

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica del Comune di CASAMASSIMA

DPPS/C

Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica Comunale

C_B923 - - 1 - 2022-02-25 - 0003538

Introduzione

L'Amministrazione comunale, mediante la redazione del DPPS, recepisce la strategia regionale di perseguire il potenziamento dell'offerta scolastica, sia dal punto di vista fisico che didattico, come strada per il benessere sociale delle comunità locali, l'innalzamento del livello di conciliazione vita-lavoro e l'interazione con partner sociali operanti nei settori culturali e sportivi per l'ampliamento dell'offerta didattica extra-curricolare. L'amministrazione intende, quindi, creare una rete tra le scuole e le realtà del territorio per agganciarsi ad un sistema-città complesso, intercettando le diverse opportunità offerte e, per farlo, ha avviato un processo partecipativo di redazione del Documento, partendo proprio dall'azione di coordinamento delle Istituzioni Scolastiche e degli uffici comunali. Il fine ultimo di questa attività è quella di avere una visione unitaria del sistema dell'istruzione, che non tenga divisi i piani di offerta, anche infrastrutturale, al fine di ottenere una progettazione organica.

Parte prima. Procedimento di elaborazione del DPPS

Il Documento è stato redatto grazie alla collaborazione degli uffici comunali, i quali hanno lavorato tra loro tenendo insieme le necessità emergenti dai vari settori scolastico, socio-educativo e dell'edilizia pubblica.

Ci si propone di avviare, partendo da un'analisi "swat", eseguita di concerto con il Dipartimento Regionale degli Affari Scolastici, gli Uffici comunali, i Dirigenti scolastici e i rappresentanti dei genitori del nostro comune, una nuova fase di programmazione sull'intero "universo scuola", che tenga insieme l'edilizia, la mobilità e i programmi di offerta formativa.

Inoltre, l'Ente, di concerto con i Dirigenti Scolastici, ha svolto delle valutazioni generiche sull'intero sistema dell'edilizia scolastica, concentrando l'attenzione di questo documento sulle criticità rilevate con particolare forza su alcuni edifici, che sono stati oggetto di studio, analisi e successiva candidatura a richiesta di finanziamenti.

Parte seconda. Criticità e punti di forza del sistema scolastico e educativo

L'analisi swot parte dalla seguente descrizione.

1. Rete scolastica e offerta educativa

I Dirigenti scolastici hanno posto spesso l'attenzione sul problema del disequilibrio della rete scolastica e del numero di iscritti alle due istituzioni scolastiche comunali e sugli scenari preferibili per il dimensionamento della rete scolastica comunale, auspicando, ad esempio, di non dividere i due plessi di scuola secondaria di primo grado.

Si evidenzia come il territorio abbia delle carenze con l'offerta delle sezioni primavera, anche di natura privata, non riuscendo a garantire un servizio adeguato alle famiglie, e a prevedere interventi per dotarsi di servizi per la fascia 0-6 anni.

I.S. MARCONI (BAIC89900N)

Allo stato attuale non si registra un sottodimensionamento, sebbene si osservi un decremento significativo di iscrizioni presso il Primo Circolo Didattico "G. Marconi", passato negli ultimi tre anni da quasi 900 alunni a poco più di 700 alunni. Tale fenomeno è certamente causato dal calo dell'indice di natalità che, a livello di Scuola Primaria, ha determinato la contrazione del corso F, a cui si aggiunge un calo di iscrizioni presso la Scuola dell'Infanzia, imputabile certamente allo stesso fenomeno ma anche al fatto che l'utenza esprime maggior gradimento per la struttura della "Carlo Collodi", afferente all'Istituto Comprensivo, recentemente completamente restaurata e rimessa a nuovo.

I.S. G. RODARI – D. ALIGHIERI (BAIC89900N)

L'Istituto Comprensivo "G.Rodari-D.Alighieri, costituito nell'a.s. 2019-2020 è articolato su 4 plessi e conta 1142 alunni in totale nel corso dell'a.s. 2021-22 per i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado).

Dall'analisi del numero di iscrizioni non si rilevano criticità in termini di sottodimensionamento o sovradimensionamento dell'istituto; le serie storiche delle iscrizioni evidenziano una sostanziale continuità, sebbene durante l'anno in corso vi sia stato un apprezzabile aumento del numero di iscrizioni sui tre ordini di scuola, che ha portato alla costituzione di nuove classi per ogni ordine (1 sezione in più per l'infanzia, 1 classe in più per la scuola primaria e 1 classe in più per la scuola secondaria). Gli iscritti sono passati da 1103 dell'anno 2020-2021 (172 per l'infanzia, 364 per la primaria, 567 per la scuola secondaria) a 1142 per l'a.s. in corso (188 per l'infanzia, 372 per la primaria, 582 per la scuola secondaria).

In termini di razionalizzazione dei punti di erogazione, si rileva una significativa difficoltà nella gestione del numero di alunni e delle classi, a causa dei ridotti spazi a disposizione, difficoltà acuita a partire dall'a.s. 2020-2021, per la necessità di dover garantire le distanze minime tra gli alunni e con i docenti nelle aule, previste dai protocolli di sicurezza anti-Covid.

I vincoli di distanziamento hanno comportato la necessità di riallocazione di quasi tutti gli spazi laboratoriali, che sono stati destinati ad accogliere le attività didattiche ordinarie, con conseguente perdita della possibilità di usufruire di spazi destinati ad attività tecnico-pratiche.

Altre criticità riguardano gli spazi ridotti nei quali viene svolta la mensa per la scuola primaria e la mancanza di spazi comuni (auditorium, spazi conferenze) per poter ospitare le riunioni collegiali (la scuola ha circa 180 docenti) e le manifestazioni che coinvolgono gli alunni di più classi.

In particolare, lo spazio mensa per la scuola primaria, che può accogliere circa 100 persone, non consente di ospitare tutte le classi che ne usufruiscono (mediamente 12 classi al giorno), con la necessità di effettuare il servizio di refezione su due turni per le diverse classi oppure di servire il pasto nelle classi, come sta avvenendo durante l'anno scolastico in corso.

L'utenza dell'Istituto Comprensivo è molto variegata e l'offerta formativa, di conseguenza, è ricca di soluzioni differenti che cercano di rispondere alle diverse esigenze.

L'offerta formativa della scuola dell'infanzia contempla il tempo ridotto (in una sezione articolata per le diverse fasce di età) e il tempo pieno (40 ore).

La scuola primaria ha classi a 28 ore e classi a tempo pieno (40 ore) che aderiscono al progetto educativo "Senza Zaino".

La scuola secondaria ha due tempi scuola: 30 e 36 ore settimanali.

Non si rilevano particolari criticità sul piano del sistema di offerta educativa, con particolare riferimento a:

- posti autorizzati inferiore al numero di minori richiedenti (liste di attesa per tipologia di UdO in base alla natura giuridica del soggetto titolare e gestore);
- posti autorizzati superiore al numero di minori iscritti;
- posti autorizzati inferiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3;
- posti autorizzati superiore al numero di minori residenti nel comune nella fascia di età 0-3.

2. Edilizia scolastica

Relativamente al tema dell'edilizia scolastica vengono generalmente verificati i dati in merito al patrimonio scolastico comunale, agli indici di funzionalità didattica e all'utilizzabilità delle aree esterne. Dopo un confronto con i Dirigenti e una valutazione generale dell'UT sulle scuole, da cui emerge un discreto livello di soddisfazione degli spazi (superficie lorda disponibile per alunno, potenziale utilizzo delle aree esterne),

l'Ente avanza l'intenzione di redigere un *vademecum* di azioni progettuali di adeguamento, costruzione o ripristino dell'edilizia scolastica, ponendo l'attenzione su quegli specifici casi di edifici, risultati dall'analisi, particolarmente problematici. Per l'Istituto Comprensivo Alighieri-Rodari, ad esempio, si manifesta una problematicità relativa all'auditorium, la cui capienza, ad oggi, può accogliere un numero di persone non adeguato alle necessità della scuola e degli organi collegiali. Stesso dicasi per il Circolo Didattico Marconi, che risulta, invece, del tutto privo di auditorium.

Ulteriore criticità riscontrabile riguarda le reti di cablaggio esistenti all'interno degli istituti scolastici, i cui collegamenti spesso non sono adeguati a supportare quantità di trasferimento dati notevole, determinato da impianti non idonei, con tecnologie hardware scarsamente mantenute o ormai obsolete. Sarebbe quindi opportuno programmare la realizzazione di una nuova rete lan/wlan, realizzando un cablaggio strutturato che si adegui all'avvento di nuove tecnologie e a possibili sviluppi nel collegamento tra dispositivi e periferiche.

Le scuole su cui viene posta l'attenzione sono le seguenti, come riportato su mappa:

- 720150111, SCUOLA DELL'INFANZIA DON MILANI
- 720150112, SCUOLA DELL'INFANZIA BRUNO CIARI
- 720150114, SCUOLA MEDIA SUCCURSALE - PALESTRA
- 720150402, SCUOLA PRIMARIA MARCONI
- 720150568, SCUOLA MEDIA CENTRALE D. ALIGHIERI



3. Scuola, città e territorio

Criticità all'ingresso e all'uscita da scuola

Gli edifici scolastici soggetti a riprogettazione godono di una importanza strategica all'interno del contesto urbano, identificando delle categorie di servizi di interesse generale, coi quali le scuole sono in relazione più o meno diretta.

