



## Comune di Villa Castelli

(Provincia di Brindisi)

Ufficio Tecnico - Area Lavori Pubblici

DOCUMENTO PRELIMINARE  
ALLA PROGRAMMAZIONE  
SCOLASTICA COMUNALE

2025/2028

---

Programmazione scolastica del Comune di Villa Castelli  
redatta secondo i modelli approvati con Delibera di Giunta Regionale n° 556 del 06/04/2021



### Il Sindaco

Giovanni BARLETTA

### Il Vicesindaco

Francesco AMICO

### L'Assessore ai Lavori Pubblici

Monica CASALE

### Il Responsabile del Servizio LL.PP.

Ing. Vitantonio MASTRO

### Supporto alla redazione

Dott.ssa Maria MICCOLI

## INDICE

- Premessa	pag. 3
- Introduzione	pag. 4
- <b>Parte prima.</b> Procedimento di elaborazione del DPPS	pag. 5
- <b>Parte seconda.</b> Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo	pag. 6
1. Rete scolastica e offerta educativa	
2. Edilizia scolastica	
3. Scuola, città e territorio	
- <b>Parte terza.</b> Visione programmatica	pag. 15
- <b>Parte quarta.</b> Programmazione delle azioni	pag. 16
1. Rete scolastica e offerta educativa	
2. Edilizia Scolastica	
3. Scuola Città e territorio	

## PREMESSA

Il presente Documento preliminare alla programmazione scolastica –DPPS/C per il Comune di Villa Castelli è stato redatto in conformità ai modelli e gli indirizzi approvati con Deliberazione Della Giunta Regionale 7 agosto 2024, n. 1151 “Approvazione delle Linee di indirizzo per il dimensionamento scolastico per l’a.s. 2025/26 e programmazione dell’offerta formativa per il triennio scolastico 2025/26, 2026/27 e 2027/28” e costituisce integrazione agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS vengono rappresentati tutti gli aspetti riguardanti l’organizzazione locale delle scuole, i loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e le modalità di gestione ed eventuale organizzazione d’uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, vengono definiti l’assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole, nell’ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio.

Tutto ciò è particolarmente rilevante nell’attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica. L’uso del presente strumento di programmazione consente:

- agli Enti Locali di focalizzare l’attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare;
- all’Amministrazione Regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni;
- all’utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l’analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell’Amministrazione locale per la governance del sistema dell’istruzione e dell’educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS è completato dall’Allegato tecnico “Descrizione del sistema scolastico ed educativo”, redatto dalla competente area tecnica, con il supporto degli uffici competenti nell’organizzazione dell’autonomia scolastica. Entrambi sono approvati dalla Giunta comunale e costituiscono atto propedeutico alla candidatura dei progetti nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell’assetto delle Istituzioni scolastiche nell’ambito del Piano di dimensionamento scolastico.

Negli ultimi anni e negli anni a seguire l’Amministrazione Comunale di Villa Castelli si è impegnata e si impegna a coordinare i diversi strumenti di pianificazione strategica, economica, finanziaria e patrimoniale dell’Ente; in particolare, gli interventi in tema di edilizia scolastica e diritto allo studio con particolare riferimento al primo ciclo d’istruzione nell’intento di operare una effettiva ed efficace riqualificazione.

## Introduzione

Negli ultimi anni le attività di competenza regionale in materia di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa ed educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio hanno imposto in più occasioni la necessità di sincronizzare e coordinare gli strumenti di pianificazione (*Piano di dimensionamento scolastico e programmazione dell'offerta formativa, Piano Triennale di Edilizia Scolastica, Piano comunale del diritto allo studio, ecc.*). L'importanza del coordinamento si riversa sulle attività degli Enti Locali, chiamati a rendere coerenti tutti gli strumenti di programmazione strategica, economica, finanziaria, patrimoniale dell'ente e, in particolare, gli interventi in tema di edilizia pubblica con la programmazione dell'assetto scolastico nell'ambito di un quartiere, una città o un territorio, con particolare riferimento al primo ciclo d'istruzione. Posti in essere all'interno di una visione complessiva degli strumenti finanziari disponibili, gli interventi sull'edilizia scolastica possono far conseguire un più elevato livello di efficienza del **sistema scuola**.

A livello locale, la programmazione dell'offerta scolastica si intreccia, attraverso attività di analisi e valutazione, con l'obiettivo di rendere coerenti le politiche per la scuola con i piani per il governo del territorio e consente di organizzare, in una dimensione temporale predefinita, le attività e le risorse necessarie per la realizzazione di fini sociali e la promozione dello sviluppo anche economico delle comunità di riferimento. Tale programmazione è assunta, nella logica del presente DPPS, come presupposto di politiche per la coesione sociale, la parità di opportunità, l'incremento dell'occupabilità, soprattutto femminile. La strategia regionale complessiva intende quindi perseguire il potenziamento della qualità dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico sia da quello didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare.

Per il sistema scuola locale viene, pertanto, messo a disposizione il presente modello per la redazione **del Documento preliminare alla programmazione scolastica – DPPS**, da integrare agli strumenti programmatori in materia di scuola ed opere pubbliche.

Con la redazione del DPSS si chiede agli Enti locali di rappresentare, in un ragionamento formale e al contempo concreto, tutti gli aspetti inerenti all'organizzazione locale delle scuole, ai loro rapporti con le dinamiche urbane e territoriali e alle modalità di gestione ed eventuale razionalizzazione d'uso degli edifici scolastici, in particolare alla luce delle proiezioni demografiche, sociali ed educative in atto nello specifico contesto. Oltre al raggiungimento degli obiettivi di sicurezza statica e sismica degli involucri edilizi scolastici e contenimento delle spese di gestione, è necessario definire l'assetto strutturale, funzionale e di benessere delle scuole ritenuto ideale dagli Enti locali, nell'ottica di creare condizioni favorevoli alle politiche regionali che mirano, attraverso la scuola, a contribuire ad uno sviluppo locale sostenibile di ciascun territorio. Tutto ciò è particolarmente rilevante nell'attuale fase in cui si assiste ad una rapida e costante contrazione della popolazione scolastica.

L'uso del presente strumento di programmazione consente: agli Enti Locali di focalizzare l'attenzione sugli obiettivi del triennio di programmazione e sulle scelte da effettuare; all'Amministrazione regionale di avere un supporto per la valutazione delle azioni previste con riferimento alle specificità locali, affrontate alla giusta scala, e la raccolta di dati utili allo studio di fenomeni e bisogni; all'utenza scolastica di beneficiare di un assetto efficiente del sistema scolastico di interesse in base alla programmazione precedentemente concertata.

Le quattro sezioni del DPSS (Procedimento di elaborazione; Criticità del sistema scolastico ed educativo; Visione programmatica; Programmazione delle azioni) supportano l'analisi di criticità e fabbisogni del sistema scuola e gli obiettivi dell'Amministrazione locale per la *governance* del sistema dell'istruzione e dell'educazione nella specifica realtà della comunità, della città e del territorio di appartenenza.

Il DPPS viene redatto come *DPPS/C* (comunale), in quanto Comune con Istituzione Scolastica organizzata e rientrante interamente nel territorio comunale. Il **DPPS/C è approvato** dall'organo politico del Comune, unitamente all'**Allegato "Descrizione del sistema scolastico ed educativo"**, redatto dalla competente area tecnica di ciascun Comune in rete nell'organizzazione dell'autonomia scolastica. Esso costituisce **atto propedeutico alla candidatura** dei progetti nel *Piano Triennale di Edilizia Scolastica* e della presentazione di istanze di modifica o mantenimento dell'assetto delle Istituzioni scolastiche nell'ambito del *Piano di dimensionamento scolastico*.

## Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il procedimento di elaborazione del DPPS/C (comunale), è stato redatto attraverso la collaborazione dell'Istituto Scolastico, dell'Amministrazione Comunale ed uffici Comunali, sotto il coordinamento del Settore Tecnico LL.PP, del Segretario Comunale e dell'Amministrazione sono stati interessati il Settore Urbanistica, Servizi Finanziari e Tributarî, Politiche Sociali, Giovanili e Scolastiche.

Il processo di programmazione è avvenuto attraverso incontri condotti dall'Amministrazione Comunale che hanno interessato il Dirigente scolastico, gli insegnanti, i genitori, le associazioni sportive, le cooperative locali ed i cittadini tutti.

Nell'ambito di tale attività sono condivise le strategie poste in essere per l'attuazione e la gestione della programmazione dell'Ente locale, le osservazioni pervenute sono state riportate nell'analisi SWOT.

Sulla scorta delle risultanze dell'Allegato tecnico al DPPS/C, sono state manifestate le esigenze dell'Ente con riferimento alla programmazione del sistema scolastico ed educativo e al loro rapporto dialettico con quelle della comunità, della città e del territorio.

In dettaglio, sono emerse criticità circa la carenza di servizi per i bambini di età 0/3 anni, oltre i nidi, il rapporto tra territorio e scuola (abbattimento barriere architettoniche, riqualificazione delle aree esterne a verde, la mobilità sostenibile, ecc.), la riqualificazione energetica degli edifici per un minor impatto ambientale, anche alla luce della crisi climatica ed energetica.

L'Amministrazione comunale di Villa Castelli pianifica e organizza attentamente la sua programmazione territoriale con l'obiettivo di rendere questo comune una realtà moderna a misura di cittadino. È un progetto molto ambizioso che richiede i tempi adeguati, ma programmare tutti i prossimi interventi in questa ottica permette di ottimizzare il percorso verso gli obiettivi posti. L'organizzazione dell'offerta formativa della scuola sarà adeguata a questa idea di città futura in un territorio che valorizzi l'unicità di ognuno attraverso azioni aderenti ai bisogni dei singoli e di tutto il territorio.

Con l'elaborazione del DPPS/C si è voluto individuare i bisogni della comunità e progettare un'offerta scolastica/educativa che renda coerenti tra loro i diversi interventi e permetta di programmare azioni volte al migliore sviluppo socioeconomico possibile per la comunità tutta. A tal fine, l'Amministrazione Comunale ha accolto tutte le istanze, dal Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo, dei docenti di vari ordini e gradi, dei genitori e dei cittadini tutti.

Sulla base di quanto emerso, alla luce di quanto rilevato dalle analisi di contesto e dell'analisi dei bisogni intesa come riconoscimento delle carenze e delle esigenze esistenti si sono ordinati i risultati, in maniera da individuare chiaramente i problemi rilevati e definire i possibili obiettivi da porsi.

## Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

Le criticità del sistema scolastico e educativo sono individuate attraverso l’analisi SWOT, uno strumento di pianificazione strategica che permette di valutare i punti di forza (*Strengths*), di debolezza (*Weaknesses*), le opportunità (*Opportunities*) e le minacce (*Threats*).

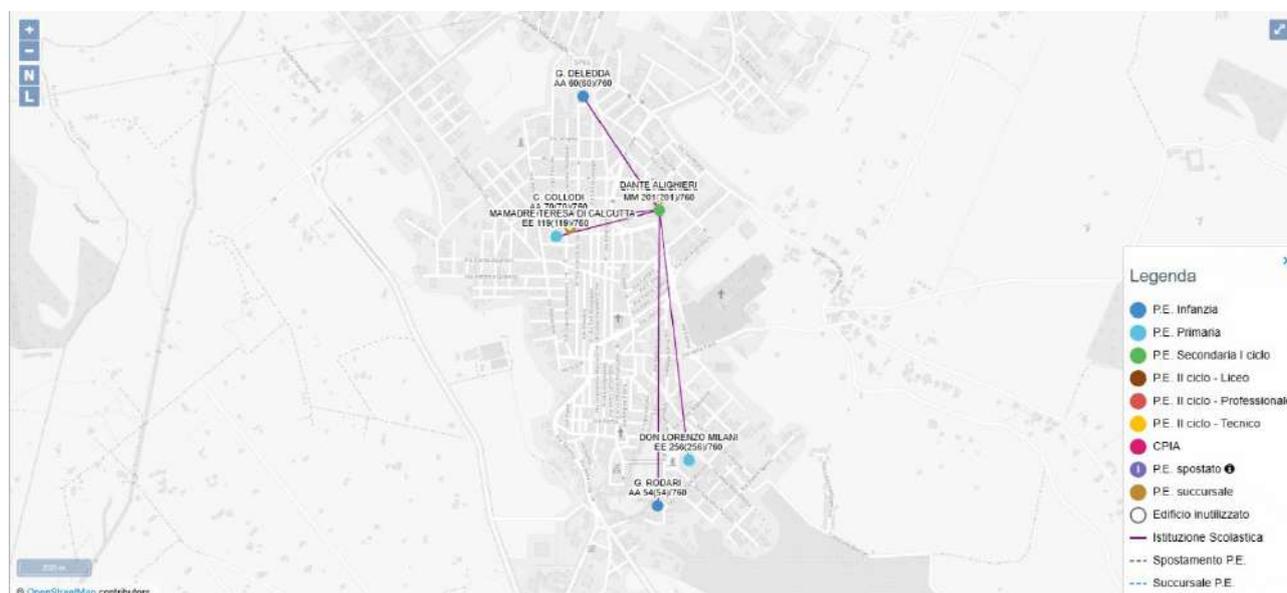
L’analisi consente di approfondire gli aspetti inerenti alla rete scolastica e l’offerta educativa, l’edilizia scolastica e il rapporto con la città e il territorio, distinguendo tra i fattori **endogeni** dei punti di forza e di debolezza e quelli **esogeni** delle opportunità e dei rischi.

