che alcuni plessi risultano sottodimensionati rispetto al numero di alunni iscritti, con un rapporto superficie/alunno inferiore ai minimi previsti dal D.M. 18/12/1975, soprattutto nei casi in cui si registrano classi sovraffollate o spazi didattici non flessibili.

Le criticità più evidenti si riscontrano in:

- Plessi storici ristrutturati privi di spazi dedicati ad attività alternative (laboratori, aule polifunzionali);
- Scuole primarie dove lo spazio per studente scende sotto i 1,8–2,0 mq/alunno, generando difficoltà nello svolgimento delle attività motorie o di gruppo;
- Plessi con aree esterne inadeguate o non attrezzate, che limitano l'uso parascolastico di cortili e giardini (es. assenza di ombreggiatura, pavimentazione irregolare, carenza di arredi).

Sebbene in tutti gli edifici scolastici risulti installata una rete internet, la qualità e la stabilità della connettività variano sensibilmente tra i plessi. In particolare:

- Alcuni plessi non sono dotati di rete cablata a banda larga stabile, ma utilizzano connessioni Wi-Fi parziali o hotspot mobili, con impatto negativo sull'uso della didattica digitale;
- In alcuni casi le dotazioni informatiche risultano obsolete, con carenze in termini di dispositivi individuali (tablet, PC) e di accessori didattici multimediali condivisi (LIM, proiettori, webcam);

- In diversi edifici manca un ambiente digitale strutturato, con sale polifunzionali attrezzate per laboratori di coding, robotica o DDI integrata.

La verifica delle condizioni di accessibilità fisica agli edifici scolastici ha evidenziato barriere architettoniche persistenti o parzialmente rimosse in diversi plessi:

- Presenza di scale non servite da ascensori in edifici a più piani (es. scuola secondaria e alcuni plessi dell'infanzia);
- Ingressi scolastici privi di rampe o con marciapiedi rialzati non raccordati, che ostacolano l'accesso a studenti con disabilità motorie o difficoltà temporanee;
- Assenza di spazi filtro tra accesso esterno e ingresso interno, che genera pericolosità nei momenti di maggiore afflusso;
- Scarsa dotazione di spazi verdi accessibili e sicuri, con giardini scolastici poco curati, non protetti da recinzioni o inutilizzabili per mancanza di manutenzione.

Sulla base dell'analisi condotta, si individuano i seguenti fabbisogni prioritari per garantire adeguate condizioni di sicurezza, benessere e qualità educativa viene analizzato e argomentato nell'allegato C del DPPS

2.2 ANALISI SWOT

Le criticità emerse richiedono una programmazione organica di interventi, da inserire nel Piano Triennale dell'Edilizia Scolastica e da candidare a finanziamenti regionali e PNRR. La priorità deve essere data a:

- adeguamento spazi interni e dotazioni digitali;
- superamento delle barriere architettoniche e accessibilità urbana;
- valorizzazione degli spazi esterni scolastici come luoghi educativi multifunzionali.

Le criticità e le potenzialità del sistema scolastico ed educativo comunale sono state individuate attraverso l'utilizzo dell'analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che consente di valutare in maniera strutturata:

- i punti di forza (*Strengths*),
- i punti di debolezza (*Weaknesses*),
- le opportunità (*Opportunities*)
- e le minacce o rischi (*Threats*).

Tale metodologia permette di approfondire gli aspetti chiave del sistema, articolandoli in quattro aree principali:

- la rete scolastica e l'offerta educativa,
- l'edilizia scolastica,

- i servizi connessi (mensa, trasporto, tempo-scuola),
- il rapporto tra la scuola, la città e il territorio.

L'analisi distingue tra fattori endogeni (punti di forza e debolezza) e fattori esogeni (opportunità e minacce).

- I fattori endogeni rappresentano le variabili interne al sistema scolastico locale: l'organizzazione istituzionale, l'utilizzo delle risorse, la qualità dell'offerta formativa, la distribuzione dei plessi.
- I fattori esogeni, invece, riguardano le condizioni esterne in grado di influenzare il sistema: dinamiche demografiche, contesto socio-economico, vincoli normativi, risorse finanziarie disponibili, infrastrutture territoriali.

Punti di Forza (Strengths)	Punti di Debolezza (Weaknesses)
<i>Presenza di un unico Istituto Comprensivo che garantisce continuità verticale tra ordini scolastici.</i>	<i>Sovradimensionamento dell'Istituto Comprensivo (oltre 1.200 alunni), con conseguenti difficoltà gestionali e organizzative.</i>
<i>Presenza di servizi di refezione scolastica e trasporto scolastico già attivi.</i>	<i>Eccessiva frammentazione dei plessi (duplicazioni, sottoutilizzo degli spazi, costi fissi elevati).</i>
<i>Buona collaborazione tra scuola e amministrazione comunale.</i>	<i>Spazi mensa non sempre adeguati o sufficienti all'attivazione del tempo pieno su larga scala.</i>
<i>Partecipazione attiva di alcune famiglie e associazioni locali.</i>	<i>Limitata presenza di attività integrative e di supporto extra-scolastico (doposcuola, laboratori permanenti).</i>
	<i>Scarsa flessibilità logistica per eventuali spostamenti o accorpamenti temporanei.</i>
Opportunità (Opportunities)	Minacce / Rischi (Threats)
<i>Accesso a fondi PNRR e risorse regionali/nazionali per ristrutturazioni, mensa, tempo pieno, digitalizzazione. Strutture per lo sport, riqualificazione di scuole</i>	<i>Diminuzione della popolazione scolastica a causa del calo demografico locale.</i>
<i>Possibilità di razionalizzare e ottimizzare la rete scolastica attraverso accorpamenti funzionali.</i>	<i>Incremento della dispersione scolastica in contesti sociali fragili.</i>
<i>Potenziamento del tempo pieno e ampliamento dei servizi (mensa, sport, laboratori).</i>	<i>Mancanza di personale o fondi strutturali per sostenere i nuovi modelli educativi.</i>
<i>Collaborazione interistituzionale con altri Comuni limitrofi per progetti condivisi.</i>	<i>Disomogeneità infrastrutturale tra edifici scolastici (alcuni vecchi o carenti di spazi funzionali).</i>
<i>Coinvolgimento di enti del terzo settore per servizi educativi e sociali.</i>	<i>Rischio di resistenze sociali o culturali a processi di riorganizzazione della rete (accorpamenti, chiusure).</i>

3. VISIONE PROGRAMMATICA

L'Amministrazione comunale di Taurisano riconosce alla scuola un ruolo strategico per lo sviluppo sociale, culturale ed economico del territorio. La visione programmatica intende superare le criticità attuali della rete scolastica attraverso una progressiva riorganizzazione fondata su criteri di razionalità, equità territoriale, sostenibilità e qualità del servizio.

In coerenza con gli indirizzi contenuti nel Documento Unico di Programmazione (DUP) e nella programmazione intercomunale per i servizi scolastici e sociali, l'obiettivo è:

- consolidare un modello scolastico unitario, ma articolato territorialmente, che garantisca pari opportunità di accesso e continuità educativa;
- ridurre la frammentazione dei plessi e ottimizzare l'offerta formativa, attraverso accorpamenti funzionali e miglioramento dell'organizzazione logistica;
- garantire una gestione dimensionale equilibrata dell'Istituto Comprensivo, prevenendo il sovraccarico gestionale e promuovendo la qualità dell'apprendimento.