Gli accessi ai plessi scolastici prevedono tutti almeno un varco di accesso con rampe o altre infrastrutture di abbattimento delle barriere architettoniche. Tutti i plessi scolastici sono situati nel centro cittadino in zone però prive di limitazioni alla viabilità. Si elencano le principali situazioni di interesse per la viabilità:

- **Scuola Marconi (cod. ed. 0720150402):** presenta caratteristiche ottimali per la vicinanza di ampia area a parcheggio e marciapiedi ampi e regolari;
- **Scuole dell'infanzia Bruno Ciari (cod. ed. 0720150112) e Don Milani (cod. ed. 0720150111), Scuola succursale secondaria di primo grado Dante Alighieri (cod. ed. 0720150114), Scuola dell'infanzia Collodi (cod. ed. 0720015013):** per il gruppo di scuole ubicato all'altezza dell'incrocio stradale tra Via La Penna e Via Grandolfo si segnala una presenza di strade ampie e marciapiedi larghi, favorendo una corretta viabilità veicolare, di parcheggio e di transito pedonale. Unica difficoltà è rappresentata dall'intenso traffico che caratterizza via Grandolfo, principale arteria di collegamento tra la parte ad est e quella ad ovest del paese;
- **Scuola secondaria di primo grado Dante Alighieri (cod. ed. 0720150568), Scuola primaria Gianni Rodari (cod. ed. 0720150403):** sono ubicate in zone densamente abitate, il che comporta carenza di parcheggi ed intenso traffico. I marciapiedi presenti non sono particolarmente ampi, dunque la zona non gode di spazi ampi e comodi per la viabilità pedonale e anche poca possibilità di parcheggio intorno alle scuole.

Per tutti gli edifici scolastici è previsto il servizio comunale di trasporto pubblico locale destinato esclusivamente all'accompagnamento di studenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Vengono messe in evidenza le relazioni spaziali tra le scuole che sono soggette a candidatura di interventi di progetto e le fermate autobus di linea presenti, nonché (in magenta) la stazione ferroviaria:



Gli edifici scolastici 0720150402, 0720015011, 0720015012 e 0720150112 godono di una buona posizione rispetto ai servizi di trasporto pubblico. La scuola dal cod. ed. 0720150402 presenta una forte vicinanza con la stazione ferroviaria. Al contrario, l'edificio 0720150568 è lontano rispetto alla dotazione dei servizi pubblici.

Sono del tutto assenti i collegamenti con le piste ciclabili in quanto, allo stato attuale, le piste ciclabili sono in fase di progetto e di conseguenza potrebbero configurarsi con prossima futura risorsa per il miglioramento della circolazione stradale, per la riduzione delle emissioni nell'ambiente e per garantire ai cittadini un miglior rapporto con gli spazi pubblici.

Servizi di interesse generale e di quartiere in relazione diretta con le scuole

Si discute, pertanto, in merito alla qualità dei servizi scolastici, all'interrelazione con gli altri servizi urbani e alla mobilità, ai luoghi dell'ingresso e dell'uscita da scuola e all'uso degli spazi aperti delle scuole.

Tutti i servizi che vengono di seguito elencati, fanno riferimento a delle distanze minime percorribili a piedi, anche relativamente all'utenza presa in esame dal seguente documento.

Si possono quindi identificare tali categorie di servizi di interesse:

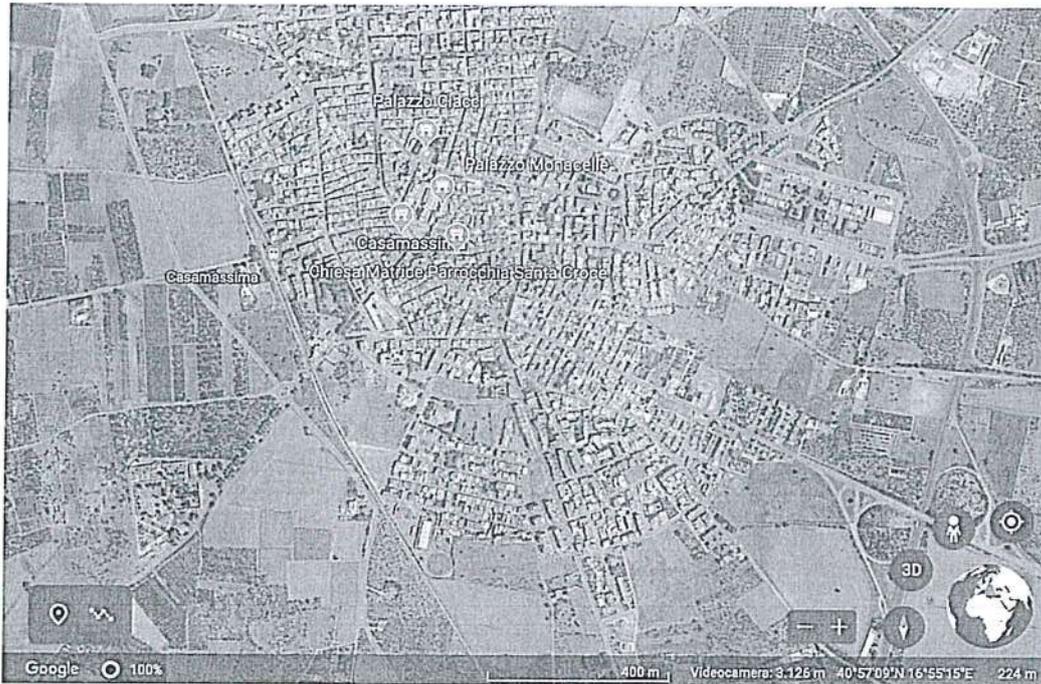
- CULTURA

- Ludoteca "l'albero magico"
- Teatro all'aperto, Via Pier Paolo Pasolini
- Auditorium Chiesa dell'Addolorata
- Centro culturale Circolo Acli
- Ateneo dello spettacolo a.p.s.
- Laboratorio Urbano Officine UFO
- Scuola dell'Infanzia Madre Teresa
- Biblioteca Comunale di Casamassima



- EDIFICI DI INTERESSE STORICO

- Chiesa Rettoria del Purgatorio
- Chiesa Matrice Parrocchia Santa Croce
- Palazzo Monacelle
- Palazzo Ciacci



AREE VERDI

- Villa Comunale
- Piazza via Sammichele
- Area giochi Scacchiera
- Piazza Delfino



AREE SPORTIVE

- Campetto da Calcio/basket
- Parco urbano e area attrezzata per bambini



Parte terza. Visione programmatica

L'amministrazione comunale accoglie le richieste pervenute tramite incontri e discussioni con i rappresentanti degli Istituti scolastici, dei genitori (...) esorta ad una riunione conclusiva, al fine di capire se sussistano o meno necessità specifiche per l'offerta educativa da incrementare e se ci siano effettivamente richieste da parte delle famiglie, con l'impegno che venga previsto nei prossimi anni un capitolo di bilancio specifico.

Pertanto a partire dal 2022, l'Amministrazione lavorerà, assieme ai dirigenti scolastici, per consentire la nascita delle classi primavera al fine di garantire, attraverso relazioni continue tra amministrazione, scuole e famiglie, servizi socio educativi di qualità a sostegno dell'istruzione, ma anche a favore della lotta alla dispersione; nonché a mettere in campo misure adatte alle nuove esigenze delle famiglie, supportando azioni volte alla conciliazione tra queste ultime, la scuola e il lavoro.

Per queste ragioni, si auspica la progettazione di nuovi spazi e la rimodulazione degli stessi sulle necessità pervenute.

Parte quarta. Programmazione delle azioni

1. Rete scolastica e offerta educativa

Azioni auspicate per un assetto scolastico ed un'offerta educativa desiderabili

Seguendo le indicazioni e le segnalazioni dei Dirigenti delle Istituzioni Scolastiche, il Comune ha intenzione di deliberare in tema di dimensionamento, anche al fine di prevedere fenomeni di riduzione delle iscrizioni e orientamento verso la scuola secondaria. Si evidenzia la possibilità di creare due sezioni primavera nelle due

scuole dell'infanzia e si indica l'avvio del relativo iter, al fine di limitare gli effetti del decremento demografico sulle iscrizioni di uno dei due IS. Su esortazione anche dei rappresentanti dei genitori, il comune di Casamassima è intenzionato a procedere all'attivazione delle sezioni primavera.

I.S. MARCONI

Si pone chiaro il tema di un riequilibrio che passi attraverso il miglioramento delle attuali strutture 0-6 del primo circolo (Don Milani e Bruno Ciari) che necessitano di importanti interventi di restauro, anche in considerazione del fatto che, comunque, le due strutture prima menzionate, possono accogliere complessivamente 14 sezioni.

Se ai plessi Bruno Ciari e don Milani, aggiungiamo quello di Madre Teresa di Calcutta, preesistente punto di erogazione temporaneamente riattivato per l'emergenza sanitaria, sito in via Lapenna, complessivamente il primo circolo dispone di 16 aule a cui possono aggiungersi altre 3 presso il plesso della Primaria "G. Marconi". Tale circostanza crea le condizioni di poter smistare gli utenti della Scuola dell'infanzia all'interno delle strutture proprie del circolo didattico in occasione di eventuali ed auspicati massicci interventi in favore delle strutture edilizie della Scuola dell'Infanzia in parola.

Un intervento strategico in vista di questo riequilibrio sarebbe l'attivazione di sezioni primavera che il Primo Circolo ha avviato.