Tra i primi si considerano tutte le variabili che fanno parte integralmente del sistema stesso e tra i secondi si trovano le variabili esterne al sistema che possono condizionarlo, sia positivamente che negativamente (l’ambiente esterno, il luogo sociale, il territorio fisico ecc.).

L’analisi parte dalla seguente descrizione.

### 1. Rete scolastica e offerta educativa

#### Assetto scolastico



Comune di Villa Castelli - Assetto Istituzioni Scolastiche Comunali –  
 fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>

L’estratto della mappa illustra su base cartografica l’assetto delle istituzioni Scolastiche ubicate sul territorio Comunale. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale può essere attiva una scuola dell’infanzia – AA (in colore blu) e/o una scuola primaria EE (in colore celeste) e/o una scuola secondaria di primo grado – MM.

Di seguito l’elenco delle Istituzioni Scolastiche, i plessi (codice edificio di cui all’Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica ARES) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal Sistema Informativo dell’Istruzione – SIDI)

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. DELEDDA	60	3			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	C. COLLODI	70	4			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. RODARI	54	3			ND
MM	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DANTE ALIGHIERI	201	10			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DON LORENZO MILANI	256	14			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	MADRE TERESA DI CALCUTTA	119	7			ND

Comune di Villa Castelli - Assetto Istituzioni Scolastiche - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

Si evidenzia a riguardo:

- temporaneo spostamento del PES BRAA808019 "G. Deledda" presso l'edificio scolastico di Via Matteotti (Edif. B 1).

Interventi previsti Piano Triennale OO.PP.:

Cod. Edificio	Descrizione
0740200144	Interventi di adeguamento sismico ed efficientamento energetico della scuola materna "G. Deledda"
0740200145	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e efficientamento energetico
0740200146	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e riqualificazione energetica
0740200147	
0740200148	
0740200220	- Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico Don Milani – P.zza Ostilio - Riqualificazione architettonica e funzionale e messa in sicurezza della Palestra di P.zza Ostilio
0740200271	Intervento di adeguamento sismico della scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri"
0740200272	- Intervento di adeguamento sismico della scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" - Ristrutturazione - riconversione di porzione del piano terra esistente (blocco a) dell'I.C.S. Dante Alighieri da destinare ad asilo nido
0740200586	

Le scuole di Villa Castelli hanno il problema di essere state costruite da molto tempo. I vari interventi mirano al miglioramento di problemi macroscopici per renderle luoghi davvero attraenti e piacevoli, dato che un luogo gradevole invoglia alla permanenza in esso e innesca il piacere di migliorare le proprie performance stando al suo interno. È obbligatorio, quindi, rendere le scuole i luoghi in cui i bambini trascorrono tanto tempo, da concorrere allo sviluppare armonioso di questi bambini.

In merito alla **dispersione scolastica**, le famiglie hanno sempre promosso e facilitato la normale frequenza scolastica dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; perciò, non esiste in questo comune il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e abbandono. Anche il fenomeno delle ripetenze è limitato o assente e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse secondarie di secondo grado nei comuni vicini.

C'è però da rilevare la presenza della "dispersione implicita", un fenomeno piuttosto diffuso di cui finora si era poco parlato nella scuola e che spesso sfugge alle statistiche: esso comprende tutti quegli studenti che seguono l'attività scolastica senza raggiungere una buona qualità e quantità di competenze. Il fenomeno oggi è anche stato quantificato attraverso lo studio dei dati INVALSI in grado di mettere in luce il grave problema sin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria.

Si parla di molti studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, escono dalla scuola senza le competenze fondamentali per proseguire la scuola e affrontare la vita sociale prima e lavorativa dopo. Sono i ragazzi che, pur avendo seguito un regolare percorso scolastico, in realtà non hanno le competenze che ci si aspetterebbe dopo gli anni di studio fatti.

Questi giovani cittadini affronteranno la vita adulta con competenze di base totalmente insufficienti per agire autonomamente e consapevolmente nella società in cui vivranno: più poveri di competenze, avranno grosse difficoltà ad elaborare le informazioni a loro disposizione per prendere delle decisioni coerenti con i loro progetti di vita e quindi saranno maggiormente esposti al rischio di marginalità sociale.

Per quanto riguarda il "**Tempo scuola**" si ha un aumento della richiesta del Tempo Pieno, dovuto in considerazione all'aumento dell'occupazione femminile che il rilancio di alcuni settori produttivi lascia intravedere. Quindi,

l'aumentata attrattività dell'offerta formativa, un'attenta programmazione territoriale di attività per i ragazzi e soprattutto una migliore gestione dei servizi di mensa incontrerebbero il favore delle famiglie e porterebbero alla scelta di un tempo scuola pieno con ricadute positive sui bambini e sulla comunità.

Il contesto familiare della popolazione scolastica di Villa Castelli conta una maggioranza di genitori con istruzione medio superiore ed un medio livello di disoccupazione; in genere minime richieste di contributo e collaborazione incontrano il favore delle famiglie. Presenti diversi alunni di cittadinanza non italiana, una piccola percentuale della popolazione scolastica. Risulta irrisorio il numero di famiglie di recente immigrazione a causa della scarsa attrattività del mercato del lavoro locale; ne consegue omogeneità di lingua all'interno delle classi. Aumentano le situazioni di disagio sociale ed economico per cui è proficua la collaborazione dell'Ufficio dei Servizi sociali del Comune che ha in carico i casi più critici.

In alcune classi sono presenti **alunni con disabilità certificata** (art.3 comma 1 o comma 3 Legge 104/1992). In particolare, alunni con disturbi evolutivi e specifici: DSA, ADHD e BES che richiedono attenzioni speciali, non sempre pienamente soddisfatte per carenza di strumenti e competenze specifiche. Gli insegnanti di sostegno specializzati non sono sufficienti a coprire le effettive necessità, nei casi in cui vengono individuati e contrattualizzati dalla scuola docenti di posto comune non in possesso del titolo di specializzazione, si rende necessario l'attento contributo di tutoring dei docenti.

Dall'analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tempo Scuola articolato in:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tempo pieno con 40 h settimanali</li> <li>2) Tempo ordinario sino 30 h settimanali.</li> </ol> </li> <li>Ampliamento dell'O.F. in coerenza con il PTOF</li> <li>Curricolo formativo verticalizzato e in continuità educativa nei tre ordini di scuola</li> <li>Stabilità del corpo docente con ricaduta positiva sulla qualità dell'azione didattica e sugli esiti alunni. (Vd. rapporto INVALSI);</li> <li>Contesto familiare con istruzione medio superiore, ed un medio livello di disoccupazione</li> <li>Proficua collaborazione con gli enti del territorio</li> <li>Qualità della didattica in correlazione ad una buona stabilità del corpo docente</li> <li>La scuola in genere accoglie tutte le richieste di iscrizione degli "anticipatari" Infanzia.</li> <li>Servizio mensa soggetto al monitoraggio di una "Commissione mensa" composta da genitori, docenti, E.L.</li> <li>Stabilità degli organici</li> <li>Pratiche di Insegnamento e Apprendimento</li> <li>Offerta formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aule e arredi del T.P. ancora tradizionali e poco attraenti in rapporto alla specificità del tempo scuola (40 h)</li> <li>Aule del T.P. molto piccole rispetto al numero di alunni che possiede ogni sezione</li> <li>Mancata verticalizzazione del curricolo di base con la scuola second. 2° grado</li> <li>Mancata corrispondenza tra risorse professionali richieste (docenti specializzati-OSS-Educatori) e bisogni dell'utenza con BES/DVA</li> <li>Alcune criticità strutturali della scuola limitano la possibilità di concretizzare l'impulso innovativo</li> <li>Risorse economiche</li> <li>Assenza sezioni nido pubblico 0/3 anni</li> <li>Poche figure formate e adatte ai BES.</li> <li>Assenza di servizi educativi afferenti alla Scuola per la fascia 0/3</li> <li>In varie classi sono presenti alunni con BES che richiedono attenzioni speciali, non sempre soddisfatte per carenza di strumenti e risorse umane</li> <li>Scarsa appetibilità delle pietanze e scarsa cura nella presentazione con conseguente spreco alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento della domanda di Tempo Pieno</li> <li>Estensione del tempo prolungato alla Sc. Secondaria 1° gr.</li> <li>Adesione a PON FSE per attrarre risorse finanziarie finalizzate ad ulteriore ampliamento dell'O.F. coerentemente con il PTOF d'Istituto</li> <li>Apertura degli ambienti scuola oltre l'orario scolastico per attività formative e iniziative rivolte agli studenti per rimotivarli e valorizzarli.</li> <li>Arricchimento del PTOF con ulteriori progetti innovativi che coinvolgano il territorio.</li> <li>Incremento dell'offerta formativa.</li> <li>Modello organizzativo che miri a ridurre gli sprechi e ottimizzare le risorse.</li> <li>Incrementare figure adatte ai BES e/o incrementare le ore di presenza a scuola.</li> <li>Percorsi di educazione alimentare/salute rivolti anche alle famiglie</li> <li>La diversificazione delle metodologie, integrate e supportate anche dalle nuove Tecnologie.</li> <li>Valorizzare le eccellenze</li> <li>Supportare la fragilità</li> <li>Contrastare la dispersione scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rischio riduzione della domanda di Tempo Pieno per Infanzia e Primaria (anche a causa delle classi piccole)</li> <li>Innalzamento della % dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa</li> <li>Calo demografico</li> <li>Aumento dei fenomeni di disagio generalizzato e povertà educativa</li> <li>Progressivo calo della natalità e del numero degli iscritti</li> <li>Progressiva disaffezione ad usufruire del servizio di mensa scolastica</li> <li>Necessità continua di adeguamento delle dotazioni hardware e software</li> <li>Spreco alimentare</li> <li>Disinteresse alla consumazione del pasto a scuola</li> <li>Servizi alternativi che ospitano utenza con fascia 0/3, specie nelle ore pomeridiane</li> </ul>

### Offerta educativa

	GRADO	TITOLARITÀ	PLESSI	CLASSI/SEZ	ALUNNI/E
A1	<b>INFANZIA</b>	Statale	3	10	187
A2		Comunale			
A3		Paritaria privata convenzionata			
A4		Non convenzionata o nonparitaria			
		<b>Totali</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>187</b>
B1	<b>PRIMARIA</b>	Statale	2	21	375
B2		Non statale			
		<b>Totali</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>375</b>
C1	<b>SECOND.1°GRADO</b>	Statale	1	10	195
C2		Non statale			
		<b>Totali</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>195</b>
D1	<b>SECOND.2°GRADO</b>	Statale			
D2		Non statale			
		<b>Totali</b>			

Comune di Villa Castelli - popolazione Scolastica a.s. 2024/2025 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2025

Dall’analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> <li>La scuola in genere accoglie tutte le richieste di iscrizione degli “anticipatari” all’Infanzia.</li> <li>Servizio mensa soggetto al monitoraggio di una “Commissione mensa” composta da genitori, docenti, E.L.</li> <li>Stabilità della popolazione scolastica</li> <li>Comunione d’intenti scuola/ente/genitori nella funzione di controllo.</li> <li>Introduzione alla corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servizio mensa scolastica</li> <li>Spreco di cibo</li> <li>Posti autorizzati che non riesce a soddisfare la richiesta delle famiglie nella fascia 0-3</li> <li>Assenza di servizi ludici, specialmente nelle ore pomeridiane per la fascia 0-3</li> <li>Servizio trasporto, rinnovo veicoli Scuolabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversificazione delle metodologie, integrate e supportate anche dalle nuove Tecnologie.</li> <li>Percorsi di sensibilizzazione su tematiche legate all’Alimentazione/Salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disinteresse alla consumazione del pasto a scuola</li> <li>Calo demografico</li> <li>Comunicazione poco efficace</li> </ul>

Il **servizio mensa** nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria è gestito dalla "Società Brin Mense" e svolto direttamente dal Comune. Inoltre, per il servizio mensa, si hanno spese previste a cura dell'Amministrazione comunale, compresa quella per il personale impegnato, e delle entrate per contribuzione delle famiglie.