Tali obiettivi si integrano con il Programma Triennale di Razionalizzazione e Qualificazione della Spesa, che individua tra le priorità la gestione efficiente delle strutture pubbliche, in particolare scolastiche, in una logica di rete territoriale.

L'Amministrazione intende sviluppare un piano integrato di rigenerazione del patrimonio scolastico comunale, coerente con il Programma Triennale dei Lavori Pubblici, e con il Piano delle Alienazioni e delle Valorizzazioni (PAV). Gli interventi prioritari includono:

- la riqualificazione energetica e funzionale degli edifici scolastici;
- l'adeguamento alle normative in materia di sicurezza, accessibilità e sostenibilità ambientale;
- la riconversione di immobili sottoutilizzati in spazi educativi polifunzionali (biblioteche di quartiere, centri per l'infanzia, laboratori per il tempo integrato).

Nel medio termine, si prevede una razionalizzazione degli spazi scolastici, orientata a concentrare i servizi in strutture adeguate, multifunzionali e integrate con il contesto urbano. La scuola viene ripensata come servizio di prossimità, inserito nei quartieri, connesso al tessuto sociale e accessibile anche al di fuori dell'orario scolastico.

Tale visione è coerente con gli obiettivi di finanza pubblica e con le linee del DUP in materia di contenimento della spesa corrente e valorizzazione dell'investimento in capitale sociale e infrastrutturale.

Nel quadro delle politiche per l'inclusione e la coesione sociale, il Comune di Taurisano riconosce la centralità del diritto allo studio e della parità di accesso ai servizi educativi, specialmente per le fasce più deboli. La programmazione settoriale in materia sociale e scolastica mira a:

- estendere il tempo pieno e i servizi di mensa scolastica, con sostegno economico per le famiglie fragili;

- consolidare il servizio di trasporto scolastico e garantire percorsi sicuri casa-scuola;
- promuovere forme di didattica integrativa e personalizzata (doposcuola, tutoraggio, laboratori extrascolastici);
- collaborare con il Terzo Settore per l'attivazione di servizi educativi comunitari, anche in orario extrascolastico.

Nel quadro della Programmazione Biennale degli Acquisti di Beni e Servizi, tali azioni si concretizzano in bandi e appalti finalizzati all'esternalizzazione qualificata dei servizi di supporto alla scuola e all'infanzia.

Lo scenario di medio periodo delineato dall'Amministrazione prevede:

- una rete scolastica razionalizzata e moderna, con plessi funzionali e coerenti con la distribuzione della popolazione scolastica;
- scuole concepite come poli civici di quartiere, aperti al territorio, con spazi modulari e laboratoriali;
- un sistema educativo integrato in cui la scuola dialoghi attivamente con le politiche sociali, giovanili, culturali e urbanistiche;
- un'offerta educativa capace di ridurre le disuguaglianze, contrastare la dispersione e valorizzare il potenziale di ogni alunno.

Tale visione si inserisce pienamente negli obiettivi di equilibrio socio-territoriale, efficienza organizzativa e sostenibilità economica indicati nel DUP, rispondendo alle sfide individuate nell'analisi del territorio: invecchiamento demografico, fragilità occupazionale, limitata dotazione di servizi, necessità di inclusione attiva.

4. PROGRAMMAZIONE DELLE AZIONE

L'Amministrazione comunale di Taurisano ha avviato una programmazione strategica finalizzata a riconoscere alla scuola un ruolo attivo nella rigenerazione urbana, nel miglioramento della qualità dello spazio pubblico e nella promozione della coesione sociale. Le scuole non sono più solo luoghi di apprendimento, ma si configurano come poli civici multifunzionali, capaci di dialogare con la città e restituire servizi anche al di fuori dell'orario scolastico.

A tal fine sono previste le seguenti azioni integrate:

- Riqualificazione degli ingressi scolastici, attraverso:
 - riorganizzazione delle aree di sosta e dei percorsi pedonali e ciclabili;
 - installazione di arredi urbani per l'attesa (pensiline, sedute, segnaletica);
 - introduzione di elementi di sicurezza (illuminazione, videosorveglianza, dissuasori di velocità);
 - risoluzione delle criticità legate al traffico e alla congestione negli orari di ingresso/uscita.
- Integrazione spaziale e visuale tra scuole e contesto urbano mediante:

- eliminazione di barriere fisiche e recinzioni opache, ove possibile;
- apertura visiva verso gli spazi pubblici limitrofi (piazze, parchi, corti scolastiche);
- uso di materiali e cromatismi in armonia con il contesto edilizio e ambientale;
- progettazione partecipata con famiglie, studenti e residenti per una scuola “aperta e leggibile”.

Nel quadro della strategia di rigenerazione urbana, sono previste azioni specifiche per la valorizzazione degli spazi aperti interni ed esterni alle scuole:

- Recupero e trasformazione delle corti scolastiche in:
 - giardini didattici e orti urbani;
 - aule all’aperto;
 - spazi di gioco strutturato e non;
 - percorsi sensoriali e naturalistici.
- Riqualificazione degli spazi pubblici limitrofi, con:
 - inserimento di pavimentazioni drenanti, sedute, illuminazione a LED, aree verdi attrezzate;
 - connessione fisica e funzionale tra scuola e quartiere;
 - uso pubblico in orario extrascolastico (weekend, estate, eventi civici).

Questi interventi sono in linea con i principi della progettazione inclusiva e sostenibile e intendono rendere lo spazio scolastico un’estensione dello spazio urbano.

In coerenza con gli obiettivi della transizione ecologica e del PNRR Missione 2, il Comune ha inserito tra le priorità:

- Interventi di efficienza energetica sugli edifici scolastici (cappotto termico, sostituzione infissi, impianti fotovoltaici);
- Integrazione di componenti ambientali nel disegno degli spazi scolastici:
 - alberature autoctone e sistemi di ombreggiamento naturale;
 - installazione di serre solari, tetti verdi e sistemi di raccolta delle acque piovane;
 - percorsi ecologici di collegamento tra scuole e parchi urbani.

La scuola viene così concepita come parte attiva della rete ecologica urbana, contribuendo alla resilienza climatica e alla sostenibilità del territorio.

L’Amministrazione intende valorizzare la funzione civica e comunitaria della scuola, attraverso l’apertura programmata degli edifici scolastici a usi pubblici complementari, in collaborazione con il Terzo Settore, le

associazioni locali e le famiglie.
In particolare, sono previste azioni per:

- rendere spazi e attrezzature scolastiche fruibili anche in orario extrascolastico per:
 - attività culturali, sportive, formative;
 - eventi pubblici e feste di quartiere;
 - laboratori per l'infanzia e i giovani;
- utilizzare servizi urbani esistenti (biblioteca comunale, centro anziani, strutture sportive) per attività didattiche, laboratoriali e intergenerazionali, tramite convenzioni con l'Istituto Comprensivo.

In fase di progettazione e adeguamento degli edifici, si prevede la riorganizzazione funzionale degli spazi scolastici con attenzione a:

- chiare zonizzazioni (area didattica, area di accoglienza, area comunitaria);
- accessi differenziati e autonomi dall'esterno per:
 - auditorium e sale polifunzionali;
 - palestre scolastiche a uso sportivo;
 - sportelli sociali e di counselling (in collaborazione con ASL e servizi sociali).