Si ipotizzano possibili interventi del tipo:

1. Abbattere l'attuale palestra e magari anche il cosiddetto "tunnel" (realizzato a fine anni 90 per collegare la struttura storica con la palestra) e lì realizzare un centro servizi su tre superfici: seminterrato che accolga un ampio refettorio, piano rialzato che ospiti la palestra, primo piano per l'auditorium.
2. Abbattere un edificio di scuola dell'infanzia e sostituirlo con una struttura che a piano terra accolga la scuola dell'infanzia e al primo piano l'auditorium.

I.S. G. RODARI – D. ALIGHIERI (BAIC89900N)

Si rendono necessarie importanti opere di ristrutturazione, anche per la limitata capienza degli spazi della scuola primaria (plesso "G.Rodari"), le cui aule sono mediamente poco capienti e vetusti.

L'esigenza principale della scuola pertanto è quella di poter utilizzare spazi più ampi per le classi, per i laboratori e per le palestre e di poter utilizzare in modo appropriato gli spazi esterni dei diversi plessi scolastici; anche questi ultimi di fatto necessitano di opere di riqualificazione e di sistemazione delle aree verdi. I due plessi della scuola secondaria non dispongono di spazi adeguati in cui accogliere gli alunni nelle varie occasioni di incontro con autori, esperti esterni, ecc.

Alla data, non sono in atto spostamenti temporanei dei punti di erogazione.

Per quanto riguarda il servizio mensa, durante l'anno scolastico 2021-2022 sono emerse alcune problematiche per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in merito al gradimento del menu da parte dei bambini; la gestione della criticità è stata realizzata attraverso le attività di monitoraggio delle commissioni mensa delle scuole del territorio e attraverso le attività di confronto con l'ente locale e con l'ASL responsabile della composizione del menu scolastico.

2. Edilizia scolastica

Le scuole che per cui sono previste azioni di progettazione e adeguamento sono le seguenti, così distribuite sul territorio:



Gli interventi previsti di edilizia scolastica prevedono le seguenti azioni progettuali:

- **EFFICIENTAMENTO ENERGETICO**
Sono previste azioni di efficientamento energetico con la definizione di un progetto esecutivo per la Scuola dell'Infanzia Don Milani, la Scuola dell'infanzia Bruno Ciari e la Scuola primaria Marconi.
- **DEMOLIZIONE E RICOSTRUZIONE**
È previsto un intervento di demolizione e ricostruzione con progetto di fattibilità tecnica ed economica per la Scuola media centrale Dante Alighieri.
- **ADEGUAMENTO IMPIANTISTICO**
È previsto un intervento di adeguamento impiantistico con un progetto di fattibilità tecnica ed economica per la palestra della Scuola media succursale Dante Alighieri.

Una sottolineatura importante merita la necessità di dotare il circolo di fondamentali strutture attualmente assenti, quali l'auditorium e il refettorio (si richiama la nota del DS prof. Damiani n. prot. 549 del 28/01/2022 inviata all'Amministrazione Comunale). È profondo, infatti, il disagio avvertito da tutta la Comunità Educante del Primo Circolo per la mancanza di un auditorium che consenta di svolgere serenamente sia le attività del Collegio Docenti, che allo stato attuale annovera poco meno di 150 membri, sia le attività didattiche destinate a gruppi più ampi di alunni (recite, manifestazioni ...).

Negli ultimi anni si assiste ad una crescente richiesta di iscrizioni alla scuola primaria con tempo pieno (4h). Ciò determinerà con ogni probabilità la formazione di due classi prime di tale opzione per l'anno scolastico 2022/23. Realizzazione di refettorio più ampio.

Si rende necessaria anche per l'I.S. Marconi la realizzazione di refettorio più ampio.

3. Scuola, città e territorio

Relazioni delle scuole con la città ed il territorio

Allo stato attuale, gli IS di ogni ordine e grado risultano ben integrati con il territorio, grazie anche allo sforzo dell'Amministrazione e dell'Ente di tenere insieme le finalità delle realtà culturali locali con quelle dei POF delle scuole. Le associazioni del territorio, culturali, sportive e di volontariato, godono di un rapporto di stima e collaborazione reciproca con le istituzioni scolastiche.

L'ambito su cui si vorrebbe intervenire in maniera più incisiva è sicuramente quello dell'inclusione, sia degli alunni con disabilità (considerato soprattutto l'alto numero di casi di autismo) che dei minori di origine straniera (in particolare cinese e indiana). In merito a questa azione ci si propone di stabilire rapporti più

strutturati e partenariati tra la Biblioteca Comunale, le Associazioni, l'Ambito territoriale e la scuola, dando vita a laboratori e progetti che arricchiscano il percorso didattico e la conoscenza della città, partendo dagli ambienti della Biblioteca e delle scuole.

In tale ottica, si potrebbe prevedere la possibilità di aprire le aree delle pertinenze scolastiche a tutta la cittadinanza e di ridisegnarli mediante percorsi di progettazione partecipata, considerandoli parte del patrimonio di playground e spazi urbani destinati alla "comunità educante". Le aree verdi attrezzate o i luoghi di incontro e confronto sono sempre in numero inferiore rispetto alle esigenze delle famiglie e alle dotazioni dei quartieri, pertanto la scuola potrebbe aprirsi e mettere al servizio della cittadinanza spazi e attrezzature di cui un quartiere è del tutto privo.

La scuola come nucleo sociale nel contesto urbano e territoriale e i servizi urbani e territoriali ad uso della scuola.

La realizzazione dell'auditorium sarebbe di vitale importanza anche per tutta la cittadina di Casamassima, considerato che, attualmente, il Comune non dispone di un "contenitore culturale" di tal genere. A quasi cinquant'anni dall'approvazione dei Decreti Delegati, che disegnarono, attraverso gli Organi Collegiali, una nuova scuola aperta al territorio e al contributo democratico delle famiglie, appare inconcepibile la mancanza di spazi idonei per consentire la realizzazione di quello stesso disegno. Sarebbe come pensare la Polis greca senza Agorà o la casa delle nostre famiglie senza focolare.

Assetto della rete scolastica

1. Mappa delle Istituzioni Scolastiche del primo ciclo.

Le mappe di seguito riprodotte illustrano, su base cartografica e a due differenti scale, l'assetto delle Istituzioni Scolastiche comunali. Ogni punto rappresenta un plesso scolastico nel quale è attiva una scuola dell'infanzia (AA, in colore blu), una scuola primaria (EE, in colore celeste) e una scuola secondaria di primo grado (MM, in colore verde).