### Alunni/e che in media fruiranno del servizio dal 01/01 al 31/12 del prossimo anno e durata del servizio

Grado	Rientri settimanali	Alunni/e	Giorni
A1) Scuola per l'infanzia statale (escluse le sezioni primavera)		187	140
B9) Scuola primaria	Oltre 2	121	140
	<b>Totali</b>	<b>308</b>	

Comune di Villa Castelli – Servizio Mensa Scolastica a.s. 2024/2025 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2025

Il comune di Villa Castelli interviene in **sussidi scolastici e attrezzature didattiche** per disabili e nelle spese per la **fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo** per gli alunni della scuola secondaria di 1° e 2° grado, nel momento in cui i fondi ministeriali dovessero essere insufficienti.

Intervento	Spesa prevista
Sussidi scolastici e speciali sussidi e attrezzature didattiche per disabili	40.000,00
Spese previste per la fornitura gratuita o semigratuita dei libri di testo agli alunni della scuola secondaria di 1° e 2° grado (qualora i fondi ministeriali siano insufficienti)	35.000,00
Organizzazione di servizi di comodato per libri di testo anche tramite unfondo da istituire presso le singole scuole	25.000,00
<b>Totali</b>	<b>100.000,00</b>

Comune di Villa Castelli – Servizi e sussidi a.s. 2024/2025 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2025

L'Amministrazione Comunale prevede spesso all'attivazione di progetti, alcuni finalizzati alle singole scuole e altri per tutto il sistema scolastico per potenziare l'offerta formativa del territorio.

Tali interventi sono realizzati con la collaborazione di enti e associazioni del territorio, nonché di eventuali contributi regionali o a volte con un contributo delle famiglie.

Sul territorio comunale è presente la cooperativa sociale "L'ALA" che collabora con gli enti della Pubblica Amministrazione in un'ottica di corresponsabilizzazione, coprogettazione e cogestione dei servizi e dei progetti. Tutti i progetti nascono dalla capacità di lettura dei bisogni del territorio, avendo come obiettivi la promozione e la partecipazione attiva dei beneficiari; l'integrazione dei gruppi marginali, degli immigrati e di tutti coloro che vivono in una condizione di disagio e svantaggio socio-culturale. I progetti messi in atto dalla cooperativa, infatti, sono rivolti principalmente ai minori e alle famiglie, per promuovere la loro partecipazione e responsabilizzazione nei meccanismi di partecipazione e aggregazione del territorio, mediante percorsi formativi nelle scuole sul tema del volontariato, dell'impegno civico, della legalità.

La Società Cooperativa Sociale L'ALA gestisce:

- Due **Centri socio-educativi diurni**, rispettivamente denominati “Calimera” e “La Fabbrica dei Sogni”. Obiettivo primario dei suddetti servizi è quello di sostenere e accompagnare le famiglie nel percorso educativo dei minori di fascia d'età compresa tra 6 e 18 anni e agevolare la conciliazione vita lavoro delle rispettive famiglie. Le attività principali organizzate all'interno del Centro diurno, dal lunedì al venerdì sono: sostegno scolastico, scuola nuoto; laboratorio; laboratori di comunicazione sulle tematiche previste dal progetto educativo; attività ludico-ricreative e di riciclo creativo.
- Il **Centro Aperto Polivalente per minori (C.A.P.)** è un servizio rivolto a minori di fascia d'età compresa tra 6 e 24 anni residenti nell' Ambito Territoriale di Francavilla Fontana. L' equipe multidisciplinare opera in raccordo con i servizi sociali dell'Ambito Territoriale di Francavilla Fontana e con le istituzioni scolastiche, attraverso la progettazione e la realizzazione di interventi di socializzazione ed educativo ricreativi, miranti a promuovere il benessere della comunità e a contrastare fenomeni di marginalità e disagio minorile. Nello specifico il Centro Aperto Polivalente garantisce una pluralità di attività ed interventi che prevedono lo svolgimento di funzioni quali l'ascolto, il sostegno alla crescita, l'accompagnamento e l'orientamento, attraverso attività ludico-ricreative e di animazione extra-scolastiche.
- **Servizi per il tempo libero per MINORI ex Art. 103**, attraverso il quale con periodicità sistematica garantisce la realizzazione di attività rivolte ai minori residenti nel territorio di riferimento, nell'ambito della funzione educativa, al fine di promuoverne la cultura, lo sport, l'arte, il gioco, l'integrazione sociale. Nello specifico le attività sono rivolte a minori di fascia d'età compresa tra 3 e 14 anni al fine di promuoverne l'integrazione sociale e culturale.

Per ciascuna stagione, in ogni periodo dell'anno vengono organizzate attività laboratoriali, feste o Camp (Christmas Camp, Eastern Camp, Carnival Camp, Centri Estivi). Sebbene differenti per tematiche tutti questi eventi promuovono la socializzazione e contribuiscono in maniera significativa alla costruzione e al potenziamento della Comunità Educante, quale rete di protezione tanto per i minori quanto per le famiglie.

## 2. Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all'utilizzabilità delle aree esterne.



Scuola sec. I grado "D. Alighieri" – Cod. Edificio 0740200271



Scuola sec. I grado "D. Alighieri" – Cod. Edificio 0740200272



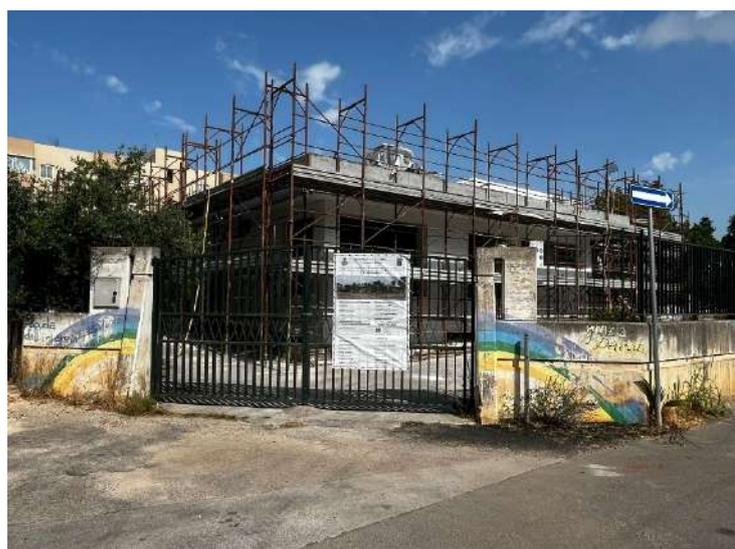
Istituto "Collodi" (P.T.) e "M.T. Calcutta" (P.P.) – Cod. Edificio 0740200147



Istituto "M.T. Calcutta" (Edif. A1) – Cod. Edificio 0740200145



Scuola Primaria "Don Milani" – Cod. Edificio 0740200220



Scuola dell'Infanzia "G. Deledda" – 0740200144





Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" – Cod. Edificio 0740200146

Sulla base dei dati che emergono nell'analisi riportata nell'Allegato tecnico emergono diverse criticità relativamente ai fabbisogni degli edifici scolastici del Comune di Villa Castelli. Si rendono necessari interventi atti allo svolgimento di interventi di manutenzione straordinaria oltre che ad interventi di adeguamento sismico, energetico e strutturale, al fine di garantire la sicurezza della popolazione scolastica.

L'ammodernamento delle strutture consentirebbe di raggiungere molteplici scopi anche nell'ottica della crisi energetica attuale e permetterebbe di portare avanti politiche di gestione degli immobili affini a quelli che sono gli obiettivi di abbattimento delle emissioni perseguite dalla Regione Puglia.

Interventi mirati, permetterebbero di modellare gli spazi e gli ambienti a misura dei cittadini, anche e soprattutto rispetto alle fasce deboli, garantendo pari opportunità di accesso e fruizione agli utenti deboli, in linea con quelli che sono gli obiettivi del PEBA, strumento in fase di redazione.

Quindi, agli interventi di carattere tecnico/strutturale delle aree esterne di cui sopra si rendono necessari interventi di adeguamento energetico, riqualificazione e messa in sicurezza degli spazi interni in misura analoga per tutti gli edifici.

Maggiori interventi nello specifico:

Cod. Edificio	Descrizione
0740200144	Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico
0740200145	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e efficientamento energetico
0740200146	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e riqualificazione energetica
0740200147	
0740200148	
0740200220	- Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico Don Milani – P.zza Ostilio - Riqualificazione architettonica e funzionale e messa in sicurezza della Palestra di P.zza Ostilio
0740200271	Intervento di adeguamento sismico della scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri"
0740200272	- Intervento di adeguamento sismico della scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" - Ristrutturazione - riconversione di porzione del piano terra esistente (blocco a) dell'I.C.S. Dante Alighieri da destinare ad asilo nido
0740200586	

Si andrebbe inoltre a potenziare l'aspetto tecnico/pratico attraverso la creazione di laboratori multifunzionali tali da sfruttare le nuove tecnologie attraverso sistemi multimediali digitali e 3D, si andrebbe inoltre a garantire un'infrastruttura tecnologica tale da permettere di essere futuribile anche nell'ottica della transizione tecnologica verso il digitale attraverso un rinnovamento degli apparati informatici ed un potenziamento della rete.

### 3. Scuola, città e territorio

#### Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

L'accessibilità degli edifici scolastici, con riferimento alla presenza di barriere architettoniche, in alcuni plessi necessita di interventi di adeguamento.

Circa le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici, le aree parcheggio necessitano di adeguamento in quanto non sussistono condizioni tali da garantire il transito a piedi in sicurezza (larghezza dei marciapiedi, ecc.).

Si evidenzia che il traffico automobilistico durante la fruizione del servizio scolastico, negli orari d'ingresso e uscita dalle scuole, è mediamente elevato nelle strade circostanti tutti i rispettivi plessi, nel dettaglio:

- 0740200144 - "**Scuola dell'infanzia G. Deledda**" in via Deledda. La strada è interna al centro abitato, ma con traffico veicolare medio. È presente un cortile esterno e sono necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali e carrabili;
- 0740200146 - "**Scuola dell'infanzia G. Rodari**" in Via Mazzini. La strada è interna al centro abitato, ma con traffico veicolare basso. È presente cortile esterno e sono necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali e carrabili;
- 0740200147 - "**Scuola dell'infanzia C. Collodi**" e "**Scuola primaria M.T. di Calcutta**" in via Matteotti. Il traffico è molto intenso sia nell'orario di ingresso che in quello di uscita, si ha la necessità di adeguamento e messa in sicurezza e realizzazione di percorso carrabili e pedonali e ripensamento degli spazi urbani;
- 0740200220 - "**Scuola primaria Don Milani**" in Piazza Ostilio. Il traffico è elevato sia in orario di ingresso, che in uscita, in particolare il martedì essendo il giorno del mercato settimanale. È presente cortile esterno e sono necessari interventi di messa in sicurezza ed adeguamento dei percorsi pedonali e carrabili;
- 0740200271 e 0740200272 - "**Scuola secondaria di primo grado D. Alighieri**" in via Friuli Venezia Giulia. L'edificio è vicino a una delle principali vie del paese (Via Ceglie), che collega il flusso veicolare da e verso la zona sud e la zona nord del centro abitato. Il traffico è intenso in orario di ingresso e uscita, l'attraversamento degli studenti viene gestito e controllato dagli agenti della polizia locale, nonostante gli ampi attraversamenti pedonali.

#### Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

L'Istituto Comprensivo, con i suoi plessi, riesce a coprire l'intero territorio comunale, per cui, prevalentemente le famiglie fruiscono del servizio scolastico nella sede più vicina al proprio domicilio.

Per i residenti in periferia ed in abitazioni sparse è presente il servizio Scuolabus così articolato:

#### SCUOLABUS COMUNALI UTILIZZATI PER IL SERVIZIO

Automezzo	Alimentazione	Accessibilità	Anno immatric.	Posti	Gestione	Km tot percorsi dall'automezzo	Km percorsi giornalmente
(BZ630CW) Mercedes	Gasolio	Non attrezzato per disabili	2002	31	Diretta	263.940	60
(DM836JB) Volkswagen	Gasolio	Non attrezzato per disabili	2009	34	Diretta	209.625	54
(DM883JB) Volkswagen	Gasolio	Non attrezzato per disabili	2009	34	Diretta	193.410	61

<b>ALUNNI TRASPORTATI GIORNALMENTE</b>		
<b>Grado scuola</b>	<b>Alunni</b>	<b>Contributo famiglie</b>
Infanzia	32	--Si --
Primaria	89	--Si --
Secondaria 1° grado	42	--Si --
<b>Totale</b>	<b>163</b>	

Comune di Villa Castelli – servizio Scuolabus anno 2024 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2025

Inoltre, il Comune di Villa Castelli ha intenzione di sostituire i 3 scuolabus comunali, in quanto ormai obsoleti e poco economici sul piano della manutenzione ordinaria e straordinaria e dei consumi, costituiscono quindi causa di inquinamento atmosferico e determinano un consistente dispendio economico per le casse comunali.