Questa impostazione favorisce l'integrazione scuola-territorio, riduce la percezione della scuola come "spazio chiuso" e la trasforma in un presidio civico aperto, accogliente e multifunzionale.

CITTÀ DI TAURISANO



DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA

Sunto

Il Documento Preliminare di Programmazione Scolastica del Comune di Taurisano si propone di delineare un quadro strategico e operativo per il miglioramento dell'offerta educativa sul territorio, con particolare attenzione alla qualità dell'istruzione, all'inclusività, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione delle pari opportunità. Il documento si fonda su dati concreti e sulle necessità evidenziate dai diversi soggetti coinvolti nel processo educativo, con l'obiettivo di realizzare un sistema scolastico efficiente, innovativo e in grado di rispondere alle sfide contemporanee.

Comune di Taurisano

DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA

Il Comune di Taurisano, negli ultimi anni, si è impegnato a coordinare i diversi strumenti di pianificazione ponendo anche l'attenzione nell'ambito dell'edilizia scolastica e nel diritto allo studio, in riferimento al primo ciclo d'istruzione presente nella sola totalità nel territorio comunale.

A livello locale, la Programmazione Scolastica si intreccia con le attività di analisi e valutazione dei dati, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani del governo e di consentire l'organizzazione delle attività e delle risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico della comunità di riferimento.

Il Documento Preliminare, propedeutico alla Programmazione Scolastica (DPPS), mette in evidenza tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale dei servizi educativi e delle scuole, i rapporti con le dinamiche urbane come i trasporti, le modalità di gestione e d'uso degli edifici scolastici, la continua evoluzione delle dinamiche demografiche in funzione al periodo e il contenimento delle spese di gestione.

Le esigenze sono quelle di definire l'assetto per le scuole, al fine di creare condizioni favorevoli alle politiche che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile.

Il presente Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica per il Comune di Taurisano (Le), è stato realizzato in collaborazione con l'Istituzione Scolastica presente sul territorio, grazie alle quale si sono potuti reperire alcuni dei dati necessari per elaborare l'allegato C.

- **AA scuola d'infanzia**

	DENOMINAZIONE	COMUNE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	COSDICE IS	CODICE PES
1	M. Montessori	Taurisano	0750841109	Via Aspromonte	LEIC88900T	LEAA77801P
2	C. Collodi Contrada Apostolo	Taurisano	0750840198	Contrada Apostolo	LEIC88900T	LEAA88902Q
3	Lopez Royo	Taurisano	0750840197	Via Rimembranze	LEIC88900T	LEAA88905V
4	G. Comi	Taurisano	0750840195	Via Comi	LEIC88900T	LEAA88906X

- **EE scuola primaria**

	DENOMINAZIONE	COMUNE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	COSDICE IS	CODICE PES
1	G. C. Vanini	Taurisano	0750840401	Via Addis Abeba	LEIC88900T	LEEE88901X
2	Giosuè Carducci	Taurisano	0750840403	Viale Rimembranze	LEIC88900T	LEEE889043

- **MM scuola secondaria di primo grado**

	DENOMINAZIONE	COMUNE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	COSDICE IS	CODICE PES
1	Via Negrelli-Taurisano	Taurisano	0750840564	Via Negrelli	LEIC88900T	LEMM88901V

Come si evince dalla planimetria e dall'elenco dei codici IS, le sedi delle scuole d'infanzia (AA) e delle scuole primarie (EE), fanno riferimento alla scuola secondaria di primo grado (MM) di Via Negrelli come sede amministrativa. Tale sede amministrativa possiede anche una succursale con doppio ingresso uno su Via Lecce e l'altro su Via F. Bottazzi.

2. OFFERTA EDUCATIVA

Su tutto il territorio del comune di Taurisano, oltre alle scuole dell'infanzia, primaria di primo grado e secondaria di primo grado, non sono presenti altre Istituzioni Scolastiche private che forniscono un servizio di offerta educativa da 0 a 14 anni.

I dati sono deducibili dal sito: <https://www.sistema.puglia.it/portal/page/portal/SolidarietaSociale/Registri>

Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Servizi Erogati	Stato	Recettività
COMUNE DI TAURISANO	ASILO NIDO COMUNALE "FUORI DI ZUCCA"	via Tevere n.0	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	iscritta	24
COMUNE DI TAURISANO	CENTRO EDUCATIVO "GIOVANI MINORI PROTAGONISTI"	VIALE RIMEMBRANZE n.27	Comunità Educativa (art.48 Reg. R. n.4/2007)	iscritta	10
COMUNE DI TAURISANO	Centro Socio educativo diurno "Ileana Ciurlia"	viale rimembranze n.sn	Centro Socio Educativo Diurno (art. 52 Reg. R. n.4/2007)	iscritta	30
Associazione Culturale Nuvole	Fate e Folletti	Via A. De Tauro n.snc	Micro Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	iscritta	12
ASSOCIAZIONE FUTURAMA	FUTURAMA	Via XXIV Maggio n.42/B	Servizi Educativi Per Il Tempo Libero (art.103 Reg. R. n.4/2007)	iscritta	30

Dalla tabella in alto si deduce che l'asilo nido comunale attivo e registrato attualmente è quello in Via Tevere con una recettività di 24 alunni, mentre come strutture private abbiamo il micro nido che ha una recettività di 12 bambini come si evince i posti a disposizione non bastano per coprire tutto il fabbisogno comunale, oltre alle strutture per minori dai 0-ai 3 anni sul territorio esistono dei Centri Educativi Diurni che abbracciano una popolazione che va dai 0-14 anni.

3. TREND DELLA DEMOGRAFIA COMUNALE E DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Di seguito si analizza l'andamento demografico comunale dell'ultimo quinquennio considerando una fascia d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare dal primo ciclo di istruzione). I dati statistici sono forniti dall' Ufficio Servizi Demografici.

Andamento demografico comunale riguardo la fascia d'età **0-2 anni**

	al 31.12.2019	al 31.12.2020	al 31.12.2021	al 31.12.2023	al 31.12.2024
MASCHI	134	141	139	148	128
FEMMINE	138	132	130	126	135
TOTALE	272	273	269	274	263