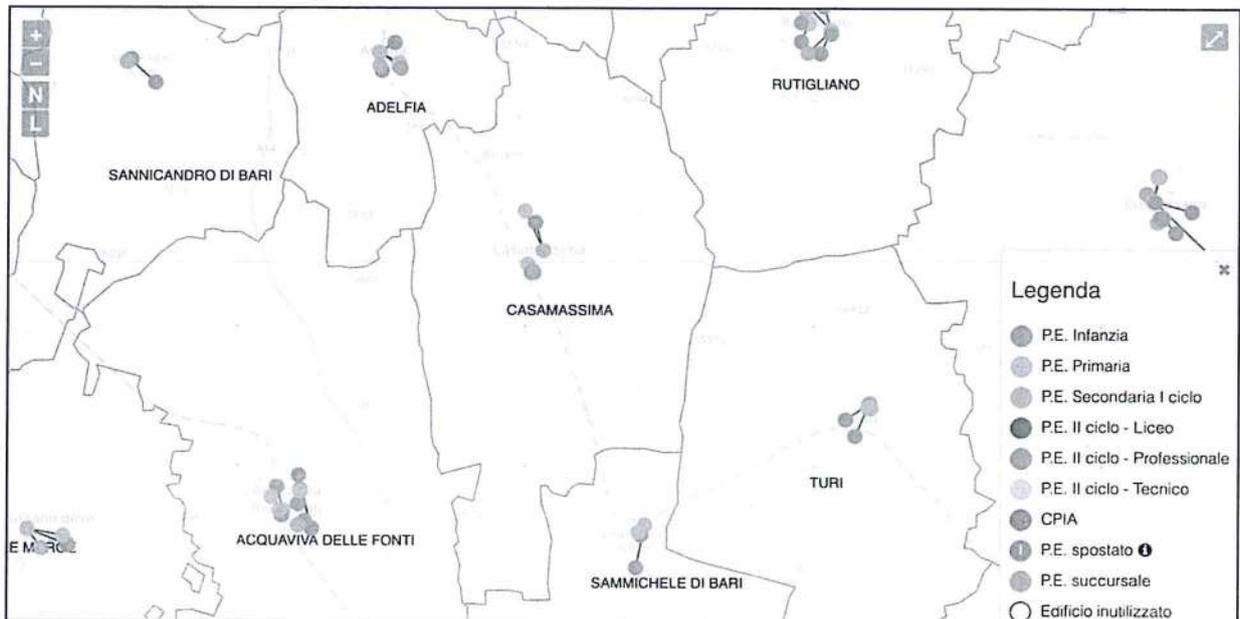


Figura 1 Assetto Istituzioni Scolastica, scala comunale

fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>

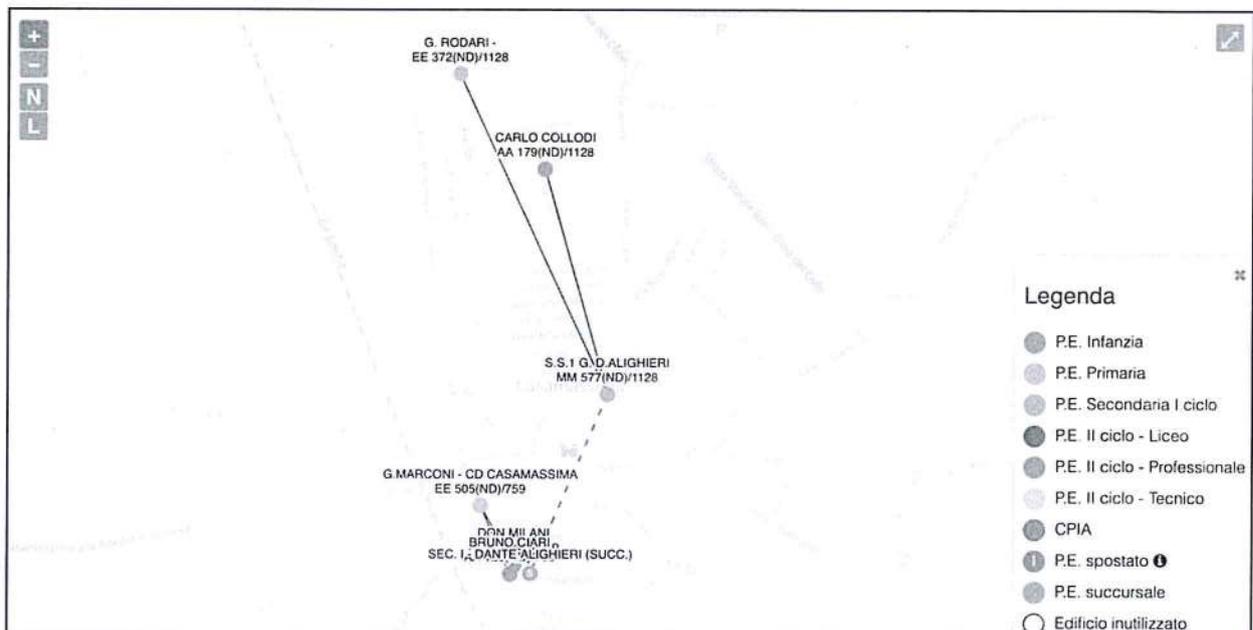


Figura 2 Assetto Istituzioni Scolastica, scala urbana

fonte: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Sono nello specifico attive sul territorio comunale le seguenti Istituzioni Scolastiche:

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	DON MILANI
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	BRUNO CIARI
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	CARLO COLLODI
EE	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	G.MARCONI - CD CASAMASSIMA
EE	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	G. RODARI -
MM	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	S.S.1 G. D.ALIGHIERI

Figura 3 Tabella organico 2021/2022

fonte SIDI: <https://ssd.regione.puglia.it/reteScolastica/assettoIstituzioniScolastiche>

È presente una sola Scuola Secondarie di secondo grado (SS) IPSSEOA CASAMASSIMA Scuola statale - Istituto Professionale¹.

I plessi utilizzati, come dedotto dall'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica (ARES) sono i seguenti:

N.	COMUNE	COD. EDIFICIO	INDIRIZZO	GESTORE	VAL. DENOMINAZIONE P.E.S.
1	Casamassima	0720150110	Via GRAZIA DELEDDA SNC	Città Metropolitana	[BAIC89900N] - [BAAA89901E] - CARLO COLLODI [BAI5033007] - [BARH03301B] - IPSSEOA CASAMASSIMA [BAI5033007] - [BARH03350Q] - IPSSEOA CASAMASSIMA SERALE
2	Casamassima	0720150111	Via F. LAPENNA SNC	Comune	[BAEE088009] - [BAAA088015] - DON MILANI
3	Casamassima	0720150112	Via LAPENNA ANGOLO GRANDOLFO sn	Comune	[BAEE088009] - [BAAA088026] - BRUNO CIARI
4	Casamassima	0720150113	Via Salvo D'Acquisto sn	Comune	[BAIC89900N] - [BAAA89901E] - CARLO COLLODI
5	Casamassima	0720150114	Via FRANCESCO LAPENNA 70	Comune	[BAIC89900N] - [BAMM89901P] - S.S.1 G. "D. ALIGHIERI"
6	Casamassima	0720150402	Via Guglielmo Marconi 39	Comune	[BAEE088009] - [BAEE088009] - 1 C.D. "MARCONI" [BAEE088009] - [BAEE08801A] - G. MARCONI - CD CASAMASSIMA
7	Casamassima	0720150403	Via BOCCACCIO 46	Comune	[BAIC89900N] - [BAEE89901Q] - "G. RODARI"
8	Casamassima	0720150568	Via Pende 2	Comune	[BAIC89900N] - [BAIC89900N] - I.C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI" [BAIC89900N] - [BAMM89901P] - S.S.1 G. "D. ALIGHIERI"
9	Casamassima	0720150971	Via FRANCESCO LAPENNA SNC	Comune	EDIFICIO NON IN USO

Figura 4 Tabella di ricerca Edifici scolastici su Comune

fonte: https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it/CERCA_EDIFICIO_TERRITORIO.aspx

¹ Visionabile sul sito "Scuola in chiaro" al seguente link:

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BARH03301B/ipsseo-casamassima/>

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Segnalazione di difformità nella rappresentazione della rete scolastica

Si segnalano in rosso le seguenti difformità di situazione allo stato dell'arte delle scuole del primo ciclo rispetto a quanto invece viene rappresentato sui siti di riferimento (ARES, SIDI), ovvero:

- errata localizzazione su ARES del plesso scolastico "BAIC89900N-BAAA89901E – CARLO COLLODI – cod. ed. 0720150113", attualmente registrato in Via Salvo D'Acquisto con coordinate 40.963421 – 16.919417. La corretta collocazione è: Via Salvo D'Acquisto con coordinate 40.963046 – 16.919159;
- errata attribuzione del punto di erogazione "BAIC89900N-BAAA89901E – CARLO COLLODI" al plesso scolastico sito in Via Grazia Deledda – cod. ed. 0720150110. Questo edificio risulta attivo solo per il "BAIS033007 – BARH03301B/ BARH03350Q – IPSSEO CASAMASSIMA" a seguito della fine dell'esecuzione di lavori;
- presenza di una sede distaccata e ad uso saltuario per la scuola primaria (EE) "BAEE088009 – BAEE088009 – C.D. MARCONI. Viene utilizzato un edificio privato sito in Via Francesco Lapenna – cod. ed. 0720150971. L'edificio risulta "non in uso" sulla consultazione del sito dell'Anagrafe.

2. Offerta educativa

Viene di seguito riportato l'elenco delle componenti del sistema di offerta educativa da 0 a 3 anni, pubblici e privati, con sede operativa nel territorio comunale. La fonte dei dati è il sito "Puglia Sociale – Registri – Consultazione Registri > Minori" consultabile al seguente link: <http://bandi.pugliasociale.regione.puglia.it>. Viene poi effettuata una verifica dei dati in possesso dell'Amministrazione comunale rispetto alla autorizzazione delle ludoteche di offrire il servizio del sistema educativo 0-3.

Titolare	Denominazione Sede	Indirizzo Sede	Comune Sede	Prov. Sede	Servizi Erogati
VITA ACTIVA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS	A CASA DI DA' - CENTRO SOCIO EDUCATIVO DIURNO	VIA BARI n.72	Casamassima	Bari	Centro Socio Educativo Diurno (art. 52 Reg. R. n.4/2007)
COMUNE DI CASAMASSIMA	CENTRO APERTO POLIVALENTE PER MINORI	VIA PACINOTTI n.5N	Casamassima	Bari	Centro Aperto Polivalente Per Minori (art.104 Reg. R. n.4/2007)
VITA ACTIVA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS	COMUNITA' EDUCATIVA RESIDENZIALE "A CASA DI DA'"	VIA BARI n.72/A	Casamassima	Bari	Comunità Educativa (art.48 Reg. R. n.4/2007)
LA CASA DI MA'DA' DI MARIA PATRONO E DANIELA SISTO S.N.C.	LA CASA DI MA'DA' DI M. PATRONO E D. SISTO S.N.C.	VIA DON DOMENICO PARENTE n.5N	Casamassima	Bari	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)
LA CASA DI MA'DA' DI MARIA PATRONO	LA CASA DI MA'DA' DI MARIA PATRONO	VIA DON DOMENICO PARENTE n.5NC	Casamassima	Bari	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)
l'albero magico di Angela Scaramuzzi	l'albero magico di Angela Scaramuzzi	via don giovanni minzoni n.48/d	Casamassima	Bari	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)
LE MILLE E UNA FIABA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	LE MILLE E UNA FIABA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE	VIA PASCOLI n.56	Casamassima	Bari	Centro Ludico Prima Infanzia (art.90 Reg. R. n.4/2007)
PIA DOMUS CRISTO RE	PIA DOMUS CRISTO RE	VIA NAPOLI n.57	Casamassima	Bari	Centro Socio Educativo Diurno (art. 52 Reg. R. n.4/2007)
scuola materna "il girotondo"	scuola materna "il girotondo"	vico Turi n.11	Casamassima	Bari	Sezione Primavera (art.53 Reg. R. n.4/2007)
SCUOLA PARITARIA PICCOLI PRINCIPI	Scuola paritaria Piccoli Principi	via Tenente D'Addetta n.1	Casamassima	Bari	Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007)
VIAGGIO NELLA FANTASIA DI SOLAZZO ANNA	VIAGGIO NELLA FANTASIA DI SOLAZZO ANNA	VIA BASAGLIA N. (EX PROLUNGAMENTO VIALE LIBERTA') n.9	Casamassima	Bari	Ludoteca (art.89 Reg. R. n.4/2007)

Figura 5 Tabella che riporta il registro delle strutture e dei servizi autorizzati all'esercizio delle attività socioassistenziali destinate ai Minori. Fonte: <https://www.sistema.puglia.it/portal/page/portal/SolidarietaSociale/Registri>