L'Amministrazione comunale ha ricevuto dalla Regione Puglia un contributo economico però insufficiente all'acquisto di uno scuolabus elettrico e fatto nuova richiesta di contributi economici per coprire la spesa del primo scuolabus e per l'acquisto di almeno un secondo scuolabus elettrico.

<b>Tipo intervento</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Alimentazione</b>	<b>Bus richiesti</b>	<b>Spesa prevista</b>	<b>Contributo richiesto</b>
Acquisto scuolabus		Elettrica	1	130.000,00	130.000,00
Richiesta integrazione contributo acquisto scuolabus		Elettrica	1	130.000,00	44.000,00
		<b>Totale</b>	<b>2</b>	<b>€ 260.000,00</b>	<b>€ 174.000,00</b>

Comune di Villa Castelli – Interventi acquisto e sostituzione Scuolabus anno 2024 - fonte: Programma comunale per il diritto allo studio 2025

Un plesso della scuola "Madre Teresa di Calcutta" di via Matteotti, 1 (Edif. A1 - Cod. ARES 0740200145) è ormai da anni in disuso dall'istituzione scolastica. Tale plesso, ad oggi, ospita la Casa delle Associazioni; alcune associazioni presenti sul territorio comunale hanno la propria sede all'interno di aule al piano terra ad esse assegnate.

Invece, il primo piano è utilizzato esclusivamente dalla Cooperativa Sociale L'ALA per lo svolgimento del centro socio-educativo diurno, rivolto ai bambini della fascia 6-10, nelle ore pomeridiane. Le principali attività organizzate all'interno del Centro diurno sono le seguenti: sostegno scolastico, laboratorio musicale, attività ludico-ricreative e attività di riciclo creativo. Inoltre, viene utilizzata per lo svolgimento dei vari Camp (Christmas Camp, Eastern Camp, Carnival Camp), organizzati in concomitanza delle vacanze scolastiche a supporto delle famiglie in modo da agevolare la conciliazione vita-lavoro delle stesse.

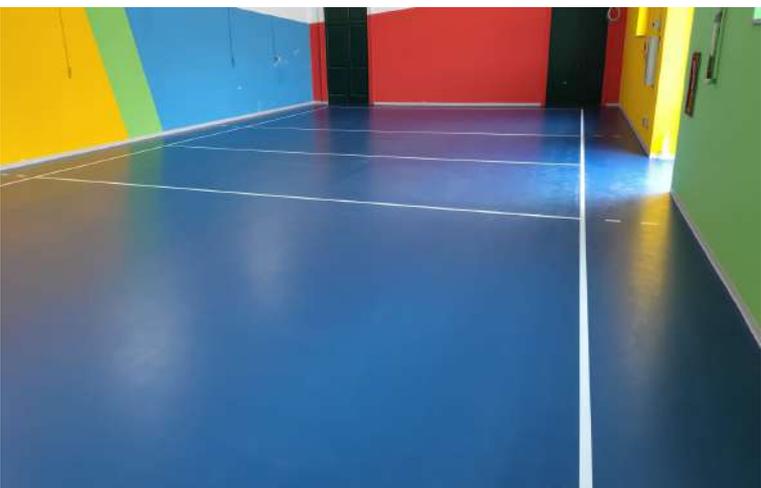
Le palestre degli edifici scolastici, in particolare quella di Piazza Ostilio, sono concesse in uso da codesta Amministrazione comunale a diverse associazioni sportive del territorio.



*Palestra I.C. "Dante Alighieri" – Cod. Edificio 0740200586*



*Palestra "M.T. Calcutta" – Cod. Edificio 0740200148*



*Palestra "Don Milani" – Cod. Edificio 0740200220*

Dall'analisi SWOT è emerso:

Punti di forza	Punti di debolezza	Opportunità	Minacce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola percepita come spazio di espressione della comunità sociale</li> <li>• Auditorium interno alla scuola secondaria di I grado</li> <li>• Parchi comunali per attività outdoor</li> <li>• Spazi scolastici fruiti in particolari situazioni anche da soggetti esterni partner</li> <li>• Spazi pubblici attrezzati a parco, spazi di gioco e sport</li> <li>• Museo archeologico, biblioteca pubblica</li> <li>• Supporto extra-scolastico fornito alle famiglie dalla cooperativa L'ALA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vita associativa e culturale</li> <li>• Scarso interesse per le attività di extra scuola da parte delle famiglie e dei ragazzi</li> <li>• Rapporti episodici con le parrocchie quali agenzie educative del territorio</li> <li>• Inesistenza di piste ciclabili e scarsa mobilità pedonale</li> <li>• Assenza di servizi ludici, specialmente nelle ore pomeridiane per la fascia 0-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento di ass.ni sportive, musicali, di teatro</li> <li>• Servizi di supporto alla responsabilità genitoriale, supporto a nuclei familiari disfunzionali e in difficoltà socioeconomiche</li> <li>• Servizi formativi per gli adulti, anche certificati, spendibili sul mercato del lavoro</li> <li>• Potenziare spazi aperti esterni per attività ricreative e favorire la crescita e la partecipazione attiva di tutti.</li> <li>• Integrazione dei servizi e corresponsabilità educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento dei fenomeni di disagio giovanile, diffusione di comportamenti antisociali</li> <li>• Rischio dipendenze da PC, play station, social network</li> <li>• Rischio bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Dispersione di talenti e del capitale umano</li> <li>• Impoverimento culturale e sociale</li> </ul>

### Parte terza. Visione programmatica

Tra gli ambiti strategici, individuati dall'Amministrazione, uno degli obiettivi è quello di mettere in atto opere pubbliche ed interventi urbanistici finalizzati a migliorare la qualità della vita dei cittadini, con massima attenzione per le scuole, in particolare:

- *Realizzazione della Tensostruttura* che renderà reale la possibilità di praticare diverse discipline sportive (pallavolo, basket, calcio e tennis).
- *Riqualificazione del Campo di calcio comunale e dell'annessa area esterna*, che consentiranno al nostro paese di ospitare squadre e competizioni di livello regionale e nazionale.
- *Adeguamento sismico ed efficientamento energetico dell'edificio scolastico Don Milani – P.zza Ostilio*, per ridurre costi di esercizio ed impatto ambientale della struttura, aumentando il confort e la sicurezza dei nostri bambini.
- *Riapertura della biblioteca comunale* in seguito ai lavori di ristrutturazione e ammodernamento e strumenti tecnologici all'avanguardia a disposizione dei ragazzi.
- *Ristrutturazione e riconversione di porzione del piano terra esistente (BLOCCO A) dell'i.C.S. Dante Alighieri da destinare ad asilo nido*, per implementare l'offerta educativa nella fascia 0-3, attraverso la costruzione di nuovi asili nido.
- *Riqualificazione di varie piazze*, attraverso l'inserimento di giochi per bambini e attrezzature sportive inclusive, aree dog park riservate ai cani.

Riprogettare la città per renderla sostenibile sotto il profilo economico ed ambientale e migliorare la qualità della vita, anche attraverso l'utilizzo della tecnologia dell'informazione come strumento di supporto per la costruzione di una città intelligente. Gli interventi riguardano principalmente lo sviluppo della mobilità sostenibile, il miglioramento della viabilità cittadina, il recupero del Centro Storico e della sua vivibilità e fruibilità, e saranno recepiti nella pianificazione urbanistica del territorio per indirizzare la città verso questo nuovo modello di sviluppo.

Realizzare una città in cui è piacevole abitare, dove i cittadini si riappropriano degli spazi pubblici e vivono la città, dove il degrado lascia spazio alla cura e al decoro e il senso di insicurezza viene superato attraverso un'intensificazione dei controlli, mediante la videosorveglianza e al rispetto delle regole d'uso degli spazi pubblici.

L'obiettivo principale dell'Amministrazione è quello di garantire il benessere sociale del paese, ossia realizzare una città che si prenda cura dei propri cittadini sotto tutti i punti di vista, partendo dai cittadini più piccoli attraverso i servizi all'infanzia e la scuola, momento fondamentale di formazione e di crescita, dove si costruisce il proprio futuro e continuando con i giovani e le loro esigenze di aggregazione e socializzazione. Ma si tratta anche di prendersi cura dei più deboli, di coloro che si trovano in condizioni di difficoltà e che necessitano di assistenza e sostegno, così come di promuovere l'uguaglianza e l'integrazione nei confronti dei cittadini svantaggiati e degli stranieri.

Tali obiettivi si fondano su uno stretto rapporto Amministrazione, Sistema Scuola, Città. Tra questi, rilevano:

- la valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi.
- Un'attenzione particolare sarà posta nel verificare la percorribilità dell'area urbana e la viabilità negli spazi caratterizzati dalla presenza di scuola.
- Si valorizzerà il patrimonio culturale, attraverso la riapertura della biblioteca comunale, la sua apertura al paese, al tessuto sociale, alle esigenze delle nuove generazioni, ai nuovi metodi di utilizzo, fisici e digitali, per mezzo della creazione di una rete con associazioni culturali operanti sul territorio e istituti scolastici.
- La promozione del turismo e del territorio, anche attraverso la cooperazione con le Scuole.
- La valorizzazione delle politiche giovanili e lo sport, anche attraverso il rafforzamento del rapporto tra sport e scuola, prevedendo, nella scuola primaria l'avviamento allo sport come uno strumento per una migliore socializzazione ed un momento di educazione civica per apprendere le regole e il rispetto degli altri.
- Il consolidamento della collaborazione tra le numerose associazioni sportive operanti sul territorio e le istituzioni scolastiche, al fine di consolidare l'impegno quotidiano teso alla migliore crescita psico - fisica dei ragazzi al rafforzamento del valore educativo dello sport e all'individuazione di quei giovani che possano, attraverso lo sport, esprimere le proprie qualità ed attitudini.
- L'ambiente e la gestione dei rifiuti, prevedendo incentivi e campagne di comunicazione e sensibilizzazione, la diffusione di buone pratiche ambientali.
- L'incentivazione alla mobilità sostenibile attraverso delle iniziative, necessaria a decongestionare il flusso veicolare.

Il Comune con ogni mezzo curerà il decoro urbano in modo tale che piazze, strade e luoghi comuni pubblici con ordine e pulizia creino emulazione nella cura del patrimonio sociale.

## Parte quarta. Programmazione delle azioni

### 1. Rete scolastica e offerta educativa

#### Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabile

Le scuole di Villa Castelli, come si è in precedenza accennato, hanno il problema di essere state costruite da molto tempo. Per tale motivo, i vari interventi mirano al miglioramento di problemi in modo da renderle luoghi davvero attraenti e piacevoli, dato che un luogo gradevole invoglia alla permanenza in esso e innesca il piacere di migliorare le proprie performance stando al suo interno. È obbligatorio, quindi, rendere le scuole i luoghi che concorrono allo sviluppo armonioso dei bambini, in quanto ci trascorrono gran parte del loro tempo.

L'Amministrazione ha tra i suoi obiettivi quello di mettere in atto opere pubbliche ed interventi urbanistici finalizzati a migliorare la qualità della vita dei cittadini, con massima attenzione per le scuole, in particolare:

- *Realizzazione della Tensostruttura* che renderà reale la possibilità di praticare diverse discipline sportive (pallavolo, basket, calcio e tennis) negli orari extra scolastici.
- *Adeguamento sismico ed efficientamento energetico dell'edificio scolastico Don Milani – P.zza Ostilio*, per ridurre costi di esercizio ed impatto ambientale della struttura, aumentando il confort e la sicurezza dei nostri bambini.
- *Riapertura della biblioteca comunale* in seguito ai lavori di ristrutturazione e ammodernamento e strumenti tecnologici all'avanguardia a disposizione dei ragazzi, per poter ampliare le loro conoscenze e le loro ricerche, avere un posto dove incontrarsi e confrontarsi su tematiche culturali.
- *Ristrutturazione e riconversione di porzione del piano terra esistente (BLOCCO A) dell'i.C.S. Dante Alighieri da destinare ad asilo nido*, per implementare l'offerta educativa nella fascia 0-3, attraverso la costruzione di nuovi asili nido.

Si intende, realizzare una città in cui è piacevole abitare, dove i cittadini si riappropriano degli spazi pubblici, nel rispetto delle regole, e sentono l'appartenenza alla comunità.

L'obiettivo principale dell'Amministrazione, perciò, è quello di garantire il benessere sociale del paese, ossia realizzare una città che si prenda cura dei propri cittadini sotto tutti i punti di vista, partendo dai cittadini più piccoli attraverso i servizi all'infanzia e la scuola, momento fondamentale di formazione e di crescita, dove si costruisce il proprio futuro e continuando con i giovani e le loro esigenze di aggregazione e socializzazione. Ma si tratta anche di prendersi cura dei più deboli, di coloro che si trovano in condizioni di difficoltà e che necessitano di assistenza e sostegno, così come di promuovere l'uguaglianza e l'integrazione nei confronti dei cittadini svantaggiati e degli stranieri.