Andamento demografico comunale riguardo la fascia d'età **3-5 anni**

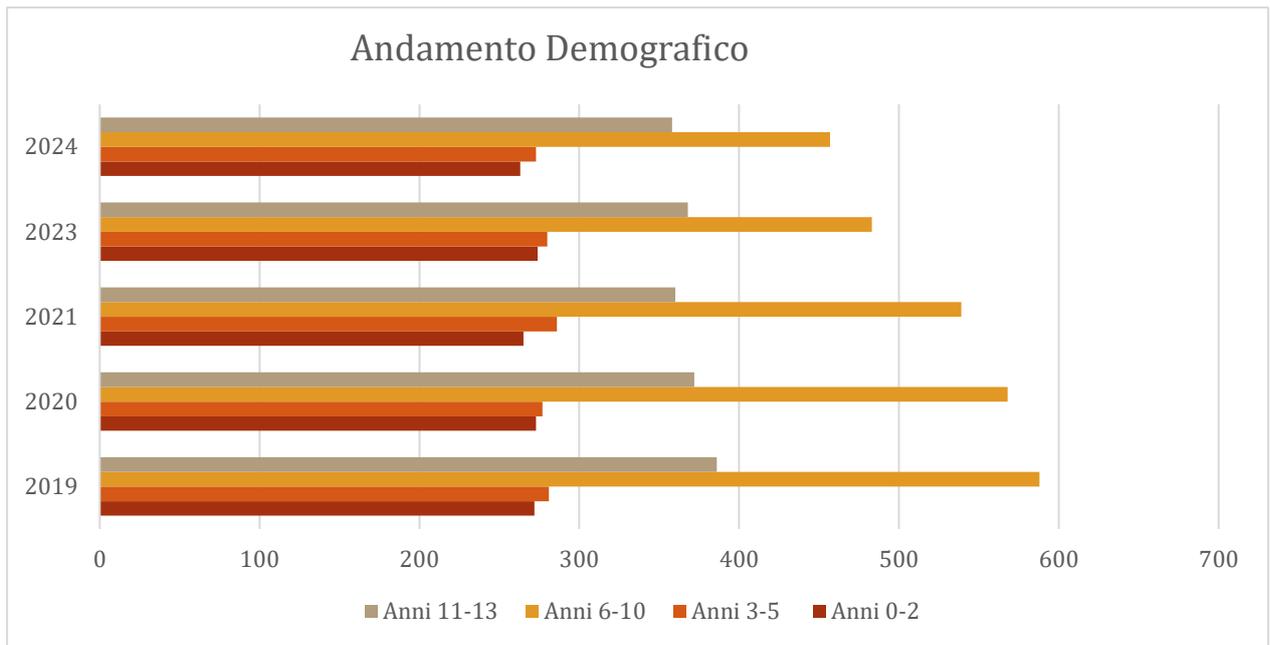
	al 31.12.2019	al 31.12.2020	al 31.12.2021	al 31.12.2023	al 31.12.2024
MASCHI	158	153	147	140	144
FEMMINE	123	124	139	140	129
TOTALE	281	277	286	280	273

Andamento demografico comunale riguardo la fascia d'età **6-10 anni**

	al 31.12.2019	al 31.12.2020	al 31.12.2021	al 31.12.2023	al 31.12.2024
MASCHI	280	276	270	250	243
FEMMINE	308	292	269	233	214
TOTALE	588	568	539	483	457

Andamento demografico comunale riguardo la fascia d'età **11-13 anni**

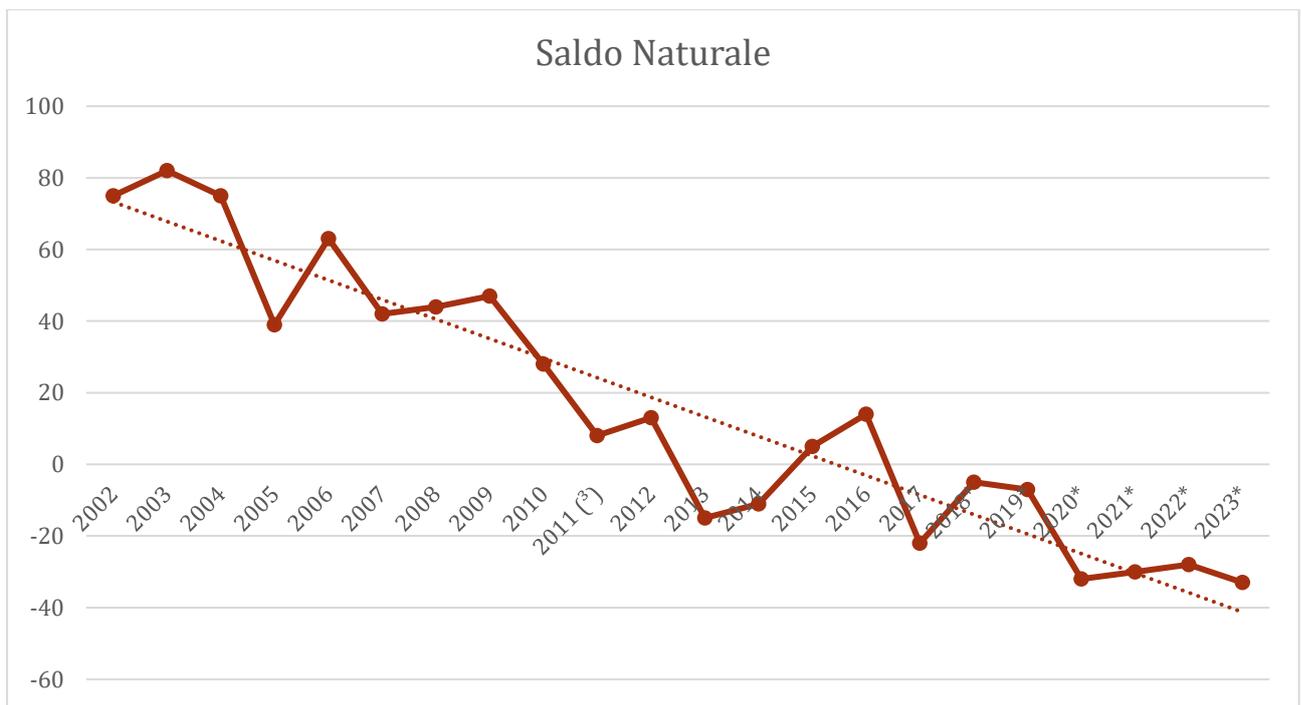
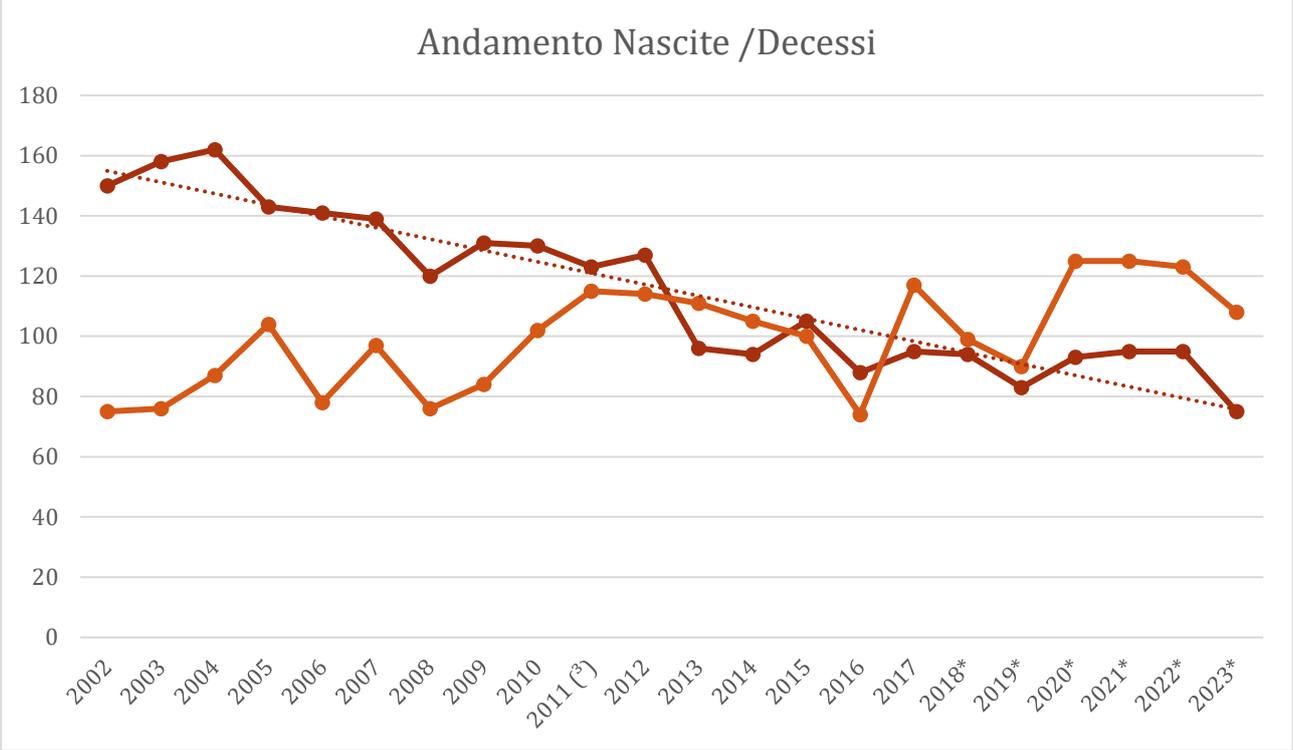
	al 31.12.2019	al 31.12.2020	al 31.12.2021	al 31.12.2023	al 31.12.2024
MASCHI	199	190	185	178	169
FEMMINE	187	182	175	190	189
TOTALE	386	372	360	368	358