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Denominazione	Localizzazione	Ricettività massima	Numero di iscritti	Tipologia*
LA CASA DI MÀDÀ DI MARIA PATRONO E DANIELA SISTO S.N.C.	Via don Domenico Parente	30		Ludoteca che accoglie minori dai 3 ai 5 anni, privata (art.89 Reg. R. n.4/2007)
L'ALBERO MAGICO DI ANGELA SCARAMUZZI	Via don Giovanni Minzoni, n.48/d	30		Ludoteca che accoglie minori dai 3 ai 5 anni, privata (art.89 Reg. R. n.4/2007)
LE MILLE E UNA FIABA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE	Via Pascoli, n.56	18		Centro Ludico Prima Infanzia a titolarità e gestione privata (art.90 Reg. R. n.4/2007)
SCUOLA MATERNA IL GIROTONDO	Vico Turi, n.11	14		Sezione Primavera a titolarità e gestione privata (art.53 Reg. R. n.4/2007)
SCUOLA PARITARIA PICCOLI PRINCIPI	Via Tenente D'Addetta, n.1	30		Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007) a titolarità pubblica e gestione privata
SCUOLA MATERNA DON MILANI E BRUNO CIARI	Via Don Gaetano Grandolfo, n.1	???		Asilo Nido (art.53 Reg. R. n.4/2007) a titolarità pubblica e gestione privata

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

3. Trend della demografia comunale e della popolazione scolastica

La popolazione totale residente nel Comune di Casamassima al 1° gennaio 2021 è di 19,325 persone (9,518 maschi/9807 femmine). I dati, come riportato in tabella, sono estratti dall'interrogazione del sito ISTAT, alla sezione "Popolazioni e famiglie" al percorso così specificato: Popolazione > Popolazione residente al 1° gennaio > Regioni e Comuni > Puglia > Casamassima.

Età		totale		
Stato civile		totale		
Tipo di indicatore demografico		popolazione al 1° gennaio		
Seleziona periodo		2021		
Sesso		maschi	femmine	totale
Territorio		▲ ▼	▲ ▼	▲ ▼
Puglia		(p) 1 910 616	(p) 2 016 315	(p) 3 926 931
Bari		(p) 150 394	(p) 162 609	(p) 313 003
Binetto		(p) 1 083	(p) 1 067	(p) 2 150
Bitetto		(p) 5 820	(p) 6 011	(p) 11 831
Bitonto		(p) 25 754	(p) 26 521	(p) 52 275
Bitritto		(p) 5 550	(p) 5 727	(p) 11 277
Capurso		(p) 7 425	(p) 7 800	(p) 15 225
Casamassima		(p) 9 518	(p) 9 807	(p) 19 325

Figura 6 Popolazione totale residente su Comune.
Fonte ISTAT, <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=18461>

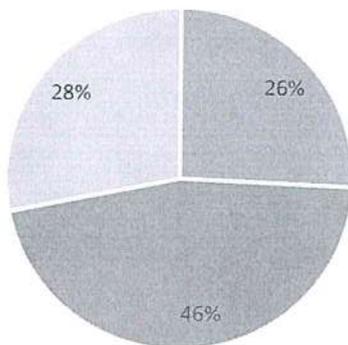
Segue un resoconto numerico della popolazione residente su Comune al 1° gennaio 2021, per ogni età rispetto alle fasce d'età indicate 3-5 anni in blu, 6-10 anni in rosa e 11-13 anni in giallo. I seguenti dati sono reperibili sul sito ISTAT, alla sezione "Popolazione totale residente su Comune" interrogando il sistema per Età, consultabile al seguente link: <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=18461>.

- 3 ANNI: 165 (p) di cui 94 maschi e 71 femmine;
- 4 ANNI: 199 (p) di cui 108 maschi e 91 femmine;
- 5 ANNI: 178 (p) di cui 85 maschi e 93 femmine;
- 6 ANNI: 169 (p) di cui 87 maschi e 82 femmine;
- 7 ANNI: 173 (p) di cui 89 maschi e 84 femmine;
- 8 ANNI: 200 (p) di cui 107 maschi e 93 femmine;
- 9 ANNI: 215 (p) di cui 103 maschi e 112 femmine;
- 10 ANNI: 215 (p) di cui 109 maschi e 106 femmine;
- 11 ANNI: 183 (p) di cui 84 maschi e 99 femmine;
- 12 ANNI: 216 (p) di cui 129 maschi e 87 femmine;
- 13 ANNI: 195 (p) di cui 92 maschi e 103 femmine;

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

Residenti al 1 gennaio 2021

■ 3-5 anni ■ 6-10 anni ■ 11-13 anni



La relazione sull'andamento demografico comunale delle fasce d'età 3-5 (linea verde), 6-10 (linea rosa), 11-13 anni (linea gialla), ovvero età scolare da primo ciclo di istruzione, registra un lieve decremento del -1,22% nella variazione media annua nell'arco di tempo 2015-2019 nella fascia d'età complessiva 3-13 (linea blu). I seguenti dati sono reperibili sul sito della Regione Puglia SSD, alla sezione "Demografia comunale" consultabile al seguente link: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/demografiaComunale>.

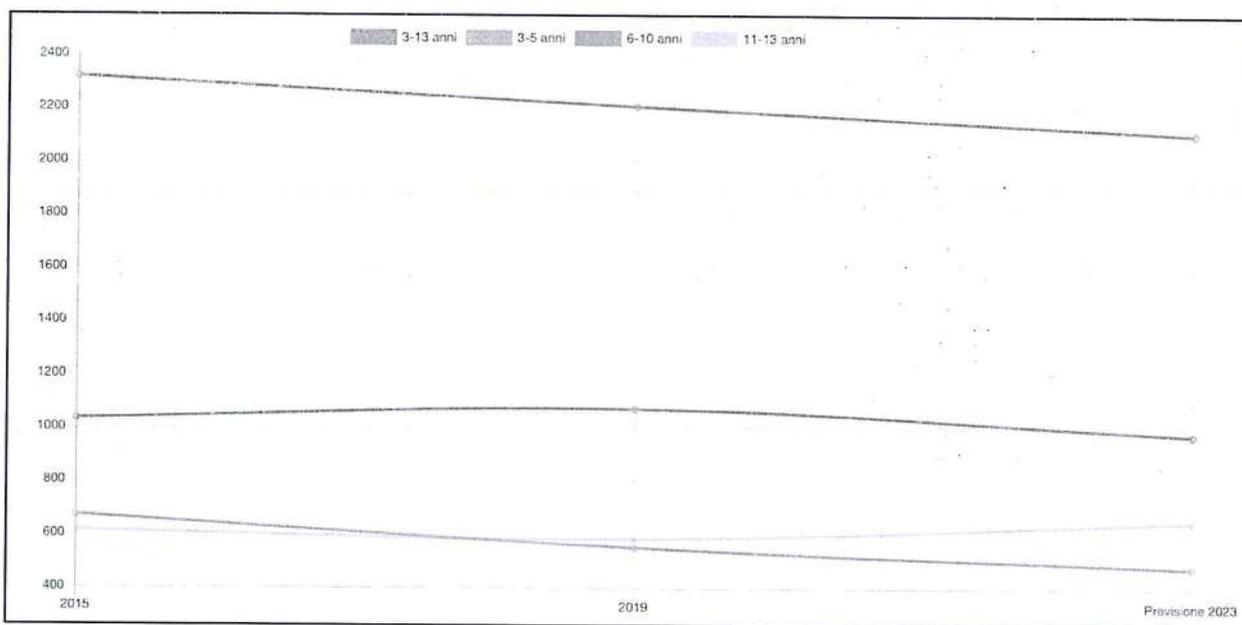


Figura 7 Demografia comunale, trend per fasce d'età.
Fonte: <http://dati.istat.it/Index.aspx?QueryId=18461>

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

4. Dispersione scolastica

Al fine di relazionare sui fenomeni di dispersione scolastica della popolazione comunale in età scolare (abbandono in corso d'anno, tra un anno e il successivo, nel passaggio tra primo e secondo ciclo, ecc.), si riportano di seguito i dati reperibili interrogando il sito SSD nella sezione "Basi di dati > Organici Istituzioni Scolastiche", al seguente link: <https://ssd.regione.puglia.it/pages/dashboard/organicals>.