## 2. Edilizia scolastica

Obiettivo dell'Amministrazione è la valorizzazione del sistema scolastico, attraverso interventi di edilizia scolastica, con verifica costante della sicurezza degli ambienti secondo le attuali norme nazionali, considerando altresì la vivibilità degli spazi e la verifica della adeguatezza degli stessi alle particolari esigenze dei ragazzi. Un'attenzione particolare sarà posta nel verificare la percorribilità dell'area urbana e la viabilità negli spazi caratterizzati dalla presenza di scuole.

Di seguito l'elenco dei progetti che alla data di redazione del presente documento sono stati candidati a finanziamento per gli edifici scolastici nel Comune di Villa Castelli.

ANNO	CUP	DESCRIZIONE	IMPORTO
2022	J91B29000100003	INTERVENTI FINALIZZATI ALLA MESSA IN SICUREZZA CON ADEGUAMENTO SISMICO, EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLA SCUOLA PRIMARIA MADRE TERESA DI CALCUTTA.	€ 2.180.000,00
2023	J95E23000020003	INTERVENTO DI ADEGUAMENTO SISMICO ED EFFICIENTAMENTO ENERGETICO ISTITUTO SCOLASTICO DON MILANI SITO IN P.ZZA OSTILIO	€ 1.645.000,00
2024	J91B22000190003	INTERVENTI FINALIZZATI ALLA MESSA IN SICUREZZA MEDIANTE ADEGUAMENTO SISMICO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "DANTE ALIGHIERI".	€ 3.165.324,22
2024	J95E24000280002	SOSTITUZIONE EDILIZIA IN SAGOMA E RIQUALIFICAZIONE DELLE AREE ESTERNE DI PERTINENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA G. RODARI*	€ 1.796.520,00
2025	J95F22000270006	RIQUALIFICAZIONE ARCHITETTONICA E FUNZIONALE E MESSA IN SICUREZZA DELLA PALESTRA DI P.ZZA OSTILIO	€ 287.500,00
2025	J99E19000990001	INTERVENTI DI ADEGUAMENTO SISMICO ED EFFICIENTAMENTO ENERGETICO DELLA SCUOLA MATERNA "G. DELEDDA" IN VIA DELEDDA NEL COMUNE DI VILLA CASTELLI	€ 1.540.000,00
2025	J98H25000470006	RISTRUTTURAZIONE E RICONVERSIONE DI PORZIONE DEL PIANO TERRA ESISTENTE (BLOCCO A) DELL'I.C.S. DANTE ALIGHIERI DA DESTINARE AD ASILO NIDO	€ 480.000,00

## 3. Scuola, città e territorio

### Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Tra gli obiettivi che si intende perseguire mediante uno stretto rapporto Amministrazione, Scuola e Città si ha la riprogettazione della città per renderla sostenibile sotto il profilo economico ed ambientale e migliorare la qualità della vita, anche attraverso l'utilizzo della tecnologia dell'informazione come strumento di supporto per la costruzione di una città intelligente. Si intende sviluppare una mobilità sostenibile, il miglioramento della viabilità cittadina, il recupero del Centro Storico e della sua vivibilità e fruibilità, e saranno recepiti nella pianificazione urbanistica del territorio per indirizzare la città verso questo nuovo modello di sviluppo.

Altri obiettivi che si intende programmare sono:

- La valorizzazione del patrimonio culturale, attraverso la riapertura della biblioteca comunale, la sua apertura al paese e alle esigenze delle nuove generazioni, ai nuovi metodi di utilizzo, fisici e digitali, per mezzo della creazione di una rete con associazioni culturali operanti sul territorio e istituti scolastici.
- La promozione del turismo e del territorio, anche attraverso la cooperazione con le Scuole.
- La valorizzazione delle politiche giovanili e lo sport, anche attraverso il rafforzamento del rapporto tra sport e scuola, prevedendo, nella scuola primaria l'avviamento allo sport come uno strumento per una migliore socializzazione ed un momento di educazione civica per apprendere le regole e il rispetto degli altri.

- Il consolidamento della collaborazione tra le numerose associazioni sportive operanti sul territorio e le istituzioni scolastiche, al fine di consolidare l'impegno quotidiano teso alla migliore crescita psico - fisica dei ragazzi al rafforzamento del valore educativo dello sport e all'individuazione di quei giovani che possano, attraverso lo sport, esprimere le proprie qualità ed attitudini.
- L'ambiente e la gestione dei rifiuti, prevedendo incentivi e campagne di comunicazione e sensibilizzazione, la diffusione di buone pratiche ambientali; anche mediante progetti scolastici.
- L'incentivazione alla mobilità sostenibile attraverso delle iniziative, necessaria a decongestionare il flusso veicolare, organizzazione di ciclopasseggiate e/o passeggiate a piedi per riscoprire il territorio.

Il Comune si continua ad impegnare alla cura del decoro urbano in modo tale che strade e luoghi comuni pubblici con ordine e pulizia creino imitazione nella cura del patrimonio sociale.

**COMUNE DI VILLA CASTELLI**

Sito <https://www.comune.villacastelli.br.it>

PEC [comune.villacastelli@pec.rupar.puglia.it](mailto:comune.villacastelli@pec.rupar.puglia.it)

**UFFICIO TECNICO SETTORE LL.PP.**

PEC [avoripubblici.villacastelli@pec.rupar.puglia.it](mailto:avoripubblici.villacastelli@pec.rupar.puglia.it)

Mail [avoripubblici@comune.villacastelli.br.it](mailto:avoripubblici@comune.villacastelli.br.it)

Piazza Municipio – Villa Castelli 72029 (BR)  
Centralino - tel. 0831 869001  
Ufficio Lavori Pubblici – tec. 0831 869202  
Part. IVA 00205780745 - Cod. Fisc. 00205780745 - Cod. Istat 72029



## Comune di Villa Castelli

(Provincia di Brindisi)

Ufficio Tecnico settore Lavori Pubblici

DOCUMENTO PRELIMINARE  
ALLA PROGRAMMAZIONE  
SCOLASTICA COMUNALE

2025/2028

---

Programmazione scolastica del Comune di Villa Castelli redatta secondo i modelli approvati con  
Delibera di Giunta Regionale n° 556 del 06/04/2021

## ALLEGATO TECNICO



**Il Sindaco**

Giovanni BARLETTA

**Il Vicesindaco**

Francesco AMICO

**L'Assessore ai Lavori Pubblici**

Monica CASALE

**Il Responsabile del Servizio LL.PP.**

Ing. Vitantonio MASTRO

**Supporto alla redazione**

Dott.ssa Maria MICCOLI



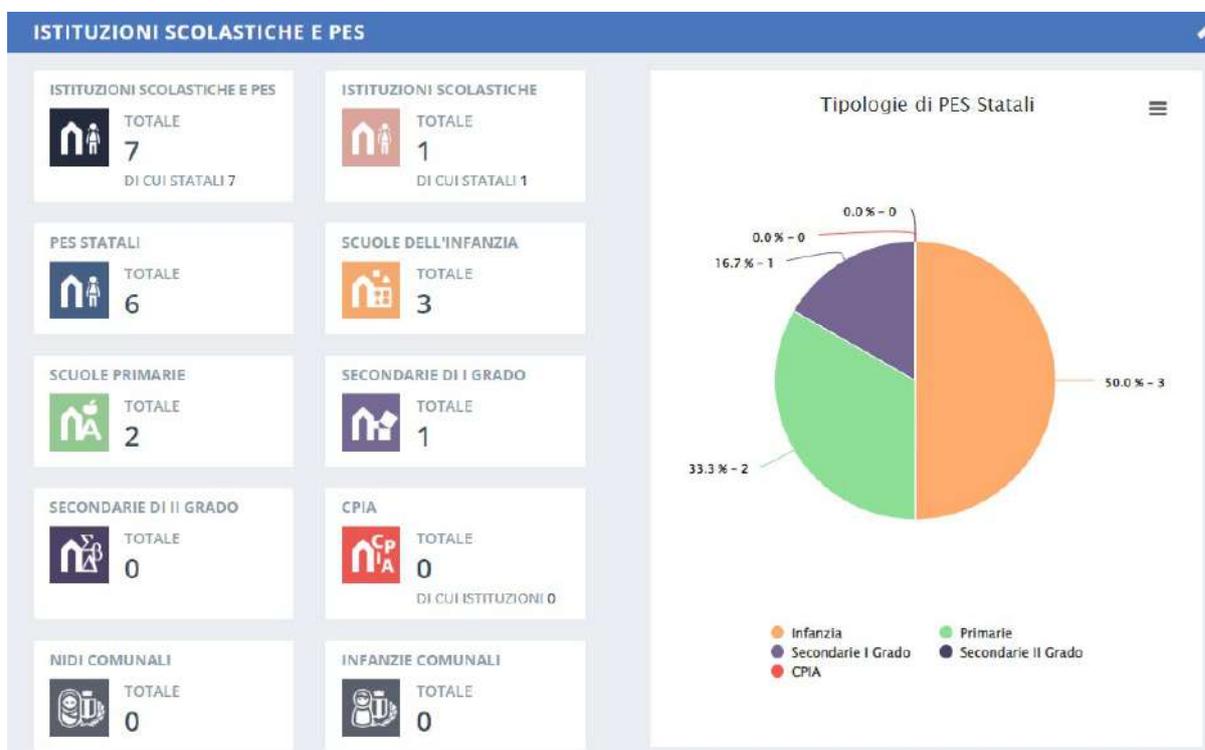
## Assetto della rete scolastica

La presente sezione è dedicata all’acquisizione di dati in merito alla rete scolastica ed educativa comunale, all’organizzazione delle strutture educative e delle Istituzioni Scolastiche e dei relativi plessi, alla localizzazione nel territorio comunale e negli edifici.

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL.   DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Villa Castelli	<a href="#">0740200144</a>	Via DELEDDA 1	Comune	❌ [BRIC80800C] - [BRAA808019] - G. DELEDDA
2	Villa Castelli	<a href="#">0740200145</a>	Via MATTEOTTI EDIF. A 1	Comune	❌ [BRIC80800C] - [BREER0802G] - MADRE TERESA DI CALCUTTA
3	Villa Castelli	<a href="#">0740200146</a>	Via MAZZINI 1	Comune	✅ [BRIC80800C] - [BRAA80803B] - G. RODARI
4	Villa Castelli	<a href="#">0740200147</a>	Via MATTEOTTI EDIF. B 1	Comune	❌ [BRIC80800C] - [BRAA80802A] - C. COLLODI ❌ [BRIC80800C] - [BREER0802G] - MADRE TERESA DI CALCUTTA
5	Villa Castelli	<a href="#">0740200148</a>	Via MATTEOTTI 1 (palestra)	Comune	❌ [BRIC80800C] - [BREER0802G] - MADRE TERESA DI CALCUTTA
6	Villa Castelli	<a href="#">0740200220</a>	Piazza OSTILIO 1	Comune	❌ [BRIC80800C] - [BREER0801E] - DON LORENZO MILANI
7	Villa Castelli	<a href="#">0740200271</a>	Via FRIULI VENEZIA GIULIA 1	Comune	✅ [BRIC80800C] - [BRMM80801D] - DANTE ALIGHIERI ✅ [BRIC80800C] - [BRIC80800C] - I.C. "D. ALIGHIERI"
8	Villa Castelli	<a href="#">0740200272</a>	Via Friuli Venezia Giulia 1	Comune	✅ [BRIC80800C] - [BRMM80801D] - DANTE ALIGHIERI
9	Villa Castelli	<a href="#">0740200586</a>	Via FRIULI VENEZIA GIULIA 1A (palestra)	Comune	✅ [BRIC80800C] - [BRMM80801D] - DANTE ALIGHIERI

Comune di Villa Castelli – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

I dati sulla rete scolastica sono rappresentati, in base a quanto censito nel *Sistema Informativo Dell’Istruzione – SIDI* e nell’*Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, ed aggiornati, come da AD della Sezione Istruzione e Università di Regione Puglia n. 8 del 09/02/2021, nel portale accessibile al seguente link: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/assettoIstituzioniScolastiche>