Come si evince dal grafico, la popolazione scolastica è drasticamente diminuita nel tempo, per facilitare la lettura del grafico è stato preso in considerazione un lasso di tempo di cinque anni dal 2019 al 2024.

La peculiarità del fenomeno della diminuzione di bambini nelle fasce di età tra lo 0-2 e 3-5 anni risiede come, descritto nei paragrafi precedenti, a una natalità sempre più bassa. Nelle fasce di età più grandi, troviamo sempre un trend decrescente, ma il numero della popolazione scolastica è nettamente più alta in quanto i bambini nati 10 anni fa erano molti di più in quanto la natalità era più alta.

Qui di seguito alcuni grafici che analizzano l'andamento demografico del Comune di Taurisano, l'analisi si basa sulle nascite e i decessi avvenuti dal 2002 al 2023 (dati disponibili nelle banche dati nazionali). Come viene riportato sui grafici la tendenza è uguale a quella su base Nazionale e cioè una riduzione delle nascite, le cause sono molteplici ma vanno ricercate sia a livello infrastrutturale di mancanza di strutture adeguate alle esigenze delle famiglie, sia a livello socio economico.



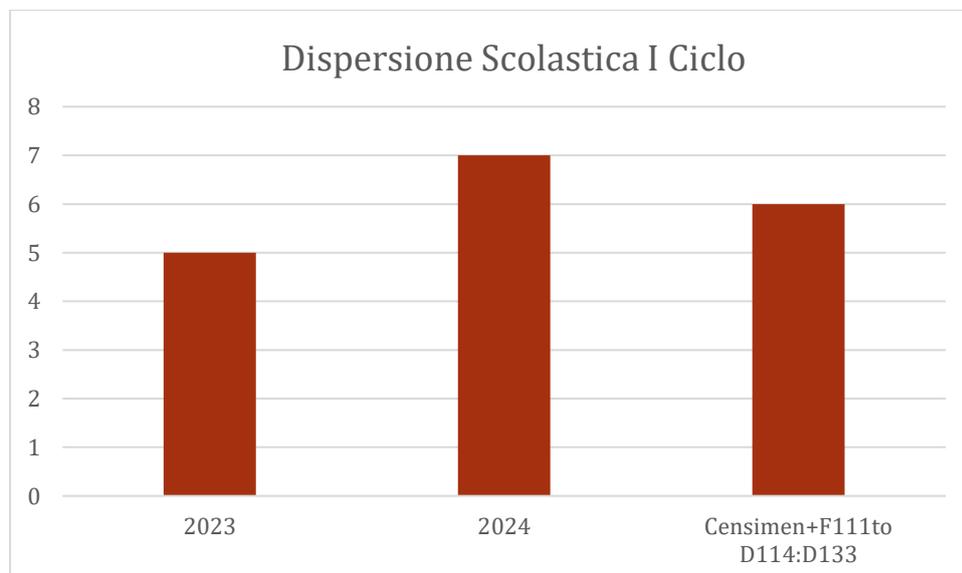
4. DISPERSIONE SCOLASTICA

Analizzando i dati relativi ai fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale, forniti dal servizio demografico del Comune di Taurisano, si può notare che nel corso del triennio 2023-2025 si è assistito ad un aumento dei casi di abbandono della scuola rispetto all'anno 2020. Nello specifico si può notare che:

- **Anno 2025**
 - Numero di casi di abbandono n. 6
- **Anno 2024:**
 - Numero di casi di abbandono n. 7.
- **Anno 2023:**
 - Numero di casi di abbandono n. 6

I casi fanno riferimento al primo ciclo, nei quali vengono segnalati solo 2 casi per abbandono per scarsa predisposizione dei propri figli allo studio relativo all'anno 2024 mentre in tutti gli altri casi le motivazioni sono la percezione che la scuola non fosse adeguata alle loro capacità, in tal caso i bambini sono stati trasferiti in strutture più idonee per le capacità dei bambini, mentre in solo caso è stata abbandonata la scuola per motivi di salute.

Qui di seguito il grafico con la dispersione scolastica.



EDILIZIA SCOLASTICA

1. INDICI DI FUNZIONALITÀ

Dall'analisi delle superfici lorde degli edifici scolastici, acquisite tramite misurazione sul posto e dal confronto con la tabella 3/B del DM 18/12/1975 "SUPERFICI LORDE PER SEZIONE, PER CLASSE, PER ALUNNO" è possibile illustrare eventuali criticità

- Allo spazio disponibile per studente (mq/alunno) ai fini dello svolgimento ottimale dell'attività didattica, ovvero se sussistono edifici scolastici con un numero di iscritti e frequentanti ritenuto criticamente elevato in base alle dimensioni effettive dell'edificio;
- L'adeguatezza degli edifici scolastici e dei relativi ambienti in relazione alla connettività per la DAD;
- All'accessibilità architettonica e urbana (mancanza o insufficienza di ascensori, barriere architettoniche, mancanza/insufficienza di spazi aperti o verdi esterni accessibili in condizioni di sicurezza, ecc.);
- Ai fabbisogni degli edifici scolastici ritenuti critici, sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'allegato tecnico.

Di seguito si riportano le tabelle di riferimento del DM 18/12/1975 tramite le quali poter effettuare un confronto con lo stato effettivo degli edifici scolastici del Comune di Taurisano sia per le scuole materne (nella prima tabella) che per le scuole elementari e medie (nella seconda tabella).