- Organico 2021/2022:

GRADO ISTRUZ	PROVINCIA	AMBITO	COMUNE IS	CODICE IS	DENOM IS	COMUNE PUNTO EROG	DENOM PUNTO EROG	ALUNNI	SEZIONI
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	DON MILANI	126	7
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	BRUNO CIARI	128	7
AA	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	CARLO COLLODI	179	8
EE	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	CASAMASSIMA	G.MARCONI - CD CASAMASSIMA	505	26
EE	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	G. RODARI -	372	20
MM	BARI	BA5	CASAMASSIMA	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	CASAMASSIMA	S.S.1 G. D.ALIGHIERI	577	28

- Popolazione scolastica 2021/2022 e anni precedenti:

Provincia PE	Comune PE	Codice IS	Denominazione IS	Codice PE	Denominazione PE	tot. alunni Ia 2021/2022	tot. alunni PE 2021/2022	tot. alunni Ia 2020/2021	tot. alunni PE 2020/2021	tot. alunni Ia 2019/2020	tot. alunni PE 2019/2020
Bari	Casamassima	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	BAEE08801A	G.MARCONI - CD G.	759	505	831	545	875	578
Bari	Casamassima	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	BAAA088026	BRUNO CIARI	759	128	831	138	875	117
Bari	Casamassima	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	BAAA088015	DON MILANI	759	126	831	148	875	180
Bari	Casamassima	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	BAAA89901E	CARLO COLLODI	1128	179	1088	160	1091	165
Bari	Casamassima	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	BAEE89901Q	G. RODARI -	1128	372	1088	355	1061	339
Bari	Casamassima	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	BAMM89901P	S.S.1 G. D.ALIGHIERI	1128	577	1088	570	1091	587
Bari	Casamassima	BAIS033007	11.S. ROSA LUXE	BARH03300D	IPSEQA CASAMAE	950	24	1103	35	ND	ND
Bari	Casamassima	BAIS033007	11.S. ROSA LUXE	BARH03301B	IPSEQA CASAMAE	950	411	1103	453	ND	ND

- Organici di diritto e di fatto al 2021/2022:

Ciclo	Codice PE	Denominazione PE	Codice IS	Denominazione IS	Codice Scuola	Tipologia Scuola	Comune IS	Provincia	Comune PE	Totale Alunni CD	Totale Classi CD	Totale Alunni DP
I Ciclo	BAEE08801A	G.MARCONI - CD G.	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	0720150402	EE	Casamassima	Bari	Casamassima	505	26	ND
I Ciclo	BAAA088015	DON MILANI	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	0720150111	AA	Casamassima	Bari	Casamassima	126	7	ND
I Ciclo	BAAA89901E	CARLO COLLODI	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	0720150113	AA	Casamassima	Bari	Casamassima	179	8	ND
I Ciclo	BAAA088026	BRUNO CIARI	BAEE088009	1 C.D. MARCONI	0720150112	AA	Casamassima	Bari	Casamassima	128	7	ND
I Ciclo	BAEE89901Q	G. RODARI -	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	0720150403	EE	Casamassima	Bari	Casamassima	372	20	ND
I Ciclo	BAMM89901P	S.S.1 G. D.ALIGHIERI	BAIC89900N	I.C. G. RODARI - D.	0720150568	MM	Casamassima	Bari	Casamassima	577	28	ND

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

I.S. MARCONI, BAIC89900N – Alcuni casi di frequenza saltuaria e frammentata, che sono stati accentuati dalla crisi pandemica, sono seguiti costantemente in stretta sinergia con gli uffici dei Servizi Sociali del Comune di Casamassima.

Negli ultimi anni si assiste ad una crescente richiesta di iscrizioni alla scuola primaria con tempo pieno (4h). Ciò determinerà con ogni probabilità la formazione di due classi prime di tale opzione per l'anno scolastico 2022/23.

I.S. DANTE ALIGHIERI, BAEE088009 – A partire dall'inizio dell'emergenza epidemiologica, la scuola sta affrontando un fenomeno crescente di abbandono scolastico, fenomeno che è diventato più rilevante negli ultimi due anni scolastici, in particolare per la scuola secondaria di primo grado.

Nel corso dell'a.s. 2021-22 le situazioni di inadempimento dell'obbligo scolastico segnalate ai servizi sociali sono state dodici, delle quali due sono relative ad alunni della scuola primaria e dieci per alunni della scuola secondaria di primo grado.

A queste criticità si aggiungono diversi casi di frequenza irregolare con conseguente insuccesso scolastico da parte soprattutto degli alunni della scuola secondaria di I grado.

Nel corso dell'a.s. 2020-2021 vi sono state undici ripetenze per la scuola secondaria di I grado, due per la scuola primaria.

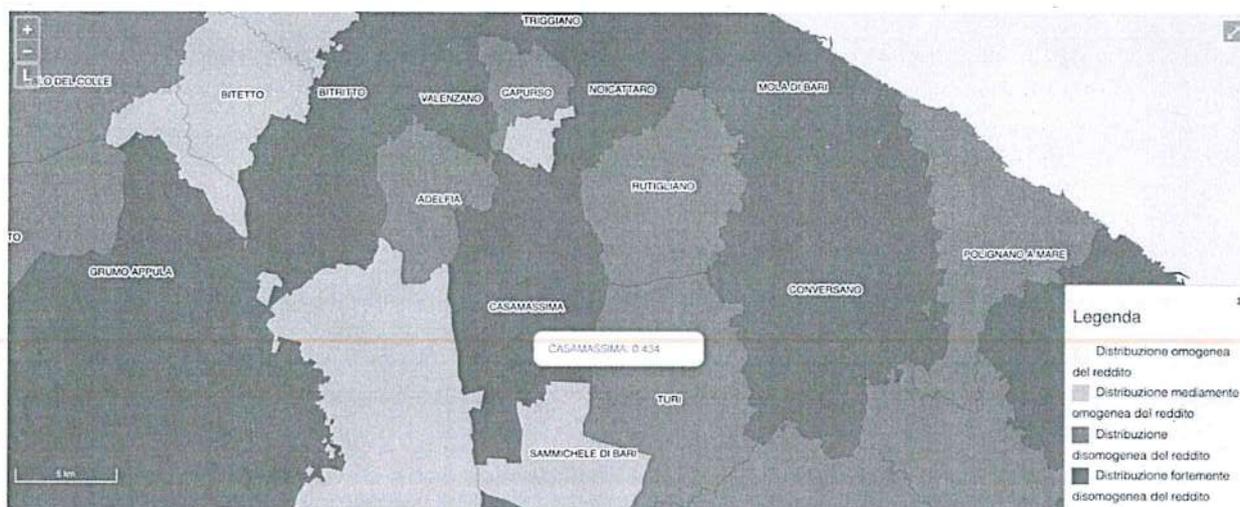


Figura 8 Valutazione della distribuzione del disagio economico e sociale.

DPPS/C del Comune di Casamassima
Allegato tecnico
Descrizione del sistema scolastico ed educativo

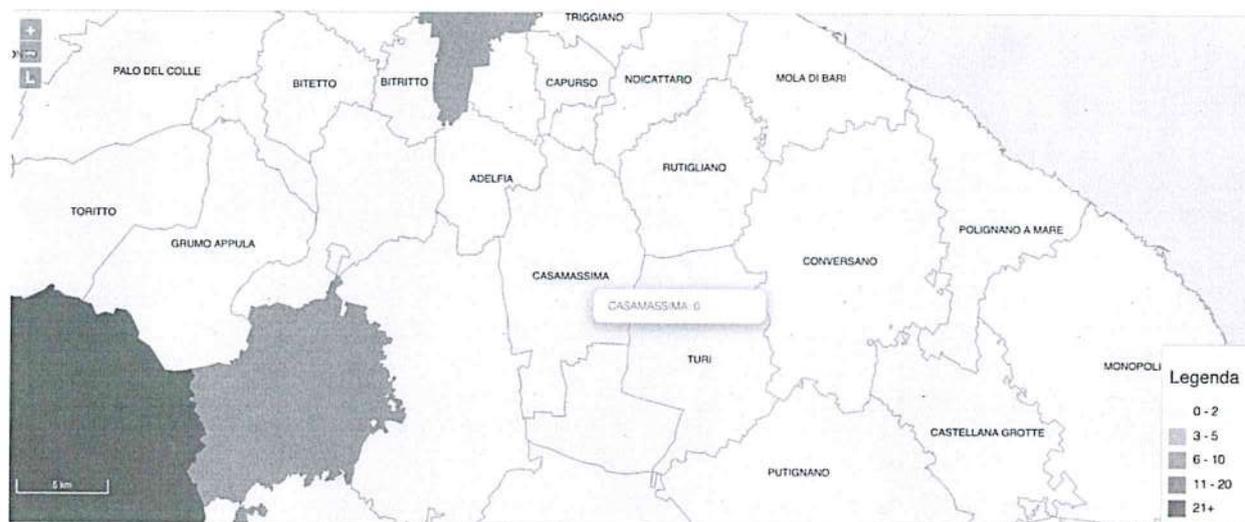


Figura 9 Valutazione della dispersione scolastica 2019/2020.

Edilizia scolastica

1. Indici di funzionalità

Codice ARES edificio scolastico	Indirizzo postale	Codice e denominazione Istituzione Scolastica utilizzatrice (a.s. 2020/21 - SIDI)	Codice e denominazione punto/i di erogazione attivo/i (a.s. 2020/21 - SIDI)	Superficie lorda disponibile per alunno (mq/alunno)	Potenziale utilizzo aree esterne edificio scolastico (mq)	Eventuali soluzioni progettuali
0720150111	VIA F. LAPENNA	BAEE088009 1 C.D. MARCONI	BAAA088015 DON MILANI	704 mq di superficie lorda fuori terra / 126 alunni = 5,58 mq per alunno	1869 mq superficie totale dell'area - 720,75 mq superficie coperta della scuola = 1148,25 mq di potenziale utilizzo aree esterne	ID RICHIESTA 289 - Efficientamento energetico
0720150112	VIA LAPENNA angolo VIA GRANDOLFO	BAEE088009 1 C.D. MARCONI	BAAA088026 BRUNO CIARI	820 mq di superficie lorda fuori terra / 128 alunni = 6,40 mq per alunno	2317 mq superficie totale dell'area scolastica - 825 mq superficie coperta della scuola = 1492 mq di potenziale utilizzo aree esterne	ID RICHIESTA 625 - Efficientamento energetico
0720150113	VIA SALVO D'ACQUISTO	BAIC8990N I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	BAAA89901E CARLO COLLODI	1010 mq / 179 alunni = 5,64 mq per alunno	2230 mq superficie totale dell'area - 666 superficie coperta = 1564 mq di potenziale utilizzo aree esterne	-
0720150114	VIA FRANCESCO LAPENNA, 70	BAIC8990N I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	BAMM89901P S.S.1 G. "D. ALIGHIERI"	1619 mq di superficie lorda fuori terra / 577 alunni = 2,80 mq per alunni	4606 mq superficie totale dell'area - 990 superficie coperta = 3616 mq di potenziale utilizzo aree esterne	ID RICHIESTA 1987 - Adeguamento impiantistico della palestra, sede succursale
0720150402	VIA GUGLIELMO MARCONI, 39	BAEE088009 1 C.D. MARCONI	BAEE088009 1 C.D. "MARCONI"	3963 mq di superficie lorda fuori terra / 505 alunni = 7,84 mq per alunno	5137 mq superficie totale dell'area - 2410 superficie coperta = 2727 mq di potenziale utilizzo aree esterne	ID RICHIESTA 1973 - Efficientamento energetico
0720150403	VIA BOCCACCIO, 46	BAIC8990N I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	BAEE89901Q "G. RODARI"	2066 mq di superficie lorda fuori terra / 372 alunni = 5,55 mq per alunni	6400 mq superficie totale dell'area - 1060 superficie coperta = 4800 mq di potenziale utilizzo aree esterne	-
0720150568	VIA PENDE, 2	BAIC8990N I.C. G. RODARI - D. ALIGHIERI	BAIC89900N I.C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI"	2554 mq di superficie lorda fuori terra / 577 alunni = 4,42 mq per alunni	4097 mq superficie totale dell'area - 1830 superficie coperta = 2267 mq di potenziale utilizzo aree esterne	ID RICHIESTA 290 - Demolizione e ricostruzione, sede centrale