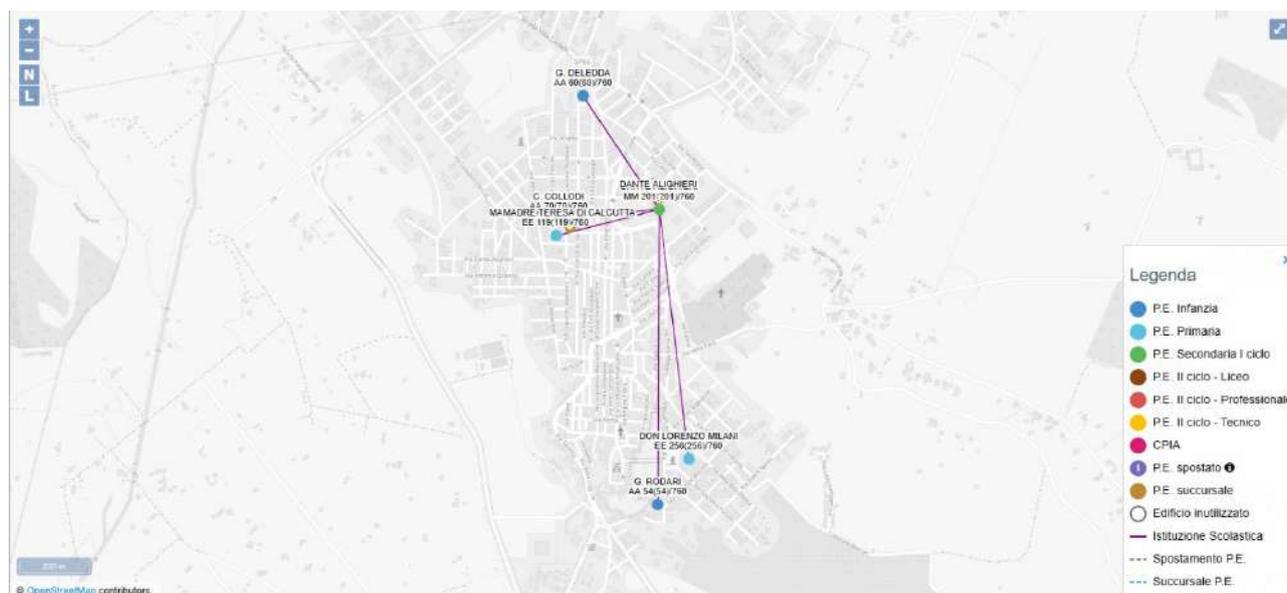
Comune di Villa Castelli – Edifici Scolastici e P.E.S. - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

I dati sull’offerta educativa del sistema da 0 a 6 anni sono rappresentati nel link “Registri” all’interno del portale <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>

Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Comune Sede	Prov. Sede	Servizi Erogati	Stato
comune di villa castelli	ASILO NIDO COMUNALE	Via Puccini	Villa Castelli	Brindisi	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Comune di Villa Castelli	ASILO NIDO COMUNALE VILLA CASTELLI	VIA MONTESSORI n.1	Villa Castelli	Brindisi	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	CENTRO APERTO POLIVALENTE PER MINORI CALMERA	c.da battaglia n.sn	Villa Castelli	Brindisi	Centro Aperto Polivalente Per Minori (art.104 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Centro Ricreativo Estivo "Oba ba luu ba" Cooperativa Soc. SE PUEDE	Centro Ricreativo Estivo "Oba ba luu ba"	via Gianturco n.11	Villa Castelli	Brindisi	Servizi Educativi Per Il Tempo Libero (art.103 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	Centro Socio Educativo Diurno "Calimera"	Via Matteotti n.sn	Villa Castelli	Brindisi	Centro Socio Educativo Diurno (art. 52 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Cooperativa Sociale "L'Ala " Società Coop. Sociale	Comunità Alloggio "M'illumino d'impegno"	VIA PAISIELLO n.2	Villa Castelli	Brindisi	Comunità Alloggio (art.50 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	Gruppo Appartamento "M'illumino d'impegno"	Via della Pace n.sn	Villa Castelli	Brindisi	Gruppo Appartamento (art.51 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	La fabbrica dei sogni	via Matteotti n.sn	Villa Castelli	Brindisi	Centro Socio Educativo Diurno (art. 52 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
MDM Multiservice Cooperativa Sociale	MDM MULTISERVICE - Le Coccinelle	via G. Matteotti n.60/A	Villa Castelli	Brindisi	Micro Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	Soc. Coop. Soc. L'Ala	Via Sardegna n.30	Villa Castelli	Brindisi	Servizi Educativi Per Il Tempo Libero (art.103 Reg. R. n.4/2007)	iscritta
Società Cooperativa Sociale L'Ala	Società Cooperativa Sociale L'Ala	Via Sardegna, 30 n.30	Villa Castelli	Brindisi	Servizio Di Assistenza Educativa Domiciliare (art.87 bis Reg. R. n.4/2007)	iscritta

Comune di Villa Castelli – Registro delle strutture e dei servizi autorizzati all’esercizio delle attività socio-assistenziali destinate ai Minori – fonte: <https://www.sistema.puglia.it/portal/page/portal/SolidarietaSociale/Registri>

## 1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.



Comune di Villa Castelli - Assetto Istituzioni Scolastiche Comunali - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>

La mappa illustra su base cartografica l’assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico, nel quale è attiva una scuola dell’infanzia - AA (in colore blu) e/o una scuola primaria – EE (in colore celeste) e una scuola secondaria di primo grado – MM (in verde). Nel caso in cui nello stesso plesso scolastico siano attivi più gradi di istruzione (con diversi codici punto di erogazione del servizio, come da SIDI), i relativi punti sono rappresentati in maniera distinta (collegati mediante una linea tratteggiata). Le Istituzioni Scolastiche sono rappresentate mediante linee di collegamento dei suddetti punti/plesso, convergenti nel punto/plesso sede di direzione amministrativa.

Di seguito l’elenco delle Istituzioni Scolastiche comunali, i plessi che utilizzano (codice edificio di cui all’Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica) con i relativi punti di erogazione del servizio (codice punto di erogazione come risultante dal Sistema Informativo Dell’Istruzione – SIDI).

## Allegato al DPPS/C del Comune di Villa Castelli - Descrizione del sistema scolastico ed educativo

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. DELEDDA	60	3			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	C. COLLODI	70	4			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. RODARI	50	3			ND
MM	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DANTE ALIGHIERI	201	10			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DON LORENZO MILANI	256	14			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	MADRE TERESA DI CALCUTTA	119	7			ND

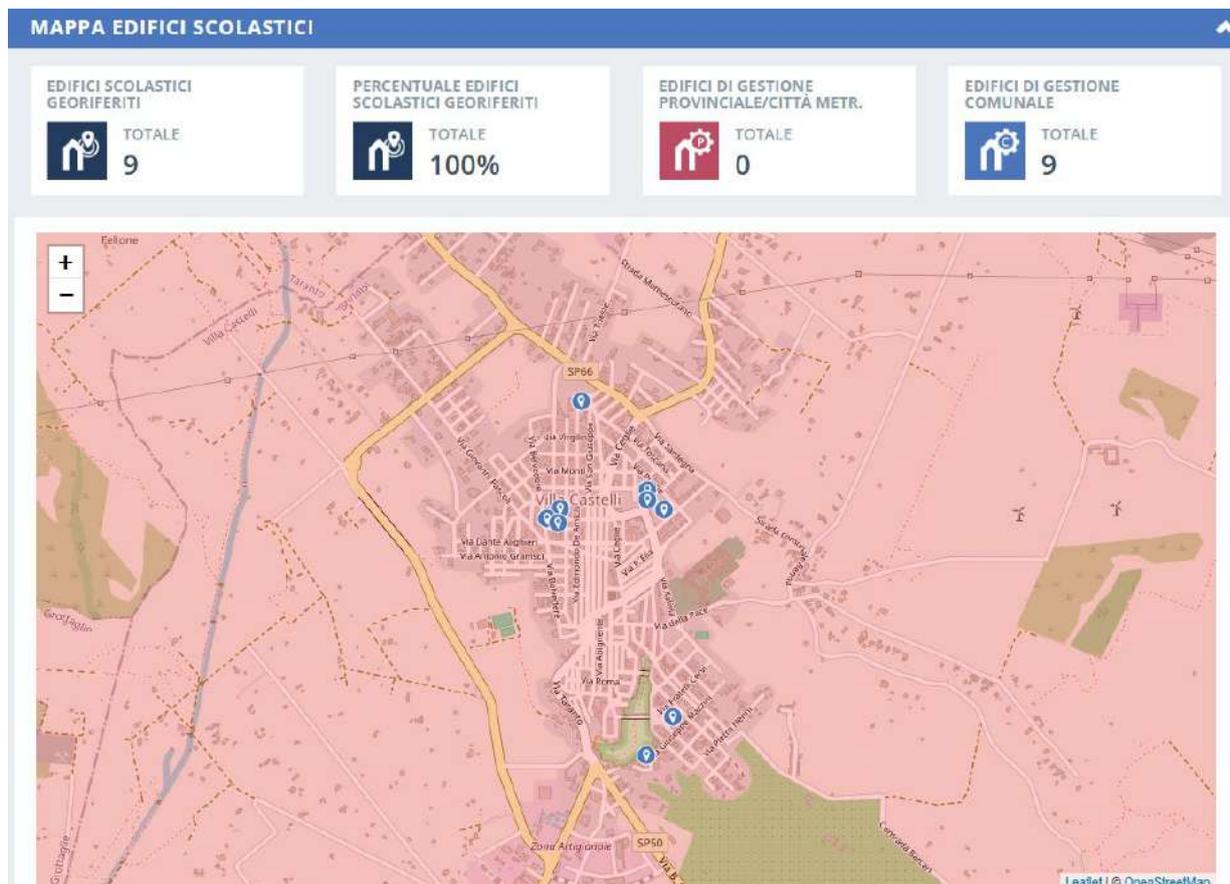
Comune di Villa Castelli - Assetto Istituzioni Scolastiche - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it>

### Difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Relativamente ad eventuali differenze della situazione in punto di fatto delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto rappresentato in mappa, con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- errata localizzazione dei plessi scolastici;
- errata attribuzione di un punto di erogazione ad un plesso scolastico;
- presenza di sedi "succursali" delle scuole secondarie di primo grado e/o "plessi distaccati" di scuole dell'infanzia o primaria e/o "distacchi" di classi di ogni ordine e grado presso altri edifici, scolastici e non;
- presenza di succursali, distacchi o diverse allocazioni di plessi a carattere temporaneo (ad es. per l'esecuzione di lavori sui plessi principali, ecc.).

Non si evidenzia nessuna difformità.



Comune di Villa Castelli – Mappa Edifici Scolastici - fonte: <https://ediliziascolastica.regione.puglia.it>

## 2. Offerta educativa

Elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale.

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
ASILO NIDO COMUNALE VILLA CASTELLI - La Scintilla Sociale Soc. Coop. Sociale	Via Montessori n.1	58	58	b. Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata
Le Coccinelle - MDM Multiservice Cooperativa Sociale	Via Matteotti n.60/A	20	20	c. Asili nido a titolarità e gestione privata

Fonti dei dati:

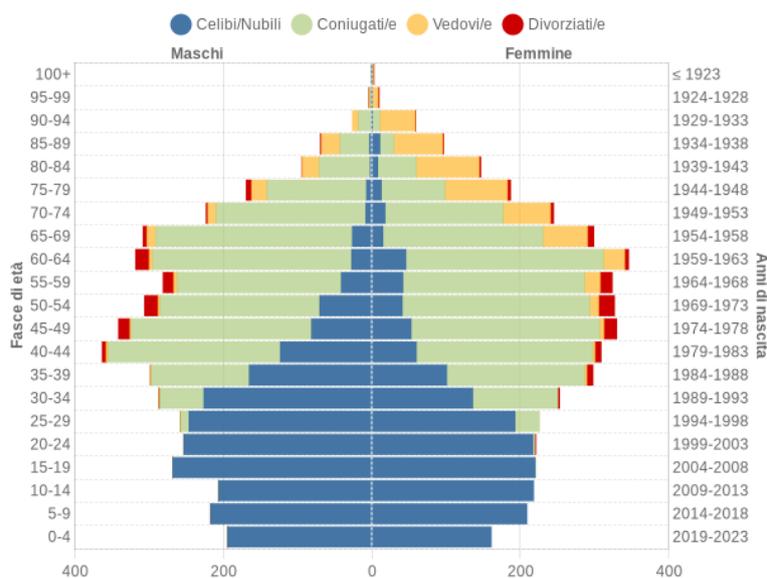
- <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>
- dati in possesso dell'Amministrazione comunale.

### \*Tipologia:

- Asili nido a titolarità e gestione pubblica;
- Asili nido a titolarità pubblica e gestione privata;
- Asili nido a titolarità e gestione privata;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità e gestione pubblica;
- Centri ludici prima infanzia a titolarità pubblica e gestione privata;
- Nido in famiglia; Sezioni primavera a titolarità pubblica (statali);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale);
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (statale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità pubblica (comunale) e gestione privata;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata presso Scuole dell'infanzia paritarie;
- Sezioni primavera a titolarità e gestione privata;
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (pubbliche);
- Ludoteche che accolgono minori da 3 a 5 anni (private)

## 3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

Andamento demografico comunale dell'ultimo quinquennio e su quello delle fasce d'età 0-2, 3-5, 6-10, 11-13 anni (età scolare da primo ciclo di istruzione).