Numero sezioni	Numero alunni	Scuola materna	
		<i>m²/sezione</i>	<i>m²/alunno</i>
3	90	210	7,00
4	120	203	6,77
5	150	202	6,73
6	180	200	6,67
7	210	199	6,63
8	240	199	6,63
9	270	198	6,60

Numero classi	Numero alunni	Scuola elementare		Scuola media	
		<i>m²/classe</i>	<i>m²/alunno</i>	<i>m²/classe</i>	<i>m²/alunno</i>
5	125	153	6,11	-	-
6	150	-	-	275,50	11,02
7	175	-	-	-	-
8	200	-	-	-	-
9	225	-	-	240,25	9,61
10	250	189	7,56	-	-
11	275	-	-	-	-
12	300	-	-	219,50	8,78
13	325	-	-	-	-
14	350	-	-	-	-
15	375	177	7,08	212,50	8,50
16	400	-	-	-	-
17	425	-	-	-	-
18	450	-	-	202,50	8,10
19	475	-	-	-	-
20	500	171	6,84	-	-
21	525	-	-	211,25	8,45
22	550	-	-	-	-
23	575	-	-	-	-
24	600	-	-	201,50	8,06
25	625	167	6,68	-	-

“A seconda del tipo di scuola: per sezione fino a 30 alunni, per classe fino a 25 alunni comprensive di tutti i locali dell'edificio e delle murature, considerate le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l'alloggio del custode, l'alloggio per l'insegnante, gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B (riferimento 3.5.1.)”

Per individuare eventuali criticità dimensionali è opportuno analizzare il numero di alunni per ogni plesso in relazione allo spazio che ogni edificio permette. I numeri degli alunni e conseguentemente il numero di sezioni per ogni edificio, sono stati presi dal sito SSD Regione Puglia [“https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils”](https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils) e da un atto ufficiale dell'Istituto tramite i quali

si è potuto realizzare un prospetto riepilogativo degli alunni frequentanti l'a.s. 2024/2005 nelle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

● AA scuola d'infanzia

	DENOMINAZIONE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	CODICE PES	N. SEZIONI	N. ALUNNI
1	M. Montessori	0750841109	Via Aspromonte	LEAA77801P	2	39
2	C. Collodi Contrada Apostolo	0750840198	Contrada Apostolo	LEAA88902Q	6	132
3	Lopez Royo	0750840197	Via Rimembranze	LEAA88905V	5	110
4	G. Comi	0750840195	Via Comi	LEAA88906X	1	19

● EE scuola primaria

	DENOMINAZIONE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	CODICE PES	N. SEZIONI	N. ALUNNI
1	G. C. Vanini	0750840401	Via Addis Abeba	LEEE88901X	16	318
2	Giosuè Carducci	0750840403	Viale Rimembranze	LEEE889043	10	191

● MM scuola secondaria di primo grado

	DENOMINAZIONE	CODICE EDIFICIO	INDIRIZZO	CODICE PES	N. SEZIONI	N. ALUNNI
1	Via Negrelli-Taurisano	0750840564	Via Negrelli	LEMM88901V	17	322

● Verifica al DM 18.12.75

COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.	Superficie lorda edificio (mq)	Superficie lorda (mq/alunno)	Aree esterne edificio scolastico (mq)	Alunni	Verifica dei mq/alunno con DM 18.12.75
0750840195	Via GEROLAMO COMI 1	[LEIC88900T] - [LEAA88906X] - G. COMI	400,00	21	1100	19	Non Soddisfatta
0750840197	Via FORLANINI 9	[LEIC88900T] - [LEAA88905V] - LOPEZ Y ROYO	888,00	8	1112	110	Soddisfatta
0750840198	Via ASTORE 6	[LEIC88900T] - [LEAA88902Q] - C. COLLODI CONTRADA APOSTOLO	895,00	7	1105	132	Soddisfatta
0750840400	Via ADDIS ABEBA (PALESTRA-UFFICI AMM.) 21	[LEIC88900T] - [LEIC88900T] - I.C. TAURISANO	687,00	0	/	0	Soddisfatta
0750840401	Via ADDIS ABEBA 21	[LEIC88900T] - [LEEE88901X] - G. C. VANINI [LEIC88900T] - [LEAA88901P] - M.MONTESSORI	1755,00	6	/	318	Soddisfatta
0750840402	Via RIMEMBRANZE 45	EDIFICIO IN RISTRUTTURAZIONE	1956,00	0	1044,00	0	Soddisfatta

0750840403	Via CORSANO 1	[LEIC88900T] - [LEEE889021] - A.SABATO	1246,00	7	754	191	Soddisfatta
0750840562	Via LECCE 129 (palestra)	[LEIC88900T] - [LEMM88901V] - VIA NEGRELLI - TAURISANO	240,00	0	0,00	0	Soddisfatta
0750840563	Via LECCE 129	[LEIC88900T] - [LEEE889043] - GIOSUE' CARDUCCI	1556,00	8	444	191	Soddisfatta
0750840564	Via LUIGI NEGRELLI 3	[LEIC88900T] - [LEMM88901V] - VIA NEGRELLI - TAURISANO	2235,00	7	1265,00	321	Soddisfatta
0750841109	Via ASPRMONTE 19	EDIFICIO IN RISTRUTTURAZIONE	955,00	24	2668	0	Soddisfatta
0750849000	Via Tevere 60	EDIFICIO IN RISTRUTTURAZIONE	0,00	0	0	0	Soddisfatta

Dalle tabelle qui in alto si nota che le verifiche sono tutte soddisfatte a eccezione di due edifici i quali sono entrambi in ristrutturazione per ampliamento, difatti il Comune di Taurisano ha ottenuto due finanziamenti PNRR M4 C1 I 1.1 per l'ampliamento di due scuole d'infanzia in poli d'infanzia per garantire alla comunità un servizio migliore e gratuito alle famiglie con a carico minori di 0-3 anni.

Quindi in sostanza l'amministrazione e la dirigenza scolastica sono molto soddisfatti degli spazi distribuiti all'interno del territorio comunale in quanto tutti gli alunni hanno a disposizione gli spazi minimi garantiti per norma.

TABELLA 6 - STANDARD DI SUPERFICIE: SCUOLA ELEMENTARE	
Descrizione attività	m²/alunno
1 <i>Attività didattiche:</i>	
attività normali	1,80
attività interciclo	0,64
Indice di superficie totale riferito alle attività didattiche	
min.	2,44
max	2,70

2. PROGRAMMAZIONE INTERVENTI DI EDILIZIA SCOLASTICA

Per potenziare e riqualificare il patrimonio scolastico, il Comune di Taurisano e questa Amministrazione prevedono in questi anni di aumentare il livello di servizio scolastico offerto alle famiglie ,riorganizzando gli spazi didattici e sportivi nonché anche quelli culturali, quindi riorganizzare le scuole con nuove aule da adattare alle nuove esigenze che la società moderna richiede in maniera tale da garantire alle famiglie il tempo pieno, attraverso una candidatura massiva di varie proposte progettuali le quali sono state già riadeguate ai nuovi prezziari regionali e alle nuove tecnologie costruttive, tutte queste iniziative e candidature vengono proposte sulla base di analisi e incontri fatti con la comunità con i consigli comunali e alla dirigenza scolastica, in modo tale da avere un quadro degli interventi da effettuare e realizzare preciso chiaro ed efficiente.

Qui di seguito le tabelle suddivise secondo diverse tipologie di finalità a secondo del fabbisogno del territorio.