Descrizione del sistema scolastico ed educativo

2. Programmazione interventi di edilizia scolastica

Compilare la tabella per ciascun edificio scolastico censito nell'Anagrafe Regionale dell'Edilizia Scolastica - ARES, secondo le seguenti indicazioni:

- **Candidatura PTES 2018/2020 o Raccolta Fabbisogni:** indicare "PTES 18/20" o "Fabbisogno 18/20" se il comune ha candidato l'edificio per degli interventi nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure se ha inserito degli interventi nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica disponibile su ARES 2.0 nella sezione "Raccolta Fabbisogni".
- **Livello di progettazione intervento:** indicare il livello di progettazione [Documento Fattibilità Alternative Progettuali/Progetto Fattibilità Tecnica Economica/Progetto Definitivo/Progetto Esecutivo] relativo agli interventi candidati nel Piano Triennale di Edilizia Scolastica 2021/2023 oppure agli interventi inseriti nel Fabbisogno di Edilizia Scolastica.
- **Livello di conoscenza struttura:** indicare il livello di conoscenza della struttura [LC1/LC2/LC3] attualmente posseduto ai fini della valutazione della sicurezza sismica dell'edificio.
- **Finanziamenti progressi:** indicare, se l'edificio è stato oggetto di manutenzioni straordinarie o ampliamenti negli ultimi 10 anni, la tipologia di finanziamento/i che li ha resi possibili ed il relativo importo. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Scheda Edificio -- Sezione H)
- **Candidatura altre linee finanziamento:** indicare l'eventuale candidatura di interventi sull'edificio ad altre linee di finanziamento e a quali. In tal caso, aggiornare il dato su ARES 2.0 (Raccolta Fabbisogni – STEP 4).
- **Inserimento di progetti d'intervento sull'edificio scolastico nel Piano Triennale OO.PP. - PTOOPP:** indicare [SI/NO] se sull'edificio scolastico sono / non sono previsti interventi nel Piano Triennale delle Opere Pubbliche. In caso affermativo, elencare in calce che tipo di intervento prevede lo specifico progetto.
- **Inserimento intervento nel Documento Unico di Programmazione - DUP:** indicare [SI/NO] se l'intervento è/non è inserito nel Documento Unico di Programmazione.
- **Inserimento edificio nel Piano alienazioni e valorizzazioni immobiliari - PAVI:** indicare [SI/NO] se l'edificio è/non è inserito nel Piano delle alienazioni e delle valorizzazioni immobiliari.

Fonti dei dati:

- dati in possesso dell'Amministrazione

Codice ARES edificio scolastico	Candidatura PTES 21/23 o Raccolta Fabbisogni	Livello di progettazione intervento	Livello di conoscenza struttura	Finanziamenti progressi	Candidatura altre linee finanziamento	Inserimento o intervento nel PTOOPP	Inserimento nel DUP	Inserimento nel PAVI
0720150111 DON MILANI	[PTES 21-23 / "FES]	PE	LC2	no	si (poli infanzia 0-6 e efficientamento energetico)	SI	SI	NO
0720150112 BRUNO CIARI	[PTES 21-23 / "FES]	PE	LC2	no	si (PNRR)	SI	SI	NO
0720150114 S.S. 1 G. DANTE ALIGHIERI	[PTES 21-23 / "FES]	PFTE	LC2	no	si (PNRR)	SI	SI	NO
0720150402 1 C.D. "MARCONI"	[PTES 21-23 / "FES]	PE	LC1	non	no	SI	SI	NO
0720150568 I.C. "G. RODARI - D. ALIGHIERI"	[PTES 21-23 / "FES]	PFTE	LC2	no	si (PNRR)	SI	SI	NO

Rapporto tra scuola, mobilità e servizi di interesse generale e di quartiere.

1. Connessione alla città

Codice ARES edificio scolastico	L'edificio è raggiungibile tramite (ARES 2.0, https://www.ediliziascolastica.regione.puglia.it , sez. B3)							
	scuolabus	trasporti pubblici urbani (entro 250m)	trasporti pubblici urbani (entro 500m)	mezzi ferroviari (meno 500m)	mezzi privati	servizio trasporto alunni disabili	pista ciclabile	altro
0720150111	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	-
0720150112	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0720150113	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	-
0720150114	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	-
0720150402	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	-
0720150403	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	-
0720150568	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	-
0720150971	-	-	-	-	-	-	-	-

Il Comune di Casamassima è caratterizzato da una ampia estensione territoriale a fronte di un modesto centro urbano; inoltre, le periferie sono costellate da numerose masserie ed abitazioni.

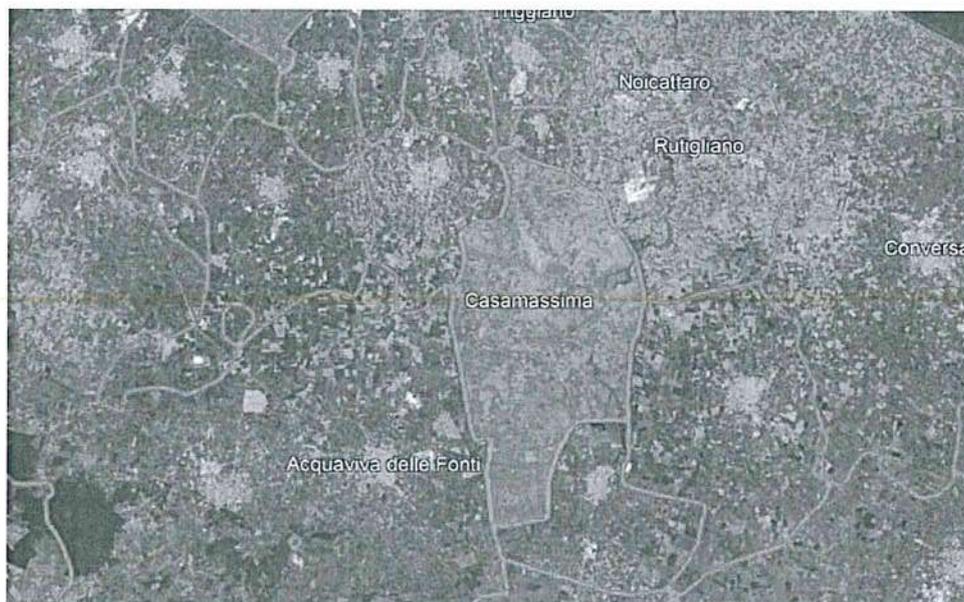


Figura 10 Localizzazione di Casamassima in relazione agli altri comuni della Regione

Il Comune di Casamassima è provvisto di un servizio comunale di trasporto pubblico locale destinato esclusivamente all'accompagnamento di studenti delle scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le principali direttrici sono rappresentate da tutte quelle strade che dalle periferie portano al centro cittadino. Infatti, i principali fruitori del servizio sono i bambini ed i ragazzi residenti nelle periferie.

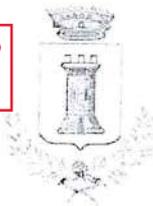
Descrizione del sistema scolastico ed educativo



Figura 11 Rappresentazione grafica delle principali direttrici

Tra le principali strade urbane interessate da traffico automobilistico per la fruizione del servizio scolastico rientrano tutte le principali direttrici che dalla periferia e dalle molteplici abitazioni o masserie ubicate nelle periferie e nelle campagne dell'agro casamassimense portano al centro urbano, sede di tutte le scuole di ogni ordine e grado. Gli orari dei trasporti coincidono principalmente con quelli d'ingresso e di uscita dalle scuole e pertanto dalle 7:00 alle 8:30 e dalle ore 13:00 alle ore 14:00.

Il territorio, prevalentemente pianeggiante, non presenta particolari barriere di tipo architettonico, sebbene manchino infrastrutture di mobilità sostenibile che consentono agli studenti di raggiungere le scuole, con riferimento ai percorsi pedonali, ciclabili, separati o promiscui, o di altro tipo.