Popolazione per età, sesso e stato civile - 2024  
 COMUNE DI VILLA CASTELLI (BR) - Dati ISTAT 1° gennaio 2024 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

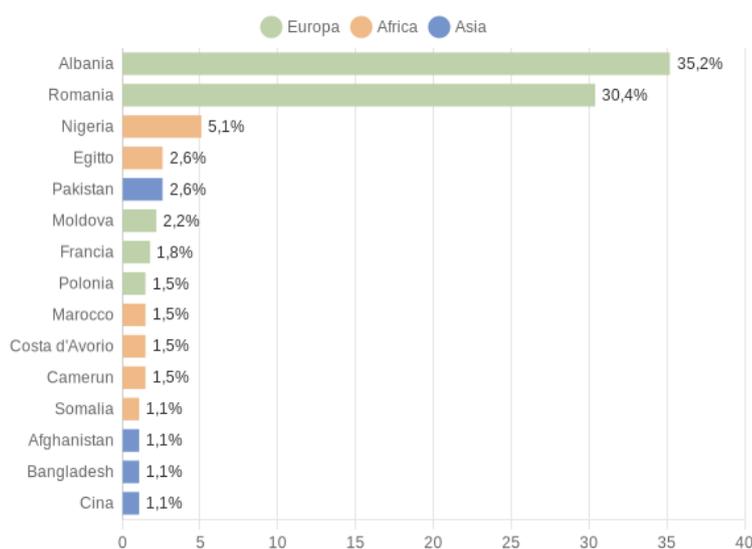
Comune di Villa Castelli – Popolazione per età, sesso e stato civile – fonte: ISTAT

Allegato al DPPS/C del Comune di Villa Castelli - Descrizione del sistema scolastico ed educativo



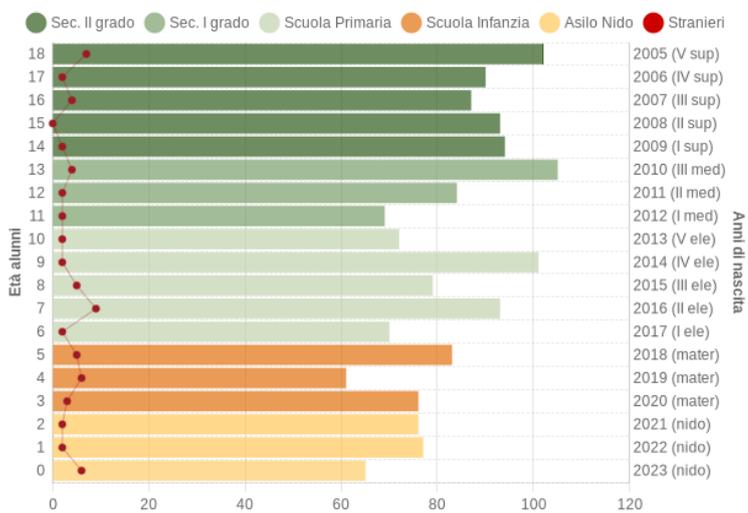
**Andamento della popolazione con cittadinanza straniera**  
 COMUNE DI VILLA CASTELLI (BR) - Dati ISTAT al 1° gennaio di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT  
 (\*) post-censimento

Comune di Villa Castelli – Cittadinanza straniera – fonte: ISTAT



**Cittadini Stranieri per Cittadinanza - 2024**  
 COMUNE DI VILLA CASTELLI (BR) - Dati ISTAT al 1° gennaio 2024 - Elaborazione TUTTITALIA.IT

Comune di Villa Castelli – Cittadinanza straniera – fonte: ISTAT



**Popolazione per età scolastica - 2024**  
 COMUNE DI VILLA CASTELLI (BR) - Dati ISTAT 1° gennaio 2024 - Elaborazione TUTTITALIA.IT  
 Comune di Villa Castelli - Popolazione per età Scolastica a.s. 2024/2025 - fonte: ISTAT

Provincia	Comune	Popolazione totale Istat 2019	3 - 13				
			Popolazione ISTAT			Previsioni	
			2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %
Brindisi	Villa Castelli	9.250	1.048	983	-1,59%	920	-1,64%

Popolazione al 1° Gennaio									
3 - 5					6 - 10				
Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %
278	254	-2,23%	218	-3,75%	477	452	-1,34%	418	-1,94%

11 - 13					14 - 18				
Popolazione ISTAT			Previsioni		Popolazione ISTAT			Previsioni	
2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %	2015	2019	Variazione media annua 2019 - 2015 %	2023	Variazione media annua 2023 - 2019 %
293	277	-1,39%	284	0,63%	485	498	0,66%	480	-0,92%

Comune di Villa Castelli – Demografica Comune - fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>

## Dispersione scolastica

Relazione sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.).

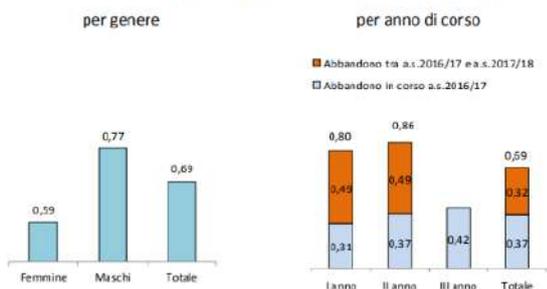
In merito alla **dispersione scolastica**, le famiglie hanno sempre promosso e facilitato la normale frequenza scolastica dei figli interessandosi al loro percorso scolastico e agevolandone la regolarità; perciò, non esiste in questo comune il fenomeno della dispersione scolastica intesa come mancata frequenza e abbandono. Anche il fenomeno delle ripetenze è limitato o assente e al termine della scuola secondaria di primo grado tutti continuano a frequentare le diverse secondarie di secondo grado nei comuni vicini.

C'è però da rilevare la presenza della "dispersione implicita", un fenomeno piuttosto diffuso di cui finora si era poco parlato nella scuola e che spesso sfugge alle statistiche: esso comprende tutti quegli studenti che seguono l'attività scolastica senza raggiungere una buona qualità e quantità di competenze. Il fenomeno oggi è anche stato quantificato attraverso lo studio dei dati INVALSI in grado di mettere in luce il grave problema sin dalle sue prime manifestazioni al termine della scuola primaria.

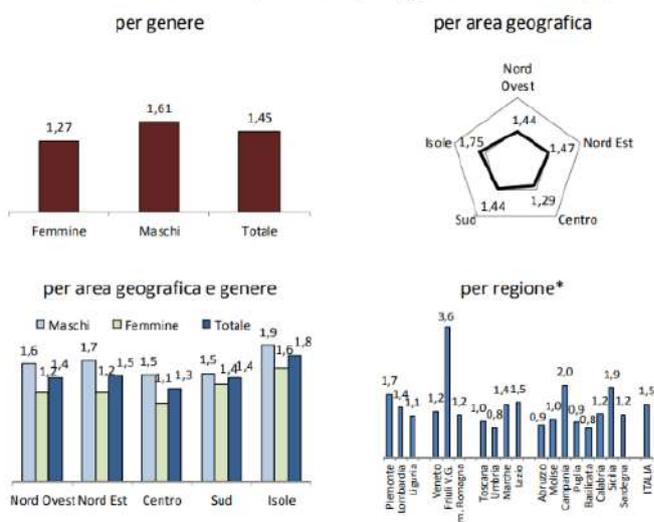
Si parla di molti studenti che, pur non essendo dispersi in senso formale, escono dalla scuola senza le competenze fondamentali per proseguire la scuola e affrontare la vita sociale prima e lavorativa dopo. Sono i ragazzi che, pur avendo seguito un regolare percorso scolastico, in realtà non hanno le competenze che ci si aspetterebbe dopo gli anni di studio fatti.

Come si può evincere dai grafici sottostanti, prima della pandemia si evidenziava una crescita della dispersione scolastica in molte regioni, in particolar modo al centro e al sud.

Graf.1 Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado (%)



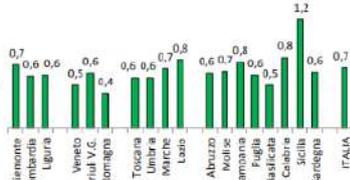
Graf.7 Abbandono complessivo nel passaggio tra cicli scolastici (%)



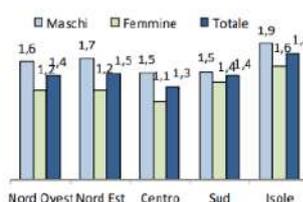
per area geografica



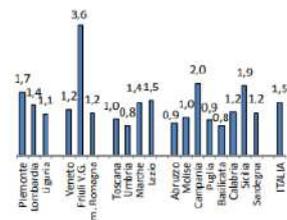
per regione



per area geografica e genere



per regione\*



Abbandono complessivo nella scuola secondaria di I grado e nel passaggio tra cicli scolastici- fonte: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/miur-pubblicati-i-dati-sulla-dispersione-scolastica-on-line-l-approfondimento-statistico>

## Edilizia scolastica

La presente sezione è dedicata all’acquisizione di dati in merito al patrimonio edilizio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica ed edilizia nonché all’utilizzabilità delle aree esterne.

Per visionare gli edifici scolastici sul territorio comunale ed interrogare i dati nonché per ulteriori approfondimenti ed analisi, è possibile visitare il portale dell’ARES 2.0 al seguente link: <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>

### 1. Indici di funzionalità.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell’*Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica – ARES 2.0*, secondo le seguenti indicazioni:

- **Superficie lorda disponibile per alunno [mq/alunno]:** inserire le superfici lorde per sezione/classe a disposizione di ciascun alunno<sup>1</sup>;

Fonti dei dati:

- per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce “superficie lorda totale”
- per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organici>, scheda “Organico - 2020/2021”
- dati in proprio possesso

- **Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico [mq]:** inserire il valore della superficie esterna ottenuta dalla differenza tra l’area del lotto e l’area di sedime dell’edificio scolastico, al fine di un eventuale utilizzo in caso di insufficienza della superficie disponibile per alunno;

<sup>1</sup> In caso di scuole materne (sezione fino a 30 alunni), elementari e medie (classe fino a 25 alunni), le superfici lorde sono comprensive di tutti i locali dell’edificio e delle murature, incluse le palestre di tipo A1 e A2 a seconda dei casi, ed esclusi l’alloggio del custode e per l’insegnante (ove presenti), gli uffici per le direzioni didattiche e le palestre del tipo B. [Tabella di sintesi TAB 3/A e 3/B del DM 18/12/1975 per Istituzione Scolastica] (NB denominazioni ante-Riforma)

Scuola Materna	Scuola Elementare	Scuola Media
- N. min sezioni = 3; 210 mq/sez; 7 mq/alunno	- N. min classi = 5; 153 mq/classe; 6,1 mq/alunno	- N. min classi = 6; 275,5 mq/classe; 11,02 mq/alunno
- N. max sezioni = 9; 198 mq/sez; 6,6 mq/alunno	- N. max classi = 25; 167 mq/classe; 6,68 mq/alunno	- N. max classi = 24; 205,1 mq/classe; 8,06 mq/alunno

Fonti dei dati:

- ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it>, sez. C5.2, p.to 4 "superficie totale dell'area libera"
- dati in proprio possesso

- **Eventuali soluzioni progettuali:** inserire eventuali soluzioni progettuali finalizzate al superamento di criticità relative all'insufficienza degli spazi scolastici.

Fonti dei dati:

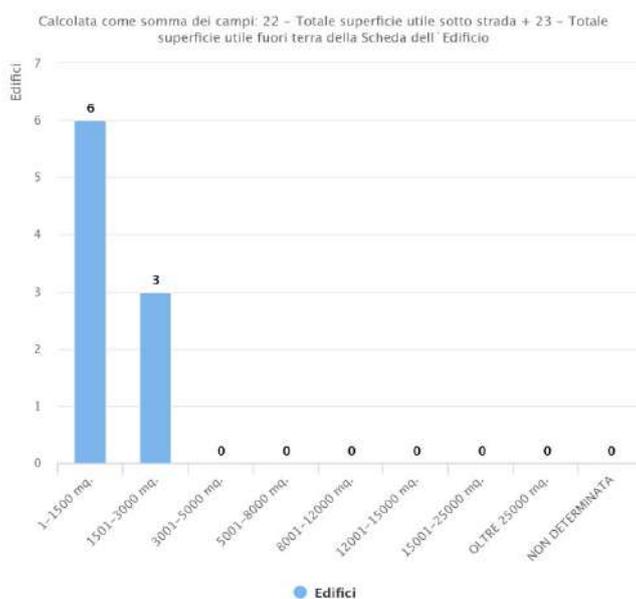
- dati in possesso dell'Amministrazione (Piano triennale opere pubbliche, ecc.)