In Ordine

- Finalità di tipo funzionale
- Puro di edilizia scolastica necessario ad aumentare la sicurezza e l'efficienza degli edifici
- Di completamento

Cod. Edificio	Tipologia di intervento	Livello di Progettazione
0750849000 VIA TEVERE ,60 Asilo Nido di nuova costruzione.	Aree esterna e fornitura di arredi	DIP (documento di indirizzo alla progettazione già approvato)
0750840198 Scuola d'infanzia Collodi	Efficientamento Energetico tramite sostituzione di infissi.	DIP (documento di indirizzo alla progettazione già approvato)

Codice Edificio	Tipologia Intervento	Livello di Progettazione
0750840563 Scuola Primaria sita in Via Lecce	Efficientamento Energetico	Esecutivo
0750840564 Scuola media In Via Negrelli	Adeguamento Sismico e Sostituzione Edilizia della Palestra	Esecutivo
0750840402 Via Delle Rimembranze	Adeguamento Sismico	Esecutivo

Codice Edificio	Tipologia Intervento	Livello di Progettazione

Come si nota nella tabella qui sopra, le priorità sono molteplici sul territorio Comunale, vengono distinte in base alle esigenze riportate ed analizzate e suggerite dall'Amministrazione dalla Dirigenza Scolastica e dalla Comunità di Taurisano:

- **FUNZIONALE:** Le due scuole inserite come priorità sono un asilo nido di nuova costruzione, finanziato con il PNRR M4 C1 I 1.1, nel quale vengono realizzati gli spazi per i bambini, ma come da bando gli arredi e le aree esterne non sono finanziabili a tal proposito il Comune di Taurisano intende intercettare le linee di finanziamento con le quali si potrà consegnare alla comunità un asilo nido completo ed efficiente. Per quanto riguarda la seconda scuola con codice edificio 0750840198 negli anni si è portato avanti un progetto molto economico e valido per la sostituzione di infissi e sostituzione di caldaia per permettere all'edificio di essere più efficiente e accogliente ,l'intenzione anche in questo caso è quello di intercettare delle linee di finanziamento idonee per soddisfare tale fabbisogno.
- **EDILIZIA:** per quanto riguarda le priorità nella categoria di pura edilizia l'amministrazione ritiene necessario e indispensabile candidare a delle linee di finanziamento idonee due edifici, nei quali sono stati già spesi dei fondi comunali per avviare delle progettazioni esecutiva in particolare l'edificio che ritiene più importante da adeguarlo è quello in Via Lecce con codice edificio **0750840563**, si tratta di un intervento di Efficientamento Energetico, necessario in quanto lo stesso edificio negli anni precedenti è stato oggetto di adeguamento sismico, e sarebbe opportuno adeguarlo energeticamente e concludere l'iter di riqualificazione totale dell'intera struttura. Per l'edificio in via Negrelli cod. edificio **0750840564** l'intervento è più complicato e più oneroso, ma l'amministrazione ritiene che l'edificio debba essere riqualificato e messo in sicurezza, a tal proposito negli anni precedenti è stato avviato un procedimento per la realizzazione di un progetto esecutivo che mira all'adeguamento sismico dell'edificio e alla sostituzione edilizia della palestra, per quanto riguarda l'adeguamento sismico vengono proposte delle soluzioni tecnologiche all'avanguardia per rendere sicura la scuola, per la parte della palestra è risultato più conveniente sostituire l'intero impianto ,in quanto sostituendolo e realizzandolo più grande di tipo A2 la comunità potrà beneficiare della struttura anche in maniera extracurricolare.

RAPPORTO SCUOLA, MOBILITÀ E SERVIZI INTERESSE GENERALE E DI QUARTIERE

1. CONNESSIONE ALLA CITTÀ

La presente sezione è dedicata ai dati inerenti al rapporto tra le scuole e i servizi di trasporto presenti nel Comune. I dati illustrati in tabella sono stati presi dalle seguenti fonti: ARES 2.0 <https://www.edilizia.scolastica.regione.puglia.it> sez. B3.

Dalla raccolta dati in ARES 2.0 si può notare che per ogni plesso è presente un servizio di trasporto scolastico e dalle informazioni ricavate, si evince che è presente sul territorio un servizio scuolabus porta a porta. Tale servizio risulta non correttamente funzionante, in quanto il passaggio da porta a porta provoca dei ritardi di entrata per le lezioni. La soluzione al problema potrebbe essere quella di disattivare il servizio porta a porta, ed attivare un punto di raccolta comune per tutti i richiedenti del servizio scuolabus.

Per usufruire del servizio scuolabus sono stati stabiliti dei criteri preferenziali, già in essere ed in vigore in virtù delle precedenti deliberazioni di giunta Comunale degli anni passati. Tali criteri preferenziali sono:

- Residenza di una abitazione ubicata nell'estrema periferia;
- Nucleo familiare composto da un solo genitore convivente privo di patente d'auto;
- Nucleo familiare con entrambi i genitori privi di patente d'auto;
- Nucleo familiare composto da un solo genitore convivente, lavoratore;
- Nucleo familiare con genitori entrambi lavoratori.

Tali criteri preferenziali per quanto riguarda l'a. S. 2023/24 non sono stati applicati in quanto il numero di domande per il servizio scuolabus è stato inferiore al numero di posti disponibili.

Da un sopralluogo effettuato, si è potuto constatare che le aree limitrofe agli edifici scolastici, sono aree per lo più comuni e frequentate, specie negli orari di entrata e di uscita, dai dipendenti, da tutti gli alunni e anche da eventuali terze persone che utilizzano i mezzi privati per i servizi delle attività commerciali presenti in zona.

Per tale motivo potrebbero esserci rischi legati all'investimento dei pedoni in particolare durante gli orari di entrata ed uscita delle scuole.

Una soluzione a tale problema è stata introdotta prevedendo l'ingresso degli scuolabus solo nelle ore in cui non sono presenti alunni e personale docente. Il servizio scuolabus prevede, per garantire sempre una maggiore sicurezza, che gli alunni una volta arrivati a destinazione vengano accompagnati dal cancello al portone di entrata da figure come l'assistente del servizio scuolabus o dal collaboratore scolastico a seconda del grado di istruzione di appartenenza.

1.1 CRITICITÀ DI CONNESSIONE E VIABILITÀ

Nel Comune di Taurisano è presente un servizio di trasporto pubblico su gomma gestito prevalentemente da operatori regionali e provinciali (es. STP Lecce, FSE), che collega il comune ai centri limitrofi (Ruffano, Ugento, Casarano, Acquarica, Presicce, ecc.). Non risulta attivo un servizio di scuolabus comunale stabile per il primo ciclo d'istruzione, sebbene siano previsti alcuni trasporti speciali per studenti disabili o residenti in aree rurali, in convenzione con operatori locali.

PRINCIPALI DIRETTRICI INTERESSATE DAL TPL SCOLASTICO:

- Via Roma – Via Giuseppe Mazzini – Via San Donato: asse Nord-Sud attraversato dai bus provenienti da Ruffano e Casarano.
- Via Togliatti – Via Montesanto – Via Vittorio Veneto: collegamenti est-ovest tra quartieri e con gli istituti scolastici superiori e comprensivi.

2. STRADE URBANE INTERESSATE DA TRAFFICO SCOLASTICO

Le vie maggiormente interessate dal traffico veicolare scolastico, specie nelle fasce orarie 7:45–8:30 e 13:00–13:45 (e fino alle 16:00 nei plessi con tempo prolungato), sono:

Strada	Plessi serviti	Criticità
Via San Donato	I.C. Comprensivo e Infanzia "Don Milani"	Alta congestione, scarsa regolazione sosta
Via Mazzini	Primaria "De Gasperi"	Marciapiedi stretti, sosta promiscua
Via Togliatti	Secondaria di I grado	Ingresso su curva, difficile manovrabilità mezzi
Via F.lli Bandiera	Scuola dell'infanzia e asilo nido	Presenza incroci senza segnaletica orizzontale chiara

3. INFRASTRUTTURE DI MOBILITÀ SOSTENIBILE

Attualmente il Comune di Taurisano **non dispone di una rete strutturata di piste ciclabili dedicate**. Sono tuttavia presenti:

- Percorsi pedonali promiscui lungo alcune vie scolastiche principali (Via Roma, Via G. Mazzini), spesso interrotti o non sufficientemente larghi;
- Zone con presenza discontinua di marciapiedi o privi di scivoli per disabili;
- Assenza di rastrelliere per biciclette presso i plessi scolastici;

- Assenza di ZTL scolastiche o “strade scolastiche” a traffico limitato nelle ore di punta.

4. ACCESSIBILITÀ DEGLI EDIFICI SCOLASTICI E BARRIERE ARCHITETTONICHE

L'accessibilità fisica agli edifici scolastici risulta **variabile**:

- Gli edifici scolastici principali risultano **dotati di rampe** e accessi carrabili, ma **non tutti i plessi sono privi di barriere interne** (es. scale non dotate di ascensore);
- Alcuni ingressi scolastici sono **direttamente su strada** senza spazio di filtro o aree di sosta temporanea sicura per genitori;
- Mancanza di **adeguata segnaletica di sicurezza orizzontale e verticale** in prossimità dei plessi.

5. VIABILITÀ GENERALE E CONDIZIONI DI ACCESSO

Aspetto	Descrizione
Parcheggi	Scarsa disponibilità di parcheggi regolamentati presso i plessi, in particolare in Via San Donato e Via De Gasperi
Condizioni marciapiedi	In molte strade scolastiche i marciapiedi risultano larghi <1,00 m , spesso occupati da auto in sosta o ostacoli
Contesto urbano	Nessun edificio è situato in zona ZTL o centro storico; tuttavia, la presenza di traffico promiscuo (auto, camion, mezzi agricoli) su vie scolastiche principali crea situazioni di rischio
Intersezioni critiche	Alcuni incroci (es. tra Via Vittorio Veneto e Via F.lli Bandiera) presentano visibilità limitata e mancanza di attraversamenti protetti

CONCLUSIONI E RACCOMANDAZIONI

Il Comune di Taurisano potrebbe trarre beneficio da:

- Attivazione di **linee di scuolabus comunali o sovracomunali**, anche in forma sperimentale;
- Introduzione di **ZTL scolastiche temporanee** o “kiss&ride”;
- Riqualificazione dei percorsi pedonali e installazione di **segnaletica intelligente**;
- Progetti PNRR o regionali per **la mobilità dolce e sicura** (es. “corridoi scolastici sicuri”).



CITTA' DI TAURISANO
PROVINCIA DI LECCE

ORIGINALE

DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE
n. 147 del 29-07-2025

OGGETTO:	APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE DI PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS) E RELATIVI ALLEGATI IN ESECUZIONE DELLA D.G.R. N. 566 DEL 06/04/2021
-----------------	--

L'anno duemilaventicinque il giorno ventinove del mese di luglio alle ore 13:00, , convocata con appositi avvisi è riunita la Giunta Municipale nelle persone dei signori:

GUIDANO Luigi	SINDACO	P
SANTORO Sonia	Vice SINDACO	P
CAROLI' Valeria	ASSESSORE	P
DAMIANO Francesco	ASSESSORE	P
PREITE Luigi	ASSESSORE	P
RIZZELLO Quintino	ASSESSORE	P

Presenti n. 6 Assenti n. 0

Partecipa alla seduta il/la Dr.Ssa Matilde Cazzato, segretario del Comune, con funzioni di Segretario verbalizzante.

Il Sig. GUIDANO Luigi, nella sua qualità di SINDACO constatato legale il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta e li invita a deliberare sull'oggetto sopraindicato.

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) unitamente agli allegati in essa richiamati (Modello A “Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica” e Modello C “Descrizione del Sistema Scolastico ed educativo”);
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del piano di dimensionamento della rete scolastica, nonché del piano per il Diritto allo Studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni;
- la redazione e approvazione del DPPS è triennale, ferma restando la possibilità di aggiornamento;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica - DPPS costituisce per la Regione elemento per la valutazione del grado di coerenza delle istanze di finanziamento;

CONSIDERATO CHE questa Amministrazione riconosce nella scuola un presidio fondamentale di coesione sociale, formazione civica e opportunità di sviluppo locale;

ATTESO CHE, al fine di dotarsi di un documento-guida operativo, capace di orientare la programmazione educativa e strutturale in modo integrato, partecipato e sostenibile, il Comune di Taurisano ha provveduto a dotarsi del Documento Preliminare di Programmazione Scolastica, redatto nel rispetto degli schemi di modello di cui alla citata D.G.R. 566 del 06.04.2021;

RITENUTO CHE il Documento Preliminare di Programmazione Scolastica del Comune di Taurisano costituisca uno strumento strategico e operativo finalizzato al miglioramento dell'offerta educativa sul territorio, con un'attenzione prioritaria alla qualità dell'istruzione, all'inclusività, alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione delle pari opportunità;

VISTO il T.U. delle leggi sull'ordinamento degli enti locali, approvato con D.Lgs. 18 agosto 2000, n. 267;

RITENUTA la propria competenza ai sensi dell'art. 48 del D.Lgs. n. 267/2000;

ACQUISITI i pareri favorevoli di regolarità tecnica espressi dal Responsabile del Settore IV, Ing. Giovanni Orlando, e del Settore I, Dott. Marcello Crudo, e di regolarità contabile espresso dal Responsabile del Settore II, Dott. Paolo Ciurlia, ai sensi dell'art. 49 del Decreto Legislativo 18 agosto 2000, n. 267, allegati alla presente deliberazione;

CON voto unanime espresso nelle forme di legge,

DELIBERA

per quanto in premessa riportato, che qui si intende integralmente richiamato:

- 1) **DI APPROVARE** il Documento Preliminare di Programmazione Scolastica (DPPS) parte integrante e sostanziale della presente deliberazione;

- 2) **DI PROVVEDERE** alla trasmissione del DPPS del Comune di Taurisano alla Regione Puglia, secondo le modalità prescritte;
- 3) **DI DICHIARARE** la presente immediatamente eseguibile con separata votazione unanime favorevole resa nelle forme di legge, ai sensi dell'art. 134, comma 4, del D. Lgs. n. 267/00.

Verbale letto, confermato e sottoscritto.

IL SINDACO
GUIDANO Luigi

segretario
Dr.Ssa Matilde Cazzato