Comune di Casamassima

Città Metropolitana di Bari

Prot. n° _____ del _____

REGIONE PUGLIA
Sezione Istruzione e Università

programmazione.istruzione@pec.rupar.puglia.it

e, p.c.

Regione Puglia

Arch. Rocco PASTORE

PO "Governo del sistema dell'istruzione

Programmazione Scolastica DPPS,

Organizzazione Rete Scolastica

r.pastore@regione.puglia.it

OGGETTO: trasmissione Delibera di Giunta n. 21/2022 del 23.02.2022 - "Approvazione Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) e relativi allegati (modello A e Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica e modello C Descrizione del Sistema Scolastico ed Educativo) in esecuzione della D.G.R. n. 566 del 06.04.2021.

In allegato alla presente, si trasmette "Delibera di Giunta n. 21/2022 del 23.02.2022" avente all'oggetto l'Approvazione del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) e relativi allegati.

Tanto per quanto di competenza.

Distinti Saluti.

L'I.A. incaricato

Nuziata GIROLAMO



Responsabile del Servizio Socio-Culturale

Dott.ssa Mariangela NUZZI



Comune di Casamassima

Area Metropolitana di Bari

Delibera di Giunta Comunale

n. 21/2022 del 23/02/2022

Oggetto: APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS) E RELATIVI ALLEGATI (MODELLO A DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA E MODELLO C DESCRIZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO ED EDUCATIVO) IN ESECUZIONE DELLA D.G.R. N. 566 DEL

Il giorno 23 del mese di Febbraio dell'anno duemilaventidue alle ore 12.45 si è riunita la Giunta Comunale, convocata nelle forme di legge, alla quale sono intervenuti i Sigg.ri

Nominativo	Presente/Assente	Nominativo	Presente/Assente
Nitti Giuseppe	A	Loiudice Michele	P
Latrofa Anna Maria	P	Montanaro Maria Santa	P
Acciani Azzurra	P	Petroni Luigi	P

Presenti : 5

Assenti : 1

Presiede Latrofa Anna Maria, nella sua qualità di Vice Sindaco, che accertato il numero legale, dichiara aperta la seduta per la trattazione dell'oggetto di cui sopra.

Partecipa il Segretario Generale Pinto Anna Antonia.

LA GIUNTA COMUNALE

PREMESSO CHE:

- la Regione Puglia con D.G.R. n. 566 del 06/04/2021 ha approvato la bozza e le indicazioni per la redazione del **Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS)** unitamente agli allegati in essa richiamati (*Modello A "Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica"* e *Modello C "Descrizione del Sistema Scolastico" ed educativo*);
- con tale strumento gli Enti Locali potranno coordinare reciprocamente e con gli altri atti di programmazione locale, tutti gli strumenti di pianificazione in materia di "Organizzazione della Rete Scolastica, Educativa, Edilizia Scolastica e Diritto allo Studio;
- la redazione del DPPS è propedeutica alla presentazione delle istanze di candidatura al *Piano Triennale di Edilizia Scolastica* e alla presentazione delle istanze nell'ambito del procedimento di formazione del Piano di Dimensionamento della Rete Scolastica, nonché del piano per il Diritto allo Studio, con particolare riferimento agli interventi per la promozione del *Sistema Integrato di Educazione e Istruzione dalla nascita sino ai sei anni*;
- il Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica **DPPS**, costituisce per la Regione elemento sostanziale per la valutazione del grado di coerenza delle succitate istanze;

ATTESO che la Regione Puglia, ha invitato i comuni ad approvare il succitato DPPS comprensivo dell'allegato Tecnico secondo il Modello C;

PRESO ATTO dell'incontro tenutosi in data 05.11.2021, mirato a delineare in forma congiunta le azioni positive per la redazione del **DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA – DPPS**;

PRESO ATTO ALTRESI', della nota acclarata al Prot. Gen.le n. 2075 del 03.02.2022, ove si richiedeva ai Sig. ri Dirigenti Scolastici di conoscere *le criticità inerenti il Sistema scolastico/educativo al fine di analizzare le eventuali problematiche per pianificare le strategie di intervento coordinate*;

VISTA la Delibera di Consiglio Comunale del Comune di Casamassima n. 86 del 14.12.2021 con la quale si approvava il Programma Comunale degli Interventi per il Diritto allo Studio Anno 2022;

PRESO ATTO che gli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici - Edilizia Scolastica) hanno provveduto a redigere detto Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica nel rispetto degli schemi *Modello A* (Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica), e *Modello C* (Descrizione del Sistema Scolastico ed Educativo) di cui alla D.G.R. 566 del 06/04/2021;

Per tutto quanto innanzi espresso:

RITENUTO, pertanto di:

- **APPROVARE** il *Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS)* ed i suoi Allegati A, C;
- **APPROVARE altresì**, la **Mappa** del Comune di Casamassima/Ba riportante l'ubicazione dei plessi scolastici, che ne costituiscono parte integrante e sostanziale;
- **DEMANDARE** ai Dirigenti degli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali,

- Lavori Pubblici - Edilizia Scolastica) l'adozione dei conseguenti adempimenti;
- **DELEGARE** il Dirigente dell'Ufficio Pubblica Istruzione, Affari Generali ed Istituzionali, Servizi ai Cittadini all'inoltro del *Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS)* alla Regione Puglia;

VISTI gli allegati pareri favorevoli espressi ai sensi dell'Art.49 della Legge 267/2000 dal Responsabile del Servizio e dal Responsabile di Ragioneria;

Con votazione unanime espressa nei modi e nelle forme di legge

DELIBERA

per tutti i motivi esposti in narrativa, che di seguito, si intendono integralmente riportati:

- 1) **DI APPROVARE** il *Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS)* ed i suoi Allegati A, C nonché la *Mapa del Comune di Casamassima* riportante l'ubicazione dei plessi scolastici, che ne costituiscono parte integrante e sostanziale;
- 2) **DI DEMANDARE** ai Dirigenti degli Uffici interessati (Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici - Edilizia Scolastica) l'adozione dei conseguenti adempimenti;
- 3) **DI DELEGARE** il Dirigente dell'Ufficio Pubblica Istruzione, Affari Generali ed Istituzionali, Servizi ai Cittadini all'inoltro del Documento Preliminare alla Programmazione Scolastica (DPPS) alla Regione Puglia;
- 4) **DI DICHIARARE** il presente atto, pertanto, immediatamente eseguibile, ai sensi dell'Art. 134, comma 4, del D. Lgs. 18/08/2000, n. 267.



Estremi della Proposta

Proposta Nr. **2022** / 25

Ufficio Proponente: **UFFICIO AFFARI SCOLASTICI**

Oggetto: **APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS) E RELATIVI ALLEGATI (MODELLO A DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA E MODELLO C DESCRIZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO ED EDUCATIVO) IN ESECUZIONE DELLA D.G.R. N. 566 DEL**

Parere Tecnico

Ufficio Proponente (UFFICIO AFFARI SCOLASTICI)

In ordine alla regolarità tecnica della presente proposta, ai sensi dell'art. 49, comma 1, TUEL - D.Lgs. n. 267 del 18.08.2000, si esprime parere **FAVOREVOLE**.

Sintesi parere: **Parere Favorevole**

Data **21/02/2022**

Il Responsabile del Servizio

Mariangela Nuzzi

Parere Contabile

In ordine alla regolarità contabile della presente proposta, ai sensi dell'art. 49, comma 1, TUEL - D.Lgs. n. 267 del 18.08.2000, si esprime parere **FAVOREVOLE**.

Sintesi parere: **Parere Favorevole**

Data **21/02/2022**

Responsabile del Servizio Finanziario

Giuseppe Matarrese

Il presente verbale viene così sottoscritto.

VICE SINDACO
LATROFA ANNA MARIA

SEGRETARIO GENERALE
PINTO ANNA ANTONIA

Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art. 24 del D.Lgs. n. 82/2005 e depositato presso la sede del Comune di Casamassima. Ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. 39/93 si indica che il documento è stato firmato da:

pinto anna antonia in data 24/02/2022
LATROFA ANNA MARIA in data 24/02/2022

C_B923 - - 1 - 2022-02-25 - 0003538



Comune di Casamassima

Area Metropolitana di Bari

Piazza Aldo Moro n. 1
www.comune.casamassima.ba.it

ATTESTATO DI PUBBLICAZIONE ED ESECUTIVITA'

DELIBERA N. 21 del 23/02/2022

OGGETTO: APPROVAZIONE DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA (DPPS) E RELATIVI ALLEGATI (MODELLO A DOCUMENTO PRELIMINARE ALLA PROGRAMMAZIONE SCOLASTICA E MODELLO C DESCRIZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO ED EDUCATIVO) IN ESECUZIONE DELLA D.G.R. N. 566 DEL

Il sottoscritto Segretario Generale, visti gli atti d'ufficio

ATTESTA

Che la presente deliberazione:

E' stata dichiarata immediatamente eseguibile il giorno 23/02/2022 (art 134 - c.4 - D.Lgs. 267/2000)

Casamassima, 24/02/2022

IL SEGRETARIO GENERALE
Anna Antonia Pinto

La su indicata Deliberazione è stata pubblicata sull'Albo Pretorio on-line del Comune dal 24/02/2022 al 11/03/2022.

Casamassima, 24/02/2022

L'ADDETTO ALLA PUBBLICAZIONE
Pinto Anna Antonia

Documento firmato digitalmente ai sensi dell'art. 24 del D.Lgs. n. 82/2005 e depositato presso la sede del Comune di Casamassima. Ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. 39/93 si indica che il documento è stato firmato da:

pinto anna antonia in data 24/02/2022