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Ist. Scolastica utilizzatrice (a.s. 2024/25 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2024/25 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0740200144	VIA DELEDDA 1	BRIC80800C	BRAA808019 – G. DELEDDA	13,43	1203	INTERVENTO IN ATTO
0740200146	VIA MAZZINI, 1	BRIC80800C	BRAA80803B – G. RODARI	14,26	1198	INTERVENTO PREVISTO
0740200145	VIA MATTEOTTI, EDIF. A1	BRIC80800C	BREE80802G – M.T. CALCUTTA	---	2285	INTERVENTO PREVISTO
0740200147	VIA MATTEOTTI, EDIF. B1	BRIC80800C	BRAA80802A – C. COLLODI  BREE80802G – M.T. CALCUTTA	14,29  5.39	2285	
0740200148	VIA MATTEOTTI, 1 – PALESTRA	BRIC80800C	BREE80802G – M.T. CALCUTTA	---	2285	
0740200220	P.ZZA OSTILLIO, 1	BRIC80800C	BREE80801E – DON L. MILANI	8,98	1720	INTERVENTO IN ATTO
0740200271	VIA FRIULI VENEZIA GIULIA, 1	BRIC80800C	BRMM80801D – DANTE ALIGHIERI  BRIC80800C – I.C. DANTE ALIGHIERI	14,52	5835	INTERVENTO PREVISTO
0740200272	VIA FRIULI VENEZIA GIULIA, 1	BRIC80800C	BRMM80801D – DANTE ALIGHIERI	---	5835	INTERVENTO PREVISTO
0740200586	VIA FRIULI VENEZIA GIULIA, 1A (PALESTRA)	BRIC80800C	BRMM80801D – DANTE ALIGHIERI	---	5835	

**NB: Se rilevati valori non conformi, aggiornare nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica – ARES 2.0.**

Sulla scorta dell'analisi, elencare gli edifici idonei all'allocazione degli studenti, confermando quelli in uso o eventuali necessità di ampliamenti, nuove realizzazioni o, ancora, dismissione, indicando per ciascuno il numero di studenti ritenuto preferibile.

### C.5.1 – Superficie Utile Totale



per la superficie: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. C5.1, voce “superficie lorda totale”

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI	COD INDIR STUDIO	DENOM INDIR STUDIO	NUM ALUNNI
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. DELEDDA	60	3			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	C. COLLODI	70	4			ND
AA	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	G. RODARI	53	3			ND
MM	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DANTE ALIGHIERI	201	10			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	DON LORENZO MILANI	256	14			ND
EE	BRINDISI	BR2	VILLA CASTELLI	BRIC0800C	I.C. D. ALIGHIERI	VILLA CASTELLI	MADRE TERESA DI CALCUTTA	119	7			ND

per il numero di alunni: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicils>, scheda “Organico - 2024/2025”

## Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell’Anagrafe Regionale dell’Edilizia Scolastica - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare “PTES 18/20” o “Fabbisogno 18/20” se il comune ha candidato l’edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione “Raccolta Fabbisogni”.
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnico Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica [DFAP/PFTE/PD/PE].
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell’edificio.
- **Finanziamenti pregressi:** indicare, se l’edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio – Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l’eventuale candidatura di interventi sull’edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d’intervento sull’edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull’edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l’intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l’edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Allegato al DPPS/C del Comune di Villa Castelli - Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti pregressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento intervento nel PTOOPP (*)	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0740200144	FES	PE	LC2	Fondo 0-6		SI	SI	NO
0740200145			LC2			SI	SI	NO
0740200146	FES	PE	LC2			SI	SI	NO
0740200147	FES	PE	LC2	SI - PNRR		NO	NO	NO
0740200148			LC2	SI		NO	NO	NO
0740200220	FES	PE	LC2			SI	SI	NO
0740200271	FES	PE	LC2	SI		SI	SI	NO
0740200272			LC2	SI		SI	SI	NO
0740200586			LC2	SI		NO	NO	NO

\* Interventi previsti Piano Triennale OO.PP.:

Cod. Edificio	Descrizione
0740200144	Interventi di adeguamento sismico ed efficientamento energetico della scuola "G. Deledda" - € 1.200.000
0740200145	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e efficientamento energetico - € 2.180.000
0740200146	Intervento di messa in sicurezza con adeguamento sismico e riqualificazione energetica - € 1.500.000
0740200147	
0740200148	
0740200220	Adeguamento sismico ed efficientamento energetico edificio scolastico Don Milani - € 1.645.000 Riqualificazione architettonica e funzionale e messa in sicurezza della Palestra di P.zza Ostilio - € 287.500
0740200271	Intervento di adeguamento sismico della scuola secondaria di I grado "Dante Alighieri" - € 3.165.324,22
0740200272	Ristrutturazione - riconversione di porzione del piano terra esistente (Blocco A) dell'I.C.S. Dante Alighieri da destinare ad asilo nido - € 480.000,00
0740200586	

## Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

La presente sezione è dedicata all'acquisizione di dati inerenti al rapporto tra la scuola e i servizi di interesse generale presenti nel Comune.

Gli ambiti di indagine sono tre: **l'organizzazione della mobilità**, concentrata negli orari di ingresso e uscita da scuola e a servizio dei diversi quartieri; **la situazione dell'immediato intorno della scuola**, in particolar modo in prossimità dei luoghi e nei momenti di ingresso e uscita, e del quartiere all'intorno della scuola, in termini di relazioni con gli spazi urbani, gli edifici pubblici o destinati a pubblico servizio, i servizi di quartiere e di interesse generale.

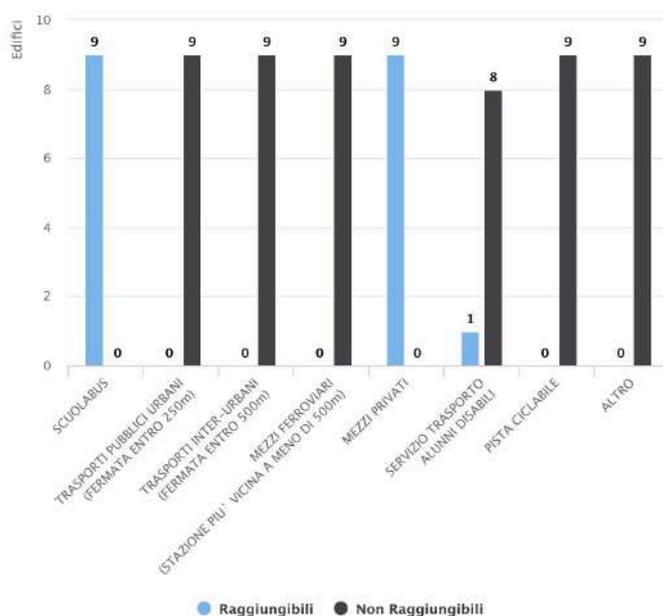
### Connessione alla città

È presente il servizio comunale di trasporto pubblico locale con l'utilizzo di 3 scuolabus.

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'*Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica* - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, <a href="https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it">https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it</a> , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	Altro
0740200144	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200145	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200146	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200147	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200148	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200220	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200271	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200272	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0740200586	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-

B 3.1 – Collegamenti all' Edificio Scolastico



Fonti dei dati: ARES 2.0, <https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it> sez. B3

Si evidenzia che il traffico automobilistico durante la fruizione del servizio scolastico, negli orari d'ingresso e uscita dalle scuole, è altamente elevato nelle strade circostanti tutti i rispettivi plessi.

L'accessibilità degli edifici scolastici, con riferimento alla presenza di barriere architettoniche, in alcuni plessi necessita di interventi di adeguamento.

Circa le condizioni di viabilità generale per l'accesso agli edifici, le aree parcheggio necessitano di adeguamento in quanto non sussistono condizioni tali da garantire il transito a piedi in sicurezza.



# COMUNE DI VILLA CASTELLI

PROVINCIA DI BRINDISI

## DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA COMUNALE N. 87 DEL 25/06/2025

**OGGETTO:** APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS) E RELATIVO ALLEGATO TECNICO, IN ESECUZIONE DELLA D.G.R. N. 566 DEL 06/04/2021.

L'anno **2025** il giorno **25** del mese di **giugno** alle ore **13:00** presso la Sala Adunanze della sede municipale, appositamente convocata, si è riunita la Giunta Comunale con la presenza dei Signori:

NOME	QUALIFICA	PRESENZA
BARLETTA Giovanni	Sindaco	Presente
AMICO Francesco	Vice Sindaco	Presente
CASALE Monica	Assessore	Presente
NIGRO Francesco	Assessore	Presente
SILIBERTO Maria	Assessore	Presente

Assiste alla seduta IL SEGRETARIO COMUNALE **Dott. Antonio MEZZOLLA**

Assume la presidenza Il Sindaco Giovanni BARLETTA, il quale, constatato che gli intervenuti sono in numero legale, dichiara aperta la riunione ed invita i convocati a deliberare sull'oggetto sopra indicato.

## LA GIUNTA COMUNALE

### PREMESSO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) unitamente agli allegati in essa richiamati (Allegato A – Mod. **DPPS/C** “*Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale*”, e Allegato C – Mod. **Allegato Tecnico** “*Descrizione del sistema scolastico ed educativo*”);
- con tale strumento gli enti locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di organizzazione della rete scolastica, educativa, edilizia scolastica e diritto allo studio;
- la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al Piano Triennale di Edilizia Scolastica e alla presentazione delle istanze nell’ambito del procedimento di formazione del Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica, nonché del Piano per il Diritto allo Studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del Sistema Integrato di Educazione e Istruzione dalla nascita sino ai sei anni;
- la redazione e approvazione del DPPS è triennale, ferma restando la possibilità di aggiornamento;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica DPPS, costituisce per la Regione elemento sostanziale per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze.

**PRESO ATTO CHE** gli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici) hanno provveduto a redigere detto Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica, nel rispetto degli schemi dell’Allegato A – Mod. **DPPS/C** “*Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale*”, e Allegato C – Mod. **Allegato Tecnico** “*Descrizione del sistema scolastico ed educativo*” di cui alla D.G.R. n. 566 del 06/04/2021 con il previo coinvolgimento del dirigente scolastico interpellato per le vie brevi;

### RITENUTO OPPORTUNO

- approvare il DPPS/C allegato alla presente ed il relativo allegato tecnico;
- demandare ai Dirigenti degli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici) l’adozione dei conseguenti adempimenti;
- Delegare il Dirigente dell’Area Staff Servizi Socio Culturali, Turistici e Sportivi all’inoltro del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) alla Regione Puglia;

**VISTI** i pareri favorevoli di regolarità tecnica e contabile espressi dal Dirigente dell’Area Lavori Pubblici e dal Dirigente dell’Area Finanziaria, ai sensi dell’art. 49, comma 1, del D. Lgs. n. 267/2000;

**VISTO** il D.lgs. n. 267/2000,

Ad unanimità di voti favorevoli espressi per alzata di mano in due separate votazioni di cui una per l’immediata eseguibilità del presente provvedimento

## **DELIBERA**

Per tutti i motivi esposti in narrativa, che di seguito, si intendono integralmente riportati:

1. **DI APPROVARE** il Documento preliminare alla programmazione scolastica comunale – DPPS/C e il relativo Allegato tecnico, che si allegano alla presente deliberazione a formarne parte integrante e sostanziale;
2. **DI DEMANDARE** ai Dirigenti degli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici) l'adozione dei conseguenti adempimenti;
3. **DI DELEGARE** il Dirigente dell'Area Lavori Pubblici all'inoltro del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) alla Regione Puglia;
4. **DI DICHIARARE** il presente atto, pertanto, immediatamente eseguibile, ai sensi dell'art. 134, comma 4, del D.lgs. 18/08/2000, n. 267.

Di quanto sopra si è redatto il presente verbale che, previa lettura e conferma, viene sottoscritto.

Seguono le firme dell'originale.

***Il Sindaco***  
*F.to Giovanni BARLETTA*

***il Segretario Comunale***  
*F.to Dott. Antonio MEZZOLLA*

---

**ATTESTAZIONE AI SENSI DELL'ART. 134 COMMI 3-4 DEL T.U.E.L. N. 267/2000**

- La presente Deliberazione diverrà esecutiva decorsi dieci giorni dalla pubblicazione  
 La presente Deliberazione è stata dichiarata immediatamente eseguibile

***il Segretario Comunale***  
*F.to Dott. Antonio MEZZOLLA*

---

**CERTIFICAZIONE DI PUBBLICAZIONE E COMUNICAZIONE**

Il sottoscritto, visti gli atti di ufficio,

**CERTIFICA**

che la presente deliberazione, in data odierna:

- è stata pubblicata all'Albo Pretorio Informativo del Comune e vi rimarrà per 15 giorni consecutivi dal 26/06/2025 al 11/07/2025 (Rep. n. **929**), come prescritto dall'art. 124, comma 1, del D.Lgs. 18.08.2000, n. 267.
- è stata comunicata con lettera n. **7314** ai Signori Capigruppo Consiliari (Art. 125, comma 1 del D.Lgs. n.18.08.2016, n. 267 e art. 32, comma 1 della Legge 18.06.2009, n. 69).

Data, 26/06/2025

***Il Segretario Comunale***  
*F.to Dott. Antonio MEZZOLLA*

---

Per copia conforme all'originale, per uso amministrativo.

Villa Castelli, 26/06/25